

الشباب في مجتمع متغير

تأليف: فريد مكيلاسي

ترجمة وتقديم
دكتور

يحي مرسى عيل بدر
كلية الآداب - جامعة حلوان

دار الهدى للمطبوعات

الطبعة الأولى ٢٠٠٠

الشباب في مجتمع متغير

تأليف / فرد ميلسون Fred Milson

ترجمة وتقديم

الدكتور / يحيى موسى عيد بدر

كلية الآداب - جامعة حلوان

دار الهدى للمطبوعات

ش عمرو بن العاص خلف طريق جمال عبد الناصر

ميامي - إسكندرية

ت: ٥٥٧٤٧٧٢

الطبعة الأولى ٢٠٠٠

حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة للمترجم

إهداء
إلى أبنائى الأعزاء
دهى ، أدهم ، علا

أطفال يقفون على أعتاب مرحلة الشباب
مع أفضل أمنياتى القلبية
بمستقبل ومشوار حياة أفضل منى،

المترجم

تقديم

بقلم المترجم

(١)

من هم الشباب

إن الفعل من الشباب هو شب والجمع شباب وشبان وشبيبه والمؤنث شابة والجمع شابات وشباب وشواتب من كان فى سن الشباب.^(١)

والشباب هو مرحلة من مراحل العمر تقع بين الطفولة والشيخوخة وهى تتميز من الناحية البيولوجية بالاكتمال العضوى ونضوج القوة، كما تتميز من الناحية الاجتماعية بأنها المرحلة التى يتحدد فيها مستقبل الإنسان سواء مستقبلة المهنى أو مستقبلة العائلى.^(٢)

إن مرحلة الشباب هى مشكلة كبيرة لأننا لا نستطيع تحديد فترات تحديد واضح المعالم ولا يمكننا القول من أين تبدأ وأين تنتهى ولا يمكن الجزم بأخطار فترات وأهمها ففى لا تقتصر على ما بين العشرة والثلاثين كما يزعم البعض، ولا تنحصر فيما بين الثامنة والأربعين كما يزعم البعض الآخر وهى ليست عملية رتيبة مترنة تسير وفق نظام معلوم موقوت لأن نمو الكتائن الحي عملية معقدة فى ذاتها لا تسير على وتيرة واحدة ولا تتبع نظاماً معيناً وليس لها أسلوب واضح كما أنها تستمر من المهد إلى اللحد وتتداخل فترات العمر فيها بعضها مع بعض وتؤثر كل مرحلة منها وتتأثر بما يسبقها من مراحل.^(٣)

وترى بعض الكتابات أن مرحلة الشباب Youth أو المراهقة Adolescence كما تسمى فى بعض الكتابات - تبدأ بتخطى مرحلة بلوغ الحلم Puberty أو اكتمال النضج الجسدى، وهو بلوغ القدرة على التكاثر وتوقف الحاجة الجنسية، ويحدث ذلك عند سن الخامسة عشر أو قبلها بقليل. فمصطلح بلوغ الحلم يشير إلى الناحية الجنسية من النضوج أو الارتقاء development التى تتمثل فى اكتساب القدرة على القذف عند الذكر والحيض menstruation عند الأنثى

بالإضافة إلى الخصائص الجنسية الثانوية ... أما مصطلح المراهقة أو بدايات النضوج البدني والعقلي والنفسى والاجتماعى فمعناه أشمل من البلوغ وتبدأ مرحلة المراهقة التي تغطي بضع سنوات حول سن الخامسة عشرة، بالبلوغ.^(٤)

وتفضل بعض الكتابات الوقوف بمرحلة الشباب عند سن الخامسة والعشرين أو ما حولها لأن هذه هي السن التي تحدث عندها تحولات هامة فى حياة الفرد: فعندها يترك التعليم بعد استكمالهِ ويلتحق بعمل دائم ويتزوج أو يسعى إلى تحقيق ذلك، ومن ثم فهو يترك فترة الطلب إلى فترة العطاء ويبدأ حياة الراشدين Adulthood.^(٥)

وقد حدد مؤتمر وزراء الشباب الأول بجامعة الدول العربية بالقاهرة عام ١٩٦٩ من خلال الاتجاهات المتفق عليها فى العالم، حدد تلك المرحلة بمن تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٥ سنة انسجاماً مع المفهوم الدولى المتفق عليه، ولكن ظروف الوطن العربى وطبيعة الشخصية الشابية فيه تستوجب رعاية مرحلة للطلّاع التى تسبق سن الخامسة عشرة، وتمتد تلك الرعاية إلى ما بعد الخامسة والعشرين وفق متطلبات الشاب فى كل قطر عربى، ومن ثم فهذه المرحلة تشمل للطلاب فى المراحل الإعدادية والثانوية والجامعية الدنيا والعليا ومن مثلهم فى قطاعات المجتمع العاملة.^(٦)

ولكننا نعترض على تحديد هذه المرحلة فى مدة عشر سنوات، ما بين الخامسة عشرة والخامسة والعشرين، فقد ذهبنا فى دراستنا للماجستير^(٧) أنه من منطلق اختلاف سن البلوغ من بيئة إلى أخرى، ومن فرد إلى آخر، ومن منطلق أن الشباب يحدد دخوله إلى تلك المرحلة بمقدار تخلصه من لوازم الطفولة وتحوله من فرد مستهلك إلى فرد منتج، ومن فرد يتعلم إلى فرد عامل ومن فرد معول إلى فرد عائل... ونتيجة للظروف الخاصة التى يمر بها مجتمعنا وما يستتبع ذلك من تغيير القيم ناحية التعليم والعمل وغيره، واتساع الفترة التى يقتضيها الشباب فى التعليم مع عدم توفر العمل بسهولة ومن ثم الزواج بعد ذلك، وتغيير الوضع فى القرية لذا، نرى أن الشباب هم تلك الفئة من السكان الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثامنة عشر والثلاثين.

وعلى الرغم من كل ذلك فنحن نرى صعوبة الفصل الدقيق بين مراحل عمر الإنسان من الطفولة إلى المراهقة إلى الشباب إلى الرشد إلى الشيخوخة إلى الكهولة، فمراحل عمر الإنسان متداخل بعضها في البعض الآخر وهي مثل مجرى النهر المتدفق كل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها بل تتداخل معها في بعض الخصائص، ولكن أهم ما يميز دخول الشخص إلى مرحلة البلوغ ومن ثم الشباب هي تلك التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تعتره كما سنوضح بعد قليل .. كما أن الإحساس بخطورة تلك المشكلة رأى المراهقة والشباب - ومن ثم إحساس الشباب بذاته وتفرده وربما ثورته على المجتمع، كل ذلك يختلف من ثقافة إلى أخرى وتلعب التنشئة الاجتماعية دوراً عظيماً في ذلك كما سنحدد في حينه.



(٢)

أهمية دراسة الشباب

الشباب هو رأسمال الأمة وعدتها وعقائده وحاضرها ومستقبلها، وهو ثروة الأمة التي تفوق ثروتها ومواردها كلها فإذا أدركت الأمة كيف تحافظ على أغلى ثرواتها وكيف تنميها وكيف توجهها وتستفيد منها وتغيرها استطاعت أن تؤدي رسالتها في الحياة.^(٨) والشباب هو المستقبل والرجاء .. هو أمل الأمة وعماد قوتها .. هو رمز عزتها وعنوان منعتها ... على أكتافه تلقى تبعات المستقبل وفي نعمته تتلقى مسئوليات الأيام. والشباب قوة وفتوة وسند وثورة، هو كنز ورأسمال، إن استثمر بحكمة وأعد بفطنة ووجه التوجيه الطيب أفلح وأنتج وحقق الأصل المعقود عليه.^(٩)

ويشكل التفكير في مشكلات الشباب أو "أزماته" ومحاولة إيجاد الصيغة الملائمة لتوجيهه إجتماعياً وتربوياً وأخلاقياً محاولة قديمة تصدى لها الفلاسفة منذ عهد سقراط والكتاب والأدباء وعلماء النفس والتربية والساسة والمصلحون الاجتماعيون ورجال الإعلام، الأمر الذي يعكس الاهتمام الجدى بهذه الشريحة المجتمعية عبر المراحل التاريخية التي مرت بها البشرية.^(١٠) ولكن لم يسجل

التاريخ لنا عسراً من العصور زاد فيه الاهتمام بالشباب فى أى بلد من بلدان العالم مثل عصرنا الحالى. إذ تفيض حالياً الصحف والمجالات السيارة والعلمية والحوليات والكتب بتناول الشباب بالدراسة والتحليل. فالشباب حالياً محور اهتمام كثير من الكتاب. وبين العدد الكبير من المؤلفات التى تدور حول مرحلة الشباب الاتجاهات والآراء المختلفة. لقد أصبح للشباب فى كثير من الدول دوره السياسى الفعال وتنبئ الدراسات بأن أهمية الشباب الحالية سوف تزداد فى المستقبل. وبينما نجد البالغين مرغمين على إيجاد التوافق بين أنفسهم والعالم الذى يتغير من حولهم تغيراً سريعاً، نجد أن الشباب يمتاز بأنه ليس فى حاجة إلى ذلك لأنهم يسايرون العالم المتغير فى نموهم دون إدراك للجديد الذى يراه الكبار ملزماً لهم لتغيير عاداتهم وأساليب حياتهم، بل وطرق تفكيرهم للتوافق معه وتحتم التغييرات التكنولوجية تغييراً فى النظم، ويعرف الشباب دوره فى المساعدة على تغيير هذه النظم حتى تتفق وواقع التحول والتغير. ولولا ضغط الكبار على الشباب ما حدث الصراع بين القديم والجديد. ويظهر دور الشباب وأهميته حالياً فى البلاد النامية التى تتطلع إلى التقدم والتى تتمسك حالياً بحتمة التغيير نحو مستقبل أحسن.^(١١)

وليس أدل على مدى الاهتمام بقضايا الشباب -على الصعيد الدولى- من الجهود الكبيرة للأمم المتحدة ومنظماتها فى هذا الصدد، وذلك بغية تقوية السلام العالمى والتوصل إلى دعم الحقوق الإنسانية. ويظهر اهتمام الأمم المتحدة بالشباب فى تقرير سكرتيرها العام الذى يوضح أن الأطفال والشباب هم الدوافع الأساسية للبرامج الاقتصادية والاجتماعية التى تعنى بها الأمم المتحدة. فعند الاجتماع الأول للمجلس الاقتصادى الاجتماعى وجهت الأنظار إلى واجبات الأمم المتحدة بالنسبة للشباب وبضرورة التعاون مع بعض الوكالات المتخصصة مثل منظمة العمل الدولية ومنظمة الأغذية والزراعة وهيئة اليونسكو ومنظمة الصحة العالمية كجزء هام من عمل الأمم المتحدة فى المجالات الاجتماعية والتخطيط، فإن اهتمامها بالشباب هو بند هام من بنود برنامج طويل يشمل الصحة والتعليم والتدريب المهنى عن طريق تحقيق نظرة شاملة ودراسة كاملة عن المظاهر المختلفة لموقف الشباب ودورهم فى التطور الاقتصادى والاجتماعى.^(١٢)

وقد وجهت غناية خاصة، فى نشاط الأمم المتحدة فى مجال الدعاية الاجتماعية إلى إنشاء و توسيع خدمات رعاية الشباب تحت إشراف حكومى وأمنى كجزء لا يتجزأ من برامج شاملة للنهوض بالأسرة والمجتمع: كما أكد نشاط الأمم المتحدة أهمية الإمدادات والخدمات الاجتماعية المختلفة لحماية حقوق الشباب، وتنمية الرعاية الاجتماعية لهم سواء كانوا يعيشون مع عائلاتهم أو مع مجموعات أخرى من الشباب، كما توجه الأمم المتحدة اهتماماً بالشباب فى سن المدرسة والذين فى خارج المدرسة خلال عطلاتهم وأجازاتهم وللشباب بعد سن المدرسة، كما تمنحهم الفرصة للاشتراك فى العمل المحلى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، كما تهتم بهم فى مجال التخطيط والتطوير الاجتماعى والاقتصادى ولكل وكالة من الوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة مجالها الخاص فى النواحي التربوية والنشاط الفنى. (١٣)

وفى هذا الصدد، هناك العديد من الهيئات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة لها أدوار هامة فى توجيه الشباب ومنها:-(١٤)

١-هيئة اليونسيف: وأنشئت عام ١٩٤٦ وهى هيئة تحمى الأطفال والشباب ولذلك فهى تعمل على تذكير العالم بحاجات الشباب وآماله وحقوقه وهى تسعى إلى خدمة الشباب والأطفال فى الدول النامية خاصة عن طريق التعاون بينها وبين الحكومات.

٢-هيئة اليونسكو: وهى منظمة خاصة تابعة للأمم المتحدة مهمتها زيادة تبادل المعرفة والعلم والثقافة ويستطيع الناس بواسطة الجهود التى تبذلها أن يحصلوا على الفهم اللازم ليسايررو التطورات التى حدثت فى الحياة الحديثة ومن ثم وضعت نصب أعينها فئة الشباب من حيث توسيع نشاط الشباب وإجراء الدراسات التى تستهدف تحديد أهدافه وتسهم فى تربيته خارج نطاق المدرسة.

٣-مكتب العمل الدولى: عندما أنشئ مكتب العمل الدولى بعد الحرب العالمية الأولى مباشرة كانت أحوال المعيشة والعمل للأطفال وللشباب سيئة فى بعض الدول، ولذلك كانت أولى واجبات المنظمة حماية مستويات المعيشة وحماية

الأفراد ضد العمل غير الصحي أو التوظيف في سن مبكرة، ومنذ ذلك الوقت يوجه مكتب العمل اهتمامه المتواصل بالشباب وزيادة مجال عمله بحيث غطى مجالات حماية الشباب وكذلك تدريبهم وإرشادهم المهني وتمكينه من حماية صحته ورفاهيته في عمله.

٤- منظمة الأغذية والزراعة (FAO) : وتأسست عام ١٩٤٥، ومن أغراضها رفع مستويات التغذية والمعيشة للشعوب وزيادة القدرة على الإنتاج وتحسين أحوال سكان الريف.

قامت المنظمة بتنفيذ أعمالها في ميدان الشباب الريفي كجزء لا يتجزأ من برنامجها التوسيعي واهتمت بمشاكله في جميع ندواتها واجتماعاتها وتولى عدة خبراء متخصصين في المنظمة توسيع وتدعيم نشاط وبرامج النشاط الريفي، هذا بالإضافة إلى التعاون مع منظمات الشباب العالمية الأخرى إلى جانب برامج التدريب المهني التي تنظمها للشباب الريفي.

وفي ٧ ديسمبر ١٩٦٥ أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة بالاجماع بياناً موجهاً إلى شباب العالم، أقر ستة مبادئ وهي: ضرورة تربية جيل الشباب في ظل روح السلام والعدل، وتربية النشء تربية سليمة يقوم بها الآباء والأسر ووسائل الأعلام، وتربية النشء تربية أساسها كرامة الناس والمساواة دون تمييز في الجنس أو اللون أو السلالة أو الدين، وتشجيع الرحلات والسياحة والمقابلات ودراسة اللغات دون تمييز، وتشجيع جماعات الشباب على بلوغ أهداف الأمم المتمثلة في السلام والأمن والعلاقات الودية، وأخيراً تنمية قدرات الشباب وتأهيل الأشخاص المتميزين.

ولكل ذلك لا بد من استثمار طاقات الشباب والاستفادة بهم من جهتين من المجتمع: الأولى في دور العلم من خلال النشاط الرياضي وتوفير الملاعب والأدوات، والنشاط الكشفي من خلال تكوين فرق الأتصال والكشاف والجوالة، والنشاط الصحي من خلال تعويد التلاميذ العادات الصحية والاهتمام بالصحة الشخصية والاجتماعية، والنشاط الثقافي من خلال الاهتمام بمكتبة المدرسة

وتزويدها بالمؤلفات والمطبوعات، والنشاط الفنى والعلمى من خلال رعاية التلاميذ الذين تتكشف ميولهم الفنية ومواهبهم الذهنية وتشجيعهم على الاشتراك فى الجمعيات المدرسية وفقاً لميولهم واستعداداتهم، والنشاط الاجتماعى وذلك بغية بث روح خدمه الآخرين وتحقيق الترابط وتنظيم العلاقات الاجتماعية من خلال الأندية المدرسية وجمعيات الرحلات والمخيمات والمعسكرات والمسرحة للمدرسى ... إلخ.

والجهة الثانية التى يمكن من خلالها الاستفادة من الشباب واستثمار طاقاتهم، هى من خارج دوز العلم من خلال إنشاء المتزهات والحدائق العامة وإنشاء الساحات الشعبية ومؤسسات الثقافة الشعبية وقصور الثقافة والمصايف المشاطى، بالإضافة إلى إنشاء الأندية وبيوت الشباب والمعسكرات العامة.^(١٥)

.. وكل ذلك أضفى الاهتمام بالشباب قضية عالمية ومحلية على السواء، وأجريت فى هذا الصدد العديد من البحوث فى مختلف مجالات العلم وبخاصة العلوم الاجتماعية مثل علم النفس وعلم الاجتماع والانثروبولوجيا ولكل علم منظوره الخاص وأساليبه البحثية الهامة فى رصد كل ما يتعلق بفئة الشباب بغية الاستفادة من تلك الفئة الاستفادة القصوى ودمجهم فى المجتمع لدورهم الهام فى عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية على السواء.



(٢)

خصائص الشباب وسماتهم

تمثل مرحلة الشباب فترة التحول الكبرى فى حياة الإنسان من حالة طفولة واعتماد على غيره إلى حال يتم فيها الاعتماد على النفس واكتمال النمو الجسمى والعقلى والعاطفى.^(١٦) ومن الناحية الجسمية تشهد بداية مرحلة الشباب اقتراب شكل الجسم ووظائفه من آخر درجات النضج. وفيها تشهد تحولات واسعة وعميقة وسريعة فى ملامح جسم الشباب، وإذ تتلاشى الرهافة ودقة اللسمات المميزة للطفولة وتحل محلها حالة من القفاظة النسبية الناتجة من اختلاف نسب أعضاء

الجسم ولطرافه وبخاصة نسب اليدين والساقيين والأنف كما يسبق النمو العظمى النمو العضلى ولذلك يشعر الشباب بتوتر بالعظام وتزداد سعة القلب بشكل يزيد على سعة للثرايين وقوتها مما يؤدي إلى زيادة ضغط الدم ويظهر آثار ذلك فى الشعور بالصداع والإعياء وتقوم المعدة مما يترتب عليه زيادة شهية الشباب للطعام... كما تظهر الخصائص الجنسية الأولية والثانوية ويصبح الشباب قادراً على التنازل - بحدوث الطمث عند الأنثى وإمكانيّة القذف بعد تكون الحيوان المنوى عند الذكر، ثم تنتظم هاتان العمليتان وينمو صدر الفتاة وتصبح ناهداً، ويتسع للحوض وتمتلئ الأرداف وتميل إلى الاستدارة ويظهر شعر العانة ويتغير صوت للذكر فيصبح خشناً عميقاً وينمو شعر شاربه ونقته وشعر العانة. ويستتبع هذه التغيرات تحولات فى ميول الفرد.

ويتباين الشباب من حيث السن الذى يبدأ عنده التحول من ملامح الطفولة وفى أى الجوانب يبدأ فيها النمو ويتباينون فى معدلات نموهم العامة، وفى معدلات نمو كل من هذه الجوانب فبعضهم يبدأ مبكراً بعد سن العاشرة بقليل وبعضهم يتأخر حتى الثالثة عشر مثلاً ومنهم من يبدأ النمو عنده بنمو الهيكل العظمى ومنهم من يبدأ نموه بالنضج الجنسي، ومن ثم يمر الشباب عادة بفترات يكون فيها شكل جسمه وطرق أدائه لوظائفه غريبة ومثيرة للقلق مما تسبب العديد من القلق البالغ ولكن بعد فترة يتحقق شئ من التناسق بين مختلف أعضاء جسم الشباب ووظائفها. ويتوقف خط سير النضوج الجنسي على عوامل كثيرة من أهمها الجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي إذ تصل الأنثى إلى مرحلة النضج الجنسي مبكرة عن الذكر بمدة تتراوح بين سنة وستين فى المتوسط كما أن للنضج الجنسي أسرع فى المستويات الاقتصادية الاجتماعية العليا عنه بين الطبقات الدنيا. وتنتج القدرات العقلية للشباب نحو الاكتمال ويقترب نموه العقلى من أعلى مستوياته (حول سن السادسة عشرة) وتبدأ القدرات والهوايات والميول الخاصة فى الظهور بوضوح، كما ينمو الانتباه والتذكر والتخيل وتختلف عن مثيلاتها لدى الطفل ويعيش الشباب فى عالم من أحلام اليقظة ومن ثم قد يدفعه ذلك إلى قراءة القصص والرغبة فى الأسفار والرحلات. كما يتوقف الشباب عن تقبل الأفكار والمبادئ

والقيم والأشياء التي يقدمها له الكبار على علاقتها ويفكر فيها ويناقشها مناقشة منطقية. (١٧)

كما تتميز مرحلة الشباب بالتوتر والقلق ويشوبها الكثير من المشكلات سواء بالنسبة للشباب أو أهله أو المجتمع. فبعد فترة طويلة. نسيماً من النمو الهادئ غير الملحوظ والاستقرار الإنفعالي بمرحلة الطفولة- يصبح الفرد غير مترن وغير مستقر ولا يمكن التنبؤ باتجاهات تصرفاته، فهو غير قابل للتصياح، متمرّد على طلبات الأسرة يرفض تحريماتها غير متأكد من حقيقة ذاته، يتعامل مع الكبار بشئ من الحساسية وقدر واضح من العناد. (١٨)

ولكننا نرى أن هذه القضية ليست عامة ولا تنطبق على كل المجتمعات والثقافات البشرية، فالثقافة السائدة في المجتمع وأساليب التنشئة الاجتماعية هي التي تعطى وتبلور الإحساس بالمشاكل المترتبة على مرحلة البلوغ ومن ثم الدخول إلى عالم الشباب وهذا ما سوف نناقشه بعد قليل.

وعموماً نجد أنه نتيجة للتحوّلات الفسيولوجية والجنسية والعقلية التي يمر بها الشباب والأوضاع التي يترتب عليها، تظهر حاجات جديدة لدى الشباب، فقد أصبح شخصاً آخر مختلفاً عما كان عليه منذ سنوات قليلة ومختلفاً عن كثير من رفاق منه، كما تضايقه بعض الأفكار والخواطر والرغبات الجديدة التي خلقها فيه النمو، ومن ثم يسعى إلى الحصول على تقبل الآخرين له في وضعه الجديد. ويترتب على كل ذلك -على الأقل في مجتمعاتنا المعاصرة- وجود أزمة لدى الشباب، وهذه الأزمة تكون أكثر حدة بالنسبة للذين ينضجون مبكراً لأن النمو الجسمي والجنسي قد لا يوازيه نمو عقلي واجتماعي، بالإضافة لأن ذلك يفهمهم إلى الابتعاد عن أترابهم والانسحاب ومحاولة الانتماء إلى جماعات الكبار الذين لا يبدون -عادة- ترحيباً بالقادمين الجدد. وتدفع هذه التحوّلات الخطيرة أحياناً في نفوس الشباب لفعالات الخوف من الذات بعد أن أصبحت غير مألوفة لهم وللآخرين وبخاصة الآباء نتيجة للخلافات معهم والمستقبل الذي يبدو غامضاً مليئاً بالاحتمالات ويصاحب ذلك القلق والتوتر وسهولة الاستئثار وقضم الأظافر وبعض

اللوازم العصبية أو العصائية Psychoneurosis ، كما يغلب على الشباب تقلب الحالة المزاجية، وأخطر ما فى أزمة المراهقة أو بداية الشباب هى ما يعرف باسم أزمة الهوية Identity-Crisis التى تنشأ من عدم قدرة الشاب على فهم ذاته "الجديدة" وتقبلها والتعامل معها وهى أزمة يتوقف على حلها استمرار نضوج الشخص.^(١٩)



(٤)

ثقافة الشباب

من كل ما سبق ونتيجة للتحولات الفسيولوجية والسيكولوجية التى يتعرض لها الشباب، ينتج عن ذلك وجود ثقافة خاصة بالشباب تميزهم عن غيرهم من الجماعات العمرية الأخرى، بل وقد يترتب عليها الكثير من مظاهر الصراع بينهم وبين غيرهم.

ومفهوم الثقافة الفرعية Sub-Culture للشباب، هو مصطلح واسع الانتشار فى أوروبا والولايات المتحدة لدراسة خصائص الشباب: معتقداتهم وقيمهم واتجاهاتهم وتوقعاتهم وأنماط تصرفاتهم.^(٢٠)

كما يشير إلى أسلوب حياة مستقل عن عالم الكبار سواء كان معهم أو بعيداً عنهم لا يخضع لمعاييرهم وقيمهم ومعتقداتهم وأساليب سلوكهم، بل يقوم على نسق من القيم والمعايير والأفكار وأساليب السلوك غير الملزمة بما ينادى به الكبار. ومن ثم فإن ثقافة الشباب هى نوع من اللغة والقيم الخاصة والتصرفات المتميزة التى تغلب عليها روح التمرد والعناد والقطرية والخطورة تجاه الكبار ولذلك تسميها بعض الكتابات : الثقافة المضادة أو المعادية Counter-Culture.^(٢١)

لقد ترتب على الفروق الثقافية بين طوائف السن فى كثير من المجتمعات بما فيها النامية، أن فئة الكبار تبذل صورا ثقافية تستهدف طوائف السن الأخرى. كما أن البالغون يكتبون كتباً ويخرجون أفلاماً وبرامج تلفزيونية للأطفال والمراهقين

ويخلقون عالماً من القصص يرى فيه الشباب أنفسهم، ولما كان النجاح الاقتصادي للأفلام والتسجيلات والمطبوعات تعتمد على الزبون الشاب، فإن المسئولين وإن كانوا ليسوا شبلاً، يجب عليهم أن يسايروا أنواق الزبائن كما يساير صناع اللعب في لعبهم أنواق الأطفال.^(٧٢)

وقد تعددت المنظورات التي تفسر هذه الظاهرة، ومنها المنظور البيولوجى النفسى الذى يفسرها فى حدود "المرحلة العمرية التى يمر بها الشباب" والذى نتيجة للتغيرات الجسمية والمزاجية والعقلية والافتعالية تلزم أن تكون مقومات ثقافة الشباب بما تنسم به من رفض أو تحرر نتاجاً طبيعياً لمرحلة انتقالية ... ومنهم من يرجع الظاهرة إلى الفجوة الثقافية بين الأجيال وتباعد الشباب عن جيل الكبار، ومنهم من يرجع ذلك إلى الظروف التاريخية والسياسية والاقتصادية التى مر بها المجتمع الغربى ومن ثم تأخذ الظاهرة فى نظره أساليب مختلفة للتعبير^(٧٣) وترتب على كل ذلك ظهور ما يسمى بصراع الأجيال generations Conflict هذا الاختلاف بين جيل الآباء والأبناء فى القيم والاتجاهات وأنماط السلوك وطرق التفكير والتصرفات... الخ.

— وقد أرجعت الدراسات^(٧٤) هذا الصراع بين الآباء والأبناء إلى العديد من العوامل وهى:

- ١- الفروق بينها والبطء فى عملية التطبيع الاجتماعى.
- ٢- الفروق الفسيولوجية خاصة التغيرات الجسمية السريعة عند المراهقين.
- ٣- الفروق النفسية الاجتماعية والتى تظهر فى واقعية الكبار ومثالية الشباب، والميل إلى المحافظة على القديم لدى الكبار والميل للتجديد لدى الشباب.
- ٤- الفروق السوسولوجية، فالآباء لديهم سلطة أبوية على أبنائهم ولكن تلك السلطة تقلص مع النمو التكرجى للأبناء، وسرعان ما يتمثل مستقبل الآباء فى نمو أبنائهم كما لو كان الأبناء يحققون ما عجز الآباء عنه بسبب عامل السن وهنا ينشأ التعارض بين الآباء والشباب .. وتحول المجتمعات تجنب هذا الموقف

بالتأكيد على احترام كبار السن والاهتمام بالحياة بعد الموت.

ويؤثر تساؤل حول بداية ظهور ثقافة الشباب. وفي هذا الإطار فقد عرض لنا داني موليغان^(٢٥) Dan O'sullivan ثلاث مراحل لظهور هذه الثقافة وهي:

١- يرجع مؤرخو موسيقى البوب ظهور ثقافة الشباب إلى منتصف الخمسينات من هذا القرن. ففي عام ١٩٥٤ قدم بيل هالي Bill Haley سجلاً أسماه "موسيقى الروك" في ظل الوقت Rock around the Clock وباع هذا المؤلف ١٥ مليون نسخة ودفع ذلك كثيراً من الشباب إلى الرقص والاهتمام بالموسيقى وطور نوعاً جديداً من الموسيقى الشعبية التي تسمى "روك أند رول" Rock and Roll وهو نمط جديد من الموسيقى على الغرب وهي مستعارة أساساً من الإيقاع الزنجي.

٢- البعض الآخر يرى أن ثقافة الشباب ظهرت في وقت متأخر من منتصف الخمسينات ومن أدلتهم على ذلك ظهور وتطور حركة الاحتجاج العنيفة في نهاية الخمسينات والتي كانت تنادي أساساً بنزع السلاح النووي وهي حركة ليبرالية ارتبطت بالطبقة الوسطى وتعمل على محاربة امتلاك بريطانيا للنبلة الذرية.

٣- مرحلة ظهور العقاقير - المرتبطة بالشباب Drugs والمجتمع المتساهل The permissive Society وظهور الصحف السرية Underground Newspapers ولكن انتهت تلك المحاولة بصعوبة ترويج وبلورت شكل تلك الثقافة.

وهناك العديد من العوامل التي أدت إلى ظهور ثقافة الشباب وهي^(٢٦)

- ١- كثرة المال، فاشتبك أكثر من أسلافهم امتلاكاً للمال ويرجع ذلك إلى زيادة الطلب على عمالة الشباب منذ الخمسينات ولكن عادة ما ينفق الشباب أموالهم على القليل من السلع والملابس والتسجيلات والسيارات وهذا أدى إلى الاهتمام بالثوب الشباب كقوة شرائية.
- ٢- نمو التنظيم العالي وزيادته، فقد وصلت نسبة الشباب الآن الذين يلتحقون

بالتعليم العالي أكثر من ١٢٪ وهناك عشرات الجامعات ومئات الكليات في مختلف التخصصات، ومعظم هؤلاء الطلاب لديهم نفس الاهتمامات والسمات والطموحات والقيم والأنواق.

٣- طرق التنشئة الاجتماعية Socialization للأطفال والشباب فأساليب التربية الحديثة تعتبر سبباً مباشراً لنشأة وتكوين جماعات المراهقين الساخطين على قيم المجتمع، ومن ثم فإن الأساليب المختلفة والمتعارضة أحياناً لتربية الأطفال والشباب والتي تؤكد على التطور الحر للشخصية الفردية هو ما يؤدي بالشباب إلى الشعور بالاغتراب Alienation.

٤- متاعب ومشاكل المجتمع والعالم حسبما يراها الشباب أو الفتاة حيث ينتقدون المجتمع بكل نظمه بقائمة من الانتقادات الحادة، ومهما تكن الاختلافات بين الشباب فهم يشتركون في نقطتين:

أ- الاهتمام بعالم الكبار وهو عالم يرون أنفسهم غير مسئولين عنه.

ب- انتقادهم لكل المجتمعات التكنولوجية دون استثناء، فقد عارض اليسار في الثلاثينات المجتمع الرأسمالي ولم يدرك سلبيات/روسيا في عهد ستالين Stalin. وقد هاجم الفاشيون Fascists عيوب الديمقراطية البرلمانية وتطلعوا إلى ألمانيا في عهد هتلر كأمل مستقبلي لهم. ولكن يجمع الشباب في احتجاجهم على كيفية عمليات التكيف السيكولوجي الشائعة في كل المجتمعات المتقدمة القائمة على المادية والأناية التي تشجع الخبراء المتخصصين على أن يتحكموا فيهم تحت اسم العلم.



(٥)

مشكلات الشباب

تواجه الشباب مشكلات عديدة منها ما يتصل بصحته أو نفسيته أو ما يتصل بموقفه في أسرته أو مدرسته أو بيئته، ومنها مشكلاته الاجتماعية والثقافية والمادية

ومنها ما يتعلق بظروف تحصيله وعمله أو وقته الحر، ومنها مشكلات قيادته وتوجيهه والنقص في ذلك كما وكيفاً أو غير ذلك من المشاكل التي تؤثر في حياة الناشئين وتحدد موقفهم من المجتمع كما تحدد المستقبل الذي ينتظرونه أو ينتظرونهم.^(٢٧)

وهناك العديد من الرؤى لتحديد أبعاد ومظاهر ونتائج هذه المشكلات، بعضها استند إلى التفسيرات العلمية وبعضها الآخر -خاصة في عالمنا العربي- استند إلى التفسيرات الدينية والتي تحلل أصحابها بالبعد عن دين الله وتعليماته وتقاليد الغرب ~~إلخ~~. وفي هذا الإطار يرى عباس محجوب^(٢٨) أن أسباب مشكلات الشباب في عالمنا العربي متمثل في الآتي:

- ١- التناقض بين القيم والمجتمع، أى بين ما يجب أن يكون وبين الممارسة الفعلية.
- ٢- افتقاد الهوية الذاتية: بسبب ذلك البعد عن ثقافة الأمة وتراثها وتقاليدها وعقيدتها.

٣- مشكلة الجنس وصعوبة تكيف الشباب مع هذه المشكلة وعدم وجود التربية الجنسية الصحيحة. وترجع هذه المشكلة إلى: الغزو المرتبط بالاحتلال، والمفاهيم المغلوطة عن الجنس ووظيفته في الحياة، والمثيرات الخارجية، والعقبات التي توضع أمام الشباب في الزواج المبكر، والفراغ الفكري والعقلي والعاطفي والرياضي، وتوفر أسباب الانحراف لدى الشباب، وأخيراً عجز منتديات الشباب عن أداء دورها.

- ٤- ضعف التعليم والثقافة والتخلف العلمي.

ومن ناحية أخرى تعتبر مشكلة المخدرات من المشكلات الخطيرة نظراً لارتباطها بالشباب ومن ثم الآثار السلبية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والصحية المعمرة عليهم.

وقد أجريت العديد من الدراسات على المستوى العالمي والمحلى - لتحديد أسباب وأبعاد ونتائج هذه المشكلة على الشباب ~~ومن أمثلة~~ هذه الدراسات تلك التي أجراها المعهد القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة^(٢٩) لتلقى الضوء على

مدى انتشار تعاطى المخدرات أو المواد النفسية بين الطلاب وبخاصة قطاعات طلاب المدارس الثانوية والجامعات من الذكور.

وقد أجريت ثلاث بحوث على أعداد كبيرة من الطلاب بلغت ٥٥٣٠ تلميذاً من المدارس الثانوية العامة و ٣٦٨٦ تلميذاً من المدارس الثانوية الفنية و ٢٧١١ طالباً بالجامعات وبلغت نسبتها حوالى ٦٪ و ٣٪ و ٥,٢٪ على التوالي من جماهير الطلاب المعنية ومن ثم يمكن تعميم نتائج الدراسة على جمهور الطلاب فى القاهرة الكبرى.

ومن نتائج هذه الدراسة:

١- أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين التعرض لما يسمى "ثقافة المخدرات" وبين احتمال الإقبال على التعاطى وأن أعداداً كبيرة من الشباب يتعرضون لهذه الثقافة تنصب عليهم من قنوات اجتماعية مختلفة من أهمها وسائل الإعلام.

٢- أن هناك جماعات كبيرة من الشباب لا يتدخون المخدر ولكنهم على استعداد نفسى لأن يتعاطوا إذا أتحت لهم الفرصة.

٣- أن سن السادسة عشر بين تلاميذ المدارس الثانوية والتاسعة عشر بين طلاب الجامعات هى السن التى يبلغ عندها أكبر احتمال لأن يقوم الشباب على تجربة التعاطى وأن هذا الاحتمال يتراجع بعد ذلك بالتكرير ويبلغ أقصى مستويات التضاؤل فى أواخر العشرينات من العمر.

٤- أن أعداداً كبيرة نسبياً تقبل على تجربة التعاطى بدافع حب الاستطلاع أو دوافع أخرى ولكن ثلاثة أرباع هذه الأعداد تتوقف بينما يبقى الربع فقط تتعاطى.

٥- وعموماً انتهت الدراسة إلى خطورة هذه المشكلة بصفة عامة وأن حلها يبدأ بتقدير وزنها أى معرفة حجمها وشكلها أو تنظيمها، ويقدر حجمها من خلال حجم المضبوطات وأعداد قضايا المخدرات وأعداد المتهمين بالإضافة إلى نتائج التقارير السرية المخبرية.

بالإضافة إلى أن هذه المشكلة معقدة جداً ولها أوجه متعددة الطبى والنفسى والاجتماعى والاقتصادى والتاريخى والقانونى والكيمىائى والبيولوجى وقد ترتب على ذلك عدم إمكانية تخصص علمى واحد على معالجتها المعالجة السليمة وإنما لابد من اشتراك مجموعة باحثين من مختلف التخصصات.

ومن ناحية ثالثة يحتل التعليم وقضاياها مكانة هامة جداً من القضايا التى تهم الشباب، وفى هذا الصدد فقد اجريت العديد من الدراسات لرصد هذه المشكلة وتحديد أسبابها والطرق للمثلجى لعلاجها، فقد انتهت احدى دراسات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية فى هذا الصدد إلى النتائج الآتية.(٣٠)

بالتسبة للمقررات الدراسية:

- ١- ضرورة مسايرة المواد الدراسية لتطور المجتمع.
- ٢- عدم وضوح الهدف من دراسة كل مادة من المواد الدراسية وظهور قيمتها بالتسبة للطلاب.

وبالتسبة لنظام الدراسة وأساليب التدريس:

- ١- ضرورة النظر فى أسلوب المحاضرات الجامعية وجعل الطلاب يشعرون بالإيجابية من خلال البعد عن الأسلوب الإملاى وأن يصاحب المحاضرات عقد حلقات مناقشة لتبادل الآراء بين الطلاب وضرورة ارتباط الشرح النظرى بالعمل فى الكليات العملية.
- ٢- زيادة فاعلية التدريس من خلال إعداد الأساتذة وتلقى المعيينين دورات تدريبية وتنظيم توزيع المحاضرات فى الجدول الدراسى وتوفير الكتب الرخيصة للطلاب والعناية بالمكتبات الجامعية وتزويدها بالكتب اللازمة وزيادة المعامل والورش والمدرجات.
- ٣- اعتماد الأساليب الموضوعية لتقويم الطلاب وأن تنقسم الامتحانات بالموضوعية لتقدير الطلاب تقديراً عادلاً من خلال عدم اقتصر عملية التقويم على امتحان واحد بل يجب أن تكون مستمرة طوال العلم وأن يشمل الامتحان جميع أجزاء المنهج.

ومن ناحية رابعة يعتبر العمل والمشاكل الاقتصادية من أهم المشكلات التي تواجه الشباب العالمي عموماً ومصر على وجه الخصوص، وفي هذا الإطار فقد انتهت دراستنا^(٣١) إلى العديد من النتائج مثل:

١- الإحساس العام بوجود مشكلة اقتصادية عامة في مصر، وأكثر فئات الشباب إحساساً بتلك المشكلة هي الفئات ذات الدخل المنخفض مثل الموظفين ولكن فئة الحرفيين هي أقل تلك الفئات، وأهم المشاكل الاقتصادية من وجهة نظر الشباب هي مشكلة ارتفاع الأسعار وبخاصة رغيف الخبز.

٢- أن الشباب الحرفي هو أكثر الفئات التي أوضحت أن هناك فرصاً عديدة للعمل والكسب في مصر عموماً وكذلك في مجتمع الدراسة ويأتى بعد ذلك الشباب المهني ثم الشباب الطلابي وأن الأعمال الحرفية هي التي تدر دخلاً أعلى.

٣- أكد الشباب على قيمة العمل وأهميته عموماً في حياتهم وأن العمل إثبات للذات ووسيلة كسب العيش.

٤- هناك اتجاه متزايد من جانب الشباب نحو العمل اليدوي وأن كثيراً من الشباب الطلابي قد تعلم إحدى الحرف وعمل بها بدلاً من العمل المكتبي -قليل الدخل- كما تعلم كثير من الموظفين حرفاً يدوية يزولونها في أوقات فراغهم بعد الظهر.

٥- أن غالبية الشباب لا يفضلون تغيير أعمالهم الحالية نظراً لارتفاع معدلات البطالة عموماً وأن كانت فئة الموظفين هي أكثر الفئات سخطاً وتمرداً على أعمالهم.

٦- أن الوظيفة الجيدة من وجهة نظر الشباب هي تلك التي يشعرون فيها بالأمان والراحة النفسية ويلى ذلك الدخل المرتفع.

ومن ناحية خامسة يعتبر الزواج من المشكلات الملحة عموماً وبخاصة في مصر نظراً لارتفاع الزواج وعدم توفر الشقق السكنية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة المعروض على سوق العمل من الاحتياجات الفعلية للسوق والركود الاقتصادي

والتحول إلى اقتصاد السوق وترتب على ذلك ارتفاع معدلات سن الزواج، بل وارتبطت التغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى المجتمع بزيادة المشاكل الزوجية ومن ثم زيادة معدلات الطلاق.



(٦)

الشباب فى المجتمعات والثقافات المختلفة

فى البداية يثور تساؤل مؤداه: هل انتقال الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب تتماثل فى الجنس البشرى بعمامة؟ وهل هناك خطوات معينة يسير فيها الفرد لكى يعد ناضجاً ويدخل فى فئة الراشدين والناضجين Adulthood فى المجتمع ومن ثم يترك فترة الطلب ويبدأ فترة العطاء للمجتمع؟ وإذا كان هناك مثل هذه الطقوس فهل تتماثل فى الأنماط المجتمعية المختلفة؟

تدل المشاهدات على أن هذا يختلف باختلاف الأنماط المجتمعية المختلفة وإن كانت هناك بعض المراحل الهامة فى حياة الشخص التى تتطوى على تغيرات معينة تستتبع القيام بطقوس معينة، وهى تسمى باسم شعائر المرور Rites of Passage ويتم القيام بها عند الانتقال من مكانة اجتماعية لأخرى ويمثل الزواج والموت مرحلتين مهمتين تستتبعان القيام ببعض الطقوس عند حدوثهما. وفى العديد من المجتمعات -وخصوصاً المجتمعات الصناعية- نجد أن الانتقال من الطفولة إلى البلوغ يستتبعه القيام بطقوس تكريمية معينة فى بعض المجتمعات نجد أن طقوس التكريس يتم القيام بها عند الوصول إلى البلوغ Puberty الذى يتميز بظهور شعر الوجه والجسم فى البنين، وظهور الشعر فى أماكن معينة من الجسم وبدلية الحيض عند البنات^(٣٢).

وفى المجتمعات البدائية يتم تكريس البنات وإعدادهن كفاضجات فى المجتمع فى بداية فترة الحيض ، حيث يتم عزلهن وينصحهن النساء المسنات فى كل أمور الحياة مثل أمور الجنس والزواج وكيفية إعدادهن زوجات وأمهات ، وفى تلك الفترة يتم قلب آذانهن وقص شعورهن ، ثم تقام حفلة تختتم بها فترة عزلهن فى تلك

الحفلة تظهر البنات أمام عامة الناس فى ملابس المرأة البالغة^(٣٣).

وبالنسبة للأولاد يتم تكريمهم بالطريقة نفسها. فى قبيلة باكافا Bakava فى غينيا الجديدة فى جنوب شرق آسيا، يؤخذ الأولاد من القرية ويتم احتفالهم معصوبى العينين Blindfolded لحفلة طقوسية تضم أشخاصاً آخرين غيرهم، وقد تستمر لمدة ثلاثة أو خمسة شهور، ويتطلع إليها الجميع بمشاعر الترقب والتسؤل والرعب والخوف والفخر، ومن تلك الطقوس أن يقوم شخصان بحراسة الأولاد المراد تكريمهم وإحداث ضوضاء غريبة لارهابهم باستخدام آلة حادة مثل الفأس. وفى تلك الأثناء يلتزم الأولاد بعدم أكل أنواع معينة من الأطعمة مثل فخذ الخنزير والفئران والسحالي كما يحرم عليهم شرب الماء العذب، ويقوم كبار السن بتوجيه الأولاد الى كيفية السلوك بأساليب للكبار وكيف يلتزمون بقيم وأخلاقيات القبيلة. وفى تلك الأثناء يتم ختان الأولاد فى جو ملئ بالصخب والضوضاء حيث يستعمل المسنون وكبار السن فى القبيلة خشبه معينة مربوطة بخيط معين ويتم قفها فى الخيط، ثم تلك فتحدث صوتاً معيناً عند ارتطامها بالأرض كما تستخدم المحارات والأحجار فى تلك العملية.

وبعد انتهاء مراسم تلك الطقوس، يعود الأولاد الى القرية وهم يرتكون نوعاً معيناً من الحلى تختلف عن ملابس الأطفال وتصبغ وجوههم وتوضع بعض الأمشاط فى شعورهم، ويستقبلهم زعماء القبيلة بحرارة وفى نهاية حفل الاستقبال تعد لهم وليمة كبيرة^(٣٤).

ولمعرفة مدى وجود "لزمة" ما فى مرحلة المراهقة فى المجتمعات البدائية كما هو الحال فى المجتمعات المتحضرة، قدمت لنا الباحثة الأنثروبولوجية مارجريت ميد Margaret Mead دراستين هامتين. احداها عن المراهقة فى مجتمع ساموا والأخرى عن التنشئة الاجتماعية فى غينيا الجديدة New Guinea.

فبالنسبة للدراسة الأولى وعنوانها " الوصول الى مرحلة المراهقة فى ساموا Coming of age in Samoa^(٣٥). نجد أنها درست الفتيات المراهقات ومراحل حياتهن وخبرتهن الجنسية.

وهذه الدراسة كانت بمثابة معارضة صريحة لنظرية عالم النفس ستانلى هول حول المرافقة والتي أكد فيها على الحتمية البيولوجية لتلك المرحلة التي يسودها التوتر والضغط وبدلاً من ذلك فقد تبنت مارجريت ميد النظريات الثقافية لأستاذها فرانز بواس أستاذ الأنثروبولوجيا بجامعة كولومبيا.

ومكثت الباحثة فى هذا المجتمع تسعة أشهر اتصلت خلالها بالبنات المراهقات ودرست حجم علاقاتهن وثروة آباتهن وعدد أفراد أسرة كل منهما وتقاليد وقيم المجتمع وشبكة العلاقات الاجتماعية هناك.

وضمت الدراسة ثمانية وستين فتاة تتراوح أعمارهن ما بين الثامنة والتاسعة والثامنة عشر والعشرين عاماً. وتوزع هذا العدد على ثلاث قرى هناك وهى فليسا سو Faleasao ولوما Luma ولسيوفالجا Siufaga.

وتساعلت الباحثة عن مدى ارتباط مرحلة المرافقة بالضغط والتوتر والأزمات مثل الفتيات الأمريكيات فى ذلك الوقت، ولكنها انتهت الى أن الفتيات المراهقات هناك يتحركن بسهولة من مرحلة الطفولة الى المرافقة بلا متاعب وإن فترة بلوغهن ومن ثم غرائزن الجنسية لا تمثل لهن أية مشكلات أو توتر وذلك للآتى:

أ- الحرية الجنسية للفتيات قبل الزواج ومن ثم عدم التنافس عليها.

ب- نقص روح التنافس والقدرة على الإنجاز.

ج- سهولة عمليات التنشئة الاجتماعية هناك وسيادة روح التسامح وعدم العنف فيها وعدم وجود عمليات الضبط الصارمة... وكل ذلك أدى الى عدم وجود الأزمات هناك ومن ثم يوجهن جهودهن إلى اهتمامات وأنشطة أخرى دون النظر إلى طموحات بعيدة المدى. ومن ثم يتصفن بالدمائة وعدم العدوانية.

والدراسة الثانية هى التنشئة الاجتماعية فى غينيا الجديدة.^(٣٦)

وفى هذه الدراسة تناولت مارجريت ميد نفس القضية ولكن من زاوية أخرى، وقد ركزت دراستها على مجموعة قبائل مانوس Manus فى جزر

الادميرالتى Admiralty Islands التابعة لغينيا الجديدة، وركزت على دراسة المراهقين منذ بداية عملية التنشئة الاجتماعية للأطفال وأساليب تربيتهم وأثر ذلك كله عليهم فى مرحلة المراهقة، حيث يتم تعويد الطفل الاعتماد على نفسه وتأكيد أثر خبراته على ذلك الأمر الذى يودى بالأبناء إلى التعود على الكسل وعدم الدبالاة.

وتتم عمليات البلوغ بالنسبة للجنسين وفق طقوس شعائرية معينة. فعملية البلوغ بالنسبة للفتاة مثلاً تعنى بداية الحياة الناضجة وتحمل المسئوليات. فهى بمثابة نهاية مرحلة اللعب واللهو مع الرفاق الأطفال. وتبدأ الفتاة فى التعرض لعملية المحرمات من جانب مثيلاتها قبل بلوغ الفتاة بعدة سنوات. ولكن البلوغ لا يعنى بداية حياة جديدة تماماً، ولكنها تعنى بصفة أساسية التخلص من مظاهر حياتها القديمة ولا ينافى إليها إسهامات جديدة اللهم إلا مزيداً من بعض الأعمال المنزلية وتبدأ فى إعداد المزيد من دقيق المساجو Sago - دقيق نشوى يعد من لب نخل المساجو - للطعام وكذلك صيد السمك وهى لا تكون مزيداً من الصداقات ولكنها تحتفظ بالقليل من صداقاتها القديمة.

وتتم عملية البلوغ من خلال بعض الطقوس، فعندما تحدث عملية الطمث لأول مرة للفتاة، يقوم ولدها أو الوصى عليها بالقاء عدد كبير من جوز الهند Coconuts فى البحيرة فى الوقت نفسه الذى يقوم فيه بالقى الأطفال من أقاربها وجيرانها بمحاولات وتنافس فيما بينهم للحصول على تلك الثمار، وفيها ينبع خبر بلوغ تلك الفتاة. وبهم هذا الحديث الكبار الذين ينظمون حفلة البلوغ هذه، كما يهم الصغار الذين يتعين عليهم الذهاب إلى دار الفتاة البالغة للاحتفال معها بتلك المناسبة.

أما الفتى فيمر بطقوس أخرى حتى يكتسب مهارات مناسبة لدوره بوصفه عضواً منتجاً مفيداً للجماعة، حيث يتدرب على القتال والصيد وركوب البحر والسحر لحل طلائع الكون من حوله، وتنتهى مارجرىيت ميد إلى نتيجة مهمة مؤداها أن سنوات ما بعد البلوغ فى هذا المجتمع لا يظهر فيها أى أثر للآزمات والتعثر أو الصراع ولكنها بمثابة السنوات الأخيرة للحرية.

وبذلك فقد كان لتجاه مارجريت ميد دائماً هو التأكيد على أكثر العوامل الثقافية في الاحساس بأزمة المراهقة من عدمه وكذلك أثر التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة وأثرها على شخصية البالغ بعد ذلك. وقد اتضح ذلك أيضاً في دراسة أخرى لها^(٢٧) عن ثلاث قبائل غينية في غينيا الجديدة وفيها درست مارجريت ميد الطرق التي تشكل بها الثقافات المختلفة سمات الشخصية والتي تسميتها الذكورة والأنوثة - وقد وجدت أن الرجال والنساء في قبائل ماندجومار Mundugumor كانوا عدوانيين وشرسين في الوقت الذي أُنسم فيه جيرانهم المنتمون إلى قبيلة الاراباش Arapesh بالاعتدال والتعاون. وفي قبيلة التشابولي Tchabuli وجدت أن النساء كن أقوياء وميالات للعدوان والاختلاط فيما كان الرجال مهتمين أساساً بتسريحات شعر نسائهم .. وبذلك تستنتج أن للثقافة دوراً كبيراً في تشكيل شخصيات أفرادها وطبعتها بطابع معين.

أما في المجتمعات الحديثة المعقدة، فإن انتقال الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد يعد عملية مرهقة طويلة حافلة بأنواع المعاناة والألم، زاخرة بالمشكلات. فاستقلال الفرد اقتصادياً يتطلب إعداداً ويستلزم إتقان مهارات متخصصة دقيقة لا تتوفر إلا بعد فترة مران رسمي مقصود طويلة ينضج فيها الفرد جسدياً وجنسياً وعقلياً، ولا يسمح له بتحمل مسئوليات الكبار ولا الاستمتاع بامتيازاتهم. وبهذا تحبط -ولو مؤقتاً- حاجته إلى المكانة الاجتماعية والاستقلال. وتعمق عملية اشباع كثير من حاجاته الجنسية العاطفية. وأن الارتقاء النفسي والاجتماعي أصبح الآن في المجتمعات المعقدة يحتاج إلى جهد أكبر وفترة أطول وإمكانيات أوفر مما يتطلبه في الجماعات البدائية والمجتمعات الزراعية البسيطة.^(٢٨)

وفي تلك المجتمعات توجد فئتان من الظروف الموضوعية تؤدي إلى قطع الاتصال بين مرحلتى الطفولة والرشد وهما:

أ- الظروف الاجتماعية وتتمثل في الثورة العلمية والتكنولوجية والنظام الجديد لتقسيم العمل والتخصص الدقيق وفترة الاعداد الرسمي أو المدارس الطويلة.

ب- الظروف الحضارية: وتتمثل في الهوة بين التقدم العلمى والتقنى من جهة والتطور القيمى من جهة أخرى وحدث فجوة بين الأساق القيمية والسلوكية للكبار وتلك التى يأخذ بها جيل الشباب وهذا يؤدى إلى ما يسمى بصراع الأجيال. (٣٩)

ومهما يكن من شئ، فإن الشباب لا تكون جماعة مميزة لها سماتها الخاصة إلا فى المجتمعات السريعة التغير، حيث القديم الذى تمثله الأسرة يصبح غير صالح لمعالجة المشاكل المستحدثة التى يواجهها الشباب وهو ما يدفع الشباب إلى تكوين جماعات خاصة بهم، وقد تتحرف هذه الجماعات، كما قد تتبنى أحياناً أهدافاً نبيلة كالخدمة الاجتماعية أو خدمة الوطن أو تهذيب النفس^(٤٠) ويحتاج الشباب الآن إلى أساليب الحياة الحديثة التى تبيح على الراحة والرفاهية والمرتبطة بعملية التغير الاجتماعى، ومن هذه العوامل^(٤١): إحلال الآلات التكنولوجية محل الإنسان ومن ثم سهولة العمل، وإزدحام المدن، وزيادة عدد السكان، والتغير فى الحياة المنزلية، والحاجة إلى الأماكن الحكومية والمساحات الخضراء وسهولة التنقل والاتصال والتعليم وزيادة التقدم العلمى التخصصى وزيادة وقت الفراغ.

ومن ناحية أخرى نجد أن الغالبية العظمى من الشباب فى الدول الصناعية الرأسمالية - فى عصر التغير الاجتماعى والثقفى - أكثر استعداداً لممارسة قيم الإنجاز فى الثقافة الأكبر ولديهم درجات مختلفة من الالتزام بالتغير، ولكنهم لا يرفضون تماماً قيم والديهم، كما أنهم لا يتوقعون تغيراً ثورياً ولديهم استعداد لاعداد أنفسهم لأدوار البالغين بالأسلوب الذى يتوقعه المجتمع. كما أن زيادة أعداد الشباب أخيراً قد أدخل المجتمع بأكمله فى مواجهة مع الشباب ترددت أصداؤها فى كل مكان. وفى الوقت الحالى يواجهون إختيارات ويدخلون محيرة فى حياتهم قبل إختيار أنماط حياتهم والمهن ونوع التعليم التى ينتابهم الشك والريبة فى كثير من الأحيان تجاهها.^(٤٢)

ولم يكن الشباب العربى بعيداً عن هذه القضية، فقد لعب دوراً هاماً فى عملية تحديث modernization بلادهم، فقد قامت الدعاوى الإصلاحية منذ بداية القرن التاسع عشر حتى الآن على جهود الشباب وحقت ما أنجزته بفضل تضحياتهم، ومن بعض عناصر الشباب الذين سافروا إلى أوروبا فى أول لقاء حديث

العالم العربي مع منيتها أو التقوا بمن استقدمتهم بلادهم من الخبراء الأوروبيين وكانت صفة التحديث التي اعتمدت عليها مجتمعاتهم في الأخذ ببعض أسباب هذه المدنية فاستطاعت أن تقاوم الاحتلال. أما حركات الاستقلال الوطني ضد الاستعمار والتي تمثل بعضها في حروب طاحنة استمرت لعدة سنوات، فقد كانت حركات شبابية في أهدافها وتكوينها. فالشباب العربي كانوا الطلائع المتقدمة في ثورتها على التبعية: حددوا أهدافها، وبلوروا شعاراتها ووضعوا استراتيجيتها وكنمو قاداتها والقوى العاملة فيها ودفقوا لكبر جانب من تكلفتها البشرية وتحملوا بصبر كثيراً من المعاناة من أجل نجاحها.



(٧)

ثورات الشباب في العالم المتقدم

وارتباطاً بوضع الشباب في العالم المتقدم الصناعي، نذكر أن العلاقة لم تكن سلمية بين جيل الشباب وجيل الكبار ولكنها كانت عبر تاريخ طويل تتمثل في ثورة جيل الشباب وتمرد ضد جيل الكبار. وكانت هذه الظاهرة منتشرة في أوروبا وأجزاء كبيرة من العالم ولها العديد من المظاهر والأسباب والنتائج.

فقد وضعت ثورات ١٨٤٨ الشباب المتمرد ضمن الجماعات البارزة في المجتمع حيث ثاروا ونزلوا إلى شوارع نصف العواصم الأوروبية، وقد استمر هذا الاتجاه بغير توقف خلال النصف الثاني من ذلك القرن، حيث أن كثيراً من جماعات الشباب مثل فرقة القمصان الحمراء red shirts التي كونها غاريبا لدى Garibaldi والارهابيون الروس Russian Terrorists الذين يلقون القنابل وجماعات أخرى غيرهم قد أوضحت أن ثورة الشباب لم تكن مسألة وقتية أو عارضة وإنما أصبحت أحد الموضوعات الرئيسية في التاريخ الحديث، وقد تباينت تلك الحركات في تلك الفترة ما بين الهدوء والعنف. فبينما نجد أن الحركة الروسية في السبعينات من القرن التاسع عشر قد اتزمت بعدم العنف فإن هناك الارهابيين الذين اغتالوا القصر عام ١٨٨١ والذين كانوا يرون أن العنف فقط هو الوسيلة الوحيدة لتغيير العالم.^(١٧)

واستمرت حركات التمرد والاحتجاج من جانب الشباب فى الازدياد، فمثلاً شهد النصف الأول من القرن العشرين تطورات أخرى فى التمرد المترادف من جانب شباب أوروبا. وتخفض ذلك عن ظهور عدد من الحركات والتنظيمات الشبابية المتمردة مثل جماعة شباب هتلر Hitler youth وجماعة أبناء الذئب التى شكلها موسوليني Mussolini's Sons of the wolf أو الكوموسمول الروس the Russian Komsomol. وقد تمكنت هذه التنظيمات من تحويل الحركة اليونانية المتمردة للشباب إلى ثورة جارفة. وقد شهدت العقود التى أعقبت الحرب العالمية الثانية نمواً لم يسبق له مثيل وزاد الانشقاق السياسى للشباب. وقد أخذت ثورة الشباب فى السنوات الأخيرة عدة أشكال بدءاً من حركات تمرد التشبيك والمجربين ضد السيادة الروسية ووصولاً إلى تمردات الشباب الألمانى وثورة مايو فى باريس والتى هزت أركان الحكومة الديجولية فى فرنسا، وقد امتدت موجات التمرد تلك إلى ما وراء شواطئ أوروبا فى أوائل القرن العشرين وظهرت مظاهر أخرى جديدة مثل حركة الحقوق المدنية الامريكىة the American Rights والحركات المعارضة للحرب، وظهور الحرس الاحمر فى الصين الشيوعية the Red Guard in Communist China وكان يجمع كل هذه الحركات هدف واحد أو سمة مشتركة واحدة هى الوقوف فى خط للمواجهة ضد المجتمع وهى تعكس ميلاً مترادفاً من جانب الشباب للتمرد ضد النظام القائم مهما كان شكل هذا النظام.^(١١)

وفى العصر الحديث زادت ثورة الشباب واتخذت شكلاً عالمياً خاصة فى حقبة الستينات من هذا القرن سواء فى أوروبا الغربية أو الولايات المتحدة الأمريكية وسواء اتخذت تلك الثورات ومظاهر الاحتجاج صورة عقبات أو معوقات سياسية أو حتى فى صورة الأغاني، وسواء كانت ضد السياسة الخارجية للولايات المتحدة أو ضد أولياء الأمور، فكان يجمعهم جميعاً الشعور بأنهم فئة مظلومة ومقهورة من جانب المجتمع الكبير، وهذا الشعور قد وحد اليسار الجديد سياسياً وكذلك الطوائف اللينينية الماركسية مع كثير من التجمعات السياسية الأخرى التى شاركت فى المظاهرات الصاخبة. والذين ثاروا ضد قوة وسلطة الثقافة السائدة الأكبر

وطالبوا بالمزيد من الاستقلال الذاتي عن ثقافتهم الأصلية وهو ما تمخض في انبثاق شعار الثقافة المضادة.^(٤٥)



... وبعد يسعدنى أن أترجم كتاب الدكتور فرد ميلسون، رئيس قسم خدمة الشباب والمجتمع المحلى بكاليفورنيا وستهيل للتعليم ببرمنجهام بإنجلترا، وعنوان الكتاب هو "الشباب فى مجتمع متغير" والذي نجح فيه باستعراض الكثير من القضايا والجوانب المتعلقة بالشباب وبخاصة الشباب البريطانى مثل أهمية الشباب كقوة عمرية لها خصوصيتها وسماتها فى المجتمع وارتباط الشباب بمرحلة المراهقة بما يسودها من توتر وغضب وتمرد، وتناول الكتاب خمسة فصول أو أجزاء رئيسية، تناول الفصل الأول الشباب فى المجتمع موضعاً لاختلاف أوضاع الشباب فى المجتمع ومن ثقافة لأخرى، وفى الفصل الثانى تناول الشباب فى زمن التغيير الاجتماعى السريع وأثار ذلك التغيير على أوضاع الشباب، وحل أن يقوم دور مؤسسات المجتمع البريطانى خلال مرحلة التغيير الاجتماعى وأثرها على الشباب، وفى الفصل الثالث أتى المؤلف الضوء على الشباب فى عدة مناطق ودول من العالم سواء فى أوروبا الغربية أو الولايات المتحدة الأمريكية أو الدول الشيوعية (سابقاً) أو المجتمعات النامية سواء فى أفريقيا أو آسيا موضعاً لآثار الظروف الاقتصادية والتاريخية والاجتماعية والإيديولوجية على أوضاع الشباب فى تلك الدول واستعان بالإحصائيات المختلفة فى نقوله للقضايا وثيقة الصلة.

وفى الفصل الرابع تناول المؤلف شباب إنجلترا موضعاً مكثتهم فى المجتمع وعلاقتهم بجول الكبار واتجاهات البالغين تجاه الشباب واتجاهات الشباب تجاه أنفسهم وتناول بشئ من الأسهل جماعات أو فئات الشباب البريطانى والتي يميز كل فئة مجموعة من القيم والمعايير والمبادئ التي تحكم تصرفاتهم وتحدد علاقتهم بالمجتمع الأكبر سواء الانتماء والقبول أو الرفض.

وفى الفصل الخامس والأخير تناول المؤلف قضية التعليم وعلاقتها بالديمقراطية، وإلى أى حد تسمح المجتمعات الديمقراطية للشباب بالتعبير عن آرائهم وعلاقة كل ذلك بتقدم المجتمع ونموه ومدى الاهتمام بالشباب وإعدادهم من أجل

المجتمع الديمقراطي المتقدم من خلال غرس المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب
واحسانهم بذاتهم ومساعدتهم بشتى الطرق.

وانى امل من خلال نقل هذا الكتاب إلى العربية أن يكون إضافة حقيقية إلى
المكتبة العربية ويساعد جيل الشباب المصري والعربي عموماً على المزيد من تحمل
المسؤولية فى تلك المرحلة الدقيقة من عمر امتنا العربية فى عصر الفضائيات والأقمار
الصناعية وثورة الاتصالات والانترنت وعصر التكتلات الاقتصادية وعصر التقدم
العلمى والتكنولوجى الذى لا يرحم الضعفاء والمتخاذلين والمقلدين، فلنكن دعوة
صريحة إلى اللحاق بركب العالم المتقدم الذى لا يعرف العواطف ولكنه يؤمن فقط
بالعلم والقوة .. دعوة إلى شبابنا العربى إلى مزيد من العمل والاخلاص وعدم إضاعة
الوقت .. دعوة إلى بناء الوطن والأمة وليس تقويض دعائمها بالارهاب الفكرى
والعنف تارة، واللهو والمخدرات والاتحرافات تارة أخرى ... دعوة إلى أجهزة
المجتمع بصفة عامة إلى اتخاذ لغة الحوار أسلوباً للممارسة والتعامل مع الشباب
ومحاولة النظر إلى العالم من منظورهم لتصحيح الأخطاء والأخذ بيدهم نحو الرشاد
... دعوة إلى إزالة عوامل الاحباط واليأس والتمرد من نفوس شبابنا العربى ... دعوة
إلى الاستفادة القصوى والمثلى من إمكانيات الشباب الهائلة لدفع عجلة التنمية
الاقتصادية والاجتماعية إلى الأمام.

والله من وراء القصد

دكتور/ يحيى مرسى عبد بنر

أبو قير - الإسكندرية

فى ٢٦/٦/٢٠٠٠

الهولمش

- ١- سعد جلال وزميله، بحث مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى -نتائج البحث الاستطلاعى، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثالث، العدد الأول، يناير ١٩٦٦، ص ٥.
- ٢- رداد مرقص، "دور الطلبة فى ثورة ١٩١٩"، مقتبس من المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، دور الشباب فى الحركة الوطنية المصرية (١٨٨١-١٩٥٢)، القاهرة، ١٩٨٦، ص ١١٤.
- ٣- محمد على حافظ، مستقبل الشباب العربى (قاهرة، دار المعارف، ١٩٦٣، ص ٨).
- ٤- عزت حجازى، للشباب العربى ومشكلاته، ط ٢، عالم المعرفة، العدد السادس، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، ١٩٨٥، ص ص ٣٣-٣٤.
- ٥- المرجع السابق نفسه، ص ٣٤.
- ٦- عباس محبوب، مشكلات الشباب - الطول المطروحة .. والحل الإسلامى، ط ٢، كتاب الأمة (قطر)، رئاسة المحاكم الشرعية والشئون الدينية، ١٩٨٦، ص ٢١).
- ٧- حوى مرسى عيد بدر، الانكسار المتغير للشباب المصرى، دراسة فى الأنثروبولوجيا المعرفية فى مدينة الإسكندرية، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٩، ص ١٢٤.
- ٨- عباس محبوب، مشكلات الشباب، مرجع سبق ذكره، ص ١٩.
- ٩- محمد على حافظ، مستقبل الشباب العربى، مرجع سبق ذكره، ص ٥.
- ١٠- السيد عبد العاطى السيد، صراع الأجيال -دراسة فى ثقافة الشباب (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧، ص ٩).
- ١١- سعد جلال وزميله، بحث مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى - نتائج البحث الاستطلاعى، مقتبس من: المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثالث، العدد الأول، يناير ١٩٦٦، ص ٢.
- ١٢- عادل طاهر، للشباب والسلام العالمى (القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ط ١، ١٩٦٦، ص ٢٤٣).
- ١٣- المرجع السابق نفسه، ص ٢٤٤.
- ١٤- المرجع السابق نفسه، ص ص ٢٥٣ - ٣١٢.
- ١٥- محمد على حافظ، مستقبل الشباب العربى، مرجع سبق ذكره، ص ص ٥٩ - ٦٧.

- ١٦- عيسى محجوب، مشكلات الشباب، مرجع سبق ذكره، ص ١٩.
- ١٧- عزت حجازي، الشباب العربي ومشكلاته، مرجع سبق ذكره، ص ٣٤ - ٤٠.
- ١٨- المرجع السابق نفسه، ص ٧.
- ١٩- المرجع السابق نفسه، ص ٤١ - ٤٤.
- ٢٠- ت. والاس وس. ج ويلكس، الشباب في أوجندا - بعض الأبعاد النظرية، ترجمة حورية توفيق مجاهد، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، العدد الثاني عشر، السنة الثالثة ١٩٧٣، ص ٦٦.
- ٢١- السيد عبد العاطي السيد، صراع الأجيال، مرجع سبق ذكره، ص ١٠.
- ٢٢- كازيميرز زيجولسكي، المداخل الاجتماعية لتقلية الشباب، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، العدد الثاني عشر، السنة الثالثة، ١٩٧٣، ص ٣٩ - ٤٠.
- ٢٣- السيد عبد العاطي السيد، صراع الأجيال، مرجع سبق ذكره، ص ١٠ - ١١.
- ٢٤- المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - وحدة البحوث النفسية والتربوية، الصراع القيمي بين الأبناء والأبناء وعلاقته بتوافق الأبناء النفسي، أكتوبر ١٩٧٣، ص ١١ - ١٣.
- 25- Dan O'sullivan, the youth Culture (London, Methuen Educational Ltd., 1977, p.p. 8-10)
- 26- Ibid., pp. 10-13.
- ٢٧- محمد علي حافظ، مستقبل الشباب العربي، مرجع سبق ذكره، ص ٢٣٧.
- ٢٨- عيسى محجوب، مشكلات الشباب، مرجع سبق ذكره، ص ٣٠ - ٥٣.
- ٢٩- مصطفى سويف وآخرون، المخدرات والشباب في مصر - بحث ميدانية في مدى انتشار المواد المؤثرة في الحالة النفسية داخل قطاع الطلاب، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، ١٩٨٧، ص ١١١ - ١١٦.
- ٣٠- صمد الدين سلطان وآخرون، بحث لاحتياجات طلاب الجامعات، المركز القومي للبحوث الاجتماعية ووزارة للشباب، ١٩٧١، ص ٨٧ - ٩٥.
- ٣١- يحيى مرسى عيد بدر، الإدراك المتغير للشباب المصري، مرجع سبق ذكره، ص ٤١٥ - ٤١٧.
- 32- Miechael Haralambos (eds.), Sociology: A New Approach (London, Causeway press Ltd., 1983, pp. 169 - 170).

33- Ibid., p. 170.

34- Ibid., pp.170 –171.

35- Margaret Mead, Coming of age in Samoa:

A study of adolescence and Sex in primitive Societies (London, Cox and Wyman Ltd., 1928).

36- Margaret Mead, Growing up in New Guinea, A study of adolescence and Sex in primitive Societies (London, Cox and wyman Ltd., 1963).

37- Margaret Mead, Male and Femal:

A Study of the Sexes in a changing world (London, C. Nicholls and Company Ltd., 1950).

٣٨- عزت حجازي، مرجع سبق ذكره، ص ١٦ - ١٧.

٣٩- المرجع السابق نفسه، ص ١٧ - ١٨.

٤٠- رداد مرقص، دور الطلبة في ثورة ١٩١٩ في المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، دور الشباب في الحركة الوطنية المصرية (١٨٨١ - ١٩٥٢)، القاهرة، ١٩٨٦، ص ١٤.

٤١- تهاني عبد السلام، الشباب والترويع والحياة (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، غير مبين سنة النشر، ص ٢٥ - ٣٢).

42- Estelle Fuchs (edts.,) youth in a changing world, Across cultural perspectives on adolescence (chicago, Mouton and Co., 1976, pp. 10-11).

43- Anthony Esler, the youth revolution- the conflict of generations in modern history (London, D.C. Health and Company, 1974, pp. VII- IX).

44- Ibid., pp. VIII – IX.

45- A. Norman Klein, Counter Culture and Cultural Hegemony – Some notes on the youth rebellion of the 1960s, quated in: Dell Hynes (edts.,), reinventing anthropology (New york, Random Hous, 1969, pp. 317 – 318).

المقدمة

يعتبر الشباب فى معظم المجتمعات الإنسانية مصدراً للاهتمام الدائم وبالتالى الحوار المستمر لقد كتب عنهم سقراط فى القرن الرابع قبل الميلاد أن أخلاقهم فظة جداً، ولا يحترمون كبار السن، ماذا ستكون صورتهم القضيعة عندما يكبرون؟ وربما تضيف الى تعليق الفيلسوف الصراعات بين الأجيال والتي تحدث أحياناً فى الأفلام الغريبة، عندما يرغب للشجعان من الهنود الحمر فى الإطاحة بسلطة الرئيس.

وكان موضوع الشباب من الموضوعات الشائعة التى تناولها الكتّاب الإنجليز البارزين وقد يفكر المرء فى رائعة شكسبير المسماة: "هاملت"، ورواية ديكنز Dickens المسماة: "دافيد كوبرفيلد" David Copperfield، ويوجد فى فهرس قاموس أكسفورد للمقتبسات الموجزة Oxford Dictionary of quotations مائة وستة عشر مادة معجمية تحت عنوان الشباب، وهذا لا يأخذ فى الاعتبار المقتبسات وثيقة الصلة تحت عنوان الصغار والشباب. وهناك فكرة تربوية وهى: أن الشباب بمثابة ما يعكسه عمر الرجل، وقد نعرف نهاياتنا من خلال بداياتنا (السيرجون بنهام) Sir John Benham، وهم يمثلون البهجة والثقة: فالشباب والجمال والخلق أو التصرف المتسامح، كل هذه الأشياء لا تمثل الفضل (جون دريدن). وهناك نوع من الإشفاق: فالشباب هو موسم السذاجة وسرعة تصديق الأمور (ويليام بث)، وهناك مدخل للمتعة. فالشباب هو فصل المباهج والحب هو واجبنا (جون جاي)... وهناك تعليق تحذيرى من مرحلة الشباب: من الأفضل للإنسان أن يتحمل القيود فى شبابه (الإنجيل). وعندما يتفنى الناس بالشباب فهم يعلقون على الفخامة والقذارة وكل الأمل فى الحياة.

ولا يمكن الإقتراض بشكل مؤكد، تدهور الاهتمام بالشباب خلال العشرين عاماً الأخيرة، وعلى العكس من ذلك، فقد أصبح الصغار وأنشطتهم بمثابة مشاغلنا الرئيسية، كما أصبح مثيرين لقلق البعض منا فى أوقات معينة، بالإضافة الى أن أنشطة الشباب فى الوقت الحاضر أصبحت تنصدر الأخبار الدولية وتنتشر فى

صحفنا، وما كنا ننسى عمل الحرس الأحمر حتى نتذكر المتاعب التي تحدث في الحرم الجامعي الأمريكي.

وهناك أسباب واضحة ومعقدة لهذا الاهتمام، ويمثل الشباب تهديداً مباشراً ووعداً هاماً سواء بالنسبة للمسنين أو للمجتمع ككل، ففي ظل الشباب قد نحقق ذاتنا أو نتعرض للدمار. ومن هنا يتضح لنا أن الشاب هو شخص عاطفي، وقد نتكون لدينا مشاعر متناقضة تجاه الشباب. وبالنسبة لنا كأفراد، فإن الشباب يمثلون تهديداً لأنهم سوف يحلون محلنا في مراكز السلطة، حيث يوجد لديهم أحد الأصول التي فقدناها - سنوات الحياة ووقت لتغيير ظروفهم، وحاضرهم يؤثر مشاعر الحنين والندم والذنب وهم يعملون على تغيير آرائنا وغزو نفسنا القومية، ولكنهم من ناحية أخرى يمثلون شبابنا بالمعنى العائلي والبيولوجي إلى جانب الارتباط في عقولنا مع الذين يتوحدون معنا في الدم: أنهم يحتكمون إلينا بسبب عجزهم كما أن افتقارهم للخبرة يعطيهم نوعاً من التفاعل الذي لم يتم اختباره بعد. وهم يدركون مدى قسوة الألم والشر، ومع ذلك فإننا نجد فيهم الأمل في مستقبل أفضل.

وترى المجتمعات أيضاً أن الشباب يمثلون تهديداً رئيساً لأنهم يكتنزون في داخلهم القوى البيولوجية والسيكولوجية العظمى والتي - من خلال عموميتها بينهم - أفرزت للإنسان المتحضر العديد من مشكلاته المحيرة وهي النزعة الجنسية والعنوان، والشباب أيضاً أقل استعداداً لقبول المكانة، وهم يهددون الأبنية القائمة الخاصة بالمعنى والقيمة والسلطة والقوة.^(١)

والمجتمعات ثلاثة أهداف متميزة للتعامل مع شبابها وهي:

١- توصيل الثقافة (استخدام الكلمة بمعناها السوسبيولوجي كأسلوب قائم للحياة في مجتمع معروف) وكذلك كطريقة للحياة يجب أن يتعلمها القادمون الجدد إذا كانوا يريدون أن يقبلوا اجتماعياً.

٢- البقاء أو الاستمرار من خلال الشباب، وهو كيان معروف للمجتمع، وهذا جزء مما يحدث عندما يبدأ الأطفال في المدارس الأمريكية اليوم بتحية العلم.

٣- كسب دعمهم للأبنية الموجودة للقوة وبالتالي تمهيتها لمقاومة التغيير.

ولكن من قبيل السخرية أن نرى أن اهتمامات جميع المجتمعات تعتبر وظيفية: يمثل الجانب الإنساني والوجداني أحد جوانبها. وعلى سبيل المثال، وفي الاتحاد السوفيتي نجد أن هناك رد فعل عام بين الأفراد الأكبر سناً وهو أنهم يريدون للجيل الأصغر أن يستمتع بالحياة أكثر مما فعلوا هم أنفسهم، عندما كان يتم التضحية بحاجات المستهلك من أجل متطلبات النمو الإقتصادي وهذا الدافع ينعكس في البرامج التعليمية، كما توجد في أكثر المجتمعات تحضراً تعبيرات منظمة توضح رغبات العديد من البالغين والتي يتعين على الصغار أن يحاولوا تحقيقها.

وعلى أي حال، فإن اهتمام الأفراد والمجتمعات بشبابهم يعتبر مثالا للحماس بدون معرفة. فالرأي العام (والرأي تقوده الشائعات والأحفاد) يعتبر خاطئاً في تقدير العادات والاتجاهات والوضع الاجتماعي للشباب في بريطانيا المعاصرة، وهذا له العديد من المساوئ في زمن للتغير الاجتماعي السريع. ومن هذه الزاوية، فإن قضية الشباب في مجتمعنا لا تختلف عن القضايا أو المسائل الاجتماعية الرئيسية الأخرى في عصرنا الحالي.

فمن ناحية، يوجد لدينا كم متزايد من المعرفة السوسولوجية والتي يمكن أن تساعدنا لأن نكون أقل خضوعاً للأحداث. ويمكن للإنسان أن يتقدم بمساعدة العلوم الاجتماعية والتكنولوجية، ولكن تظل هذه المعرفة قاصرة على علماء الاجتماع المتخصصين، وذلك لأنهم لم يحاولوا المشاركة في مهام الاتصال لأنهم لا ينشرون معارفهم بين عامة الناس.^(١)

وهناك سبب آخر للهوة الموجودة بين النظريين وعلماء الاجتماع المتخصصين والممارسين الآخرين في المجتمع مثل الوالدين والمعلمين وهو أن هناك قليل من التعليم للفهم السوسولوجي في نظامنا التعليمي.

وعلى الرغم من أن الدور الرئيسي لجامعاتنا يتمثل في فهم الناس، إلا أنه ليس هناك اهتمام بمسألة تعرض هؤلاء الناس للضغوط الاجتماعية.

وتوجد حالياً هوة بين النظريين (السوسيولوجية الأكاديميين) والممارسين^(٣) مثل الباحثين الاجتماعيين بالمعنى الواسع للمصطلح ويشملون كل الذين يتطلب عملهم مهارة فى العلاقات الإنسانية بمختلف أنواعها. وفى إطار السياق الحالى، فإن هذا يعنى أن العديد منا يهتمون بالشباب ويعملون معهم ويحاولون التأثير فيهم ويريدون فهمهم، ولكننا نتحدث بلا وعى عن الشباب، وأحد أسباب ذلك أن أراءنا تنفقد الى الاستقصاء، كما أن البحث كشف عن الجول الصاعد.

ويستهدف المجلد الحالى الإسهام فى تضيق الهوة بين الباحث النظرى والممارس العلمى وبين المعرفة والمسئولية: وقد يقال أن ذلك الأمر قد ينطوى على هدف علمى إذا كنا نأمل فى زيادة المعطومات وفهم كل الذين يقر بهم عملهم من الشباب مثل المدرسين وأولياء الأمور ورجال الصناعة والمخططين المراقبين "العلماء".

وقد وصف برونو بيتلهام Bruno Bettelheim العلاقات البناءة بين الأعضاء الأصغر والأكبر سناً بقوله^(٤).

"أن كبر السن هو أسعد فترة عندما يأخذ الشباب إلى بداية علم جديد وطيب، ويشير إلى الأرض الوعرة وأطفالها قتلاً: سيتعين عليكم أنتم فقط ومن خلال الكفاح المرير أن تقوموا بهذا بأنفسكم لأن ما ينقل إليكم ليس من حقم".

ومن ناحية أخرى، فإن الشباب هم الأسعد عندما يشعرون بأنهم يحاربون للوصول إلى الأهداف التى تصوروها ولكن لم يستطع الجيل الأكبر تحقيقها، ويمثل تراث الشباب فى المستقبل الذى يتمناه الكبار، والافتراب من تحقيق ذلك من خلال جهودهم الخاصة يثبت أنهم وصلوا إلى قمة نضجهم.

ولكى يتحقق جزء من هذا الحلم، نحتاج إلى رأى عام مستدير، ويهدف هذا الكتاب إلى إضافة القليل لقهم اجتماعى أعمق لشبابنا.

الهوامش

- 1- J.B. Mays ; Young People in Contemporary So Ciety ; P.4, Youth Service and Inter-Professional Studies, ed. in Bulman,Craft & Milson, Pergamon Press1970.
- 2- CF. C. Wright Mills, The Sociological Imagination, Penguin Books, P.33ff
وقد إختزل ثلاث فقرات غير مفهومة لتالكوت بارسوتز الى جملتين واضحتين
- 3- Jalcott Parsons's The Social System, Routledge & Kegan Paul,1952.إلى هيلين التي كانت نزعها الامبريقية عجلة توازن لأحد النظرين.
- 4- Bruno Bettelheim, "The Problem of generations", in Youth: Change and Challenge, ed. By Erik H. Erikson, Basic Book, New York, 1963.

الفصل الأول

الشباب في المجتمع

نبدأ بتركيز اهتمامنا على مجموعة من الشباب، وتعتبر بعض التفسيرات خيالية وليست واقعية ولكن بمعنى قد لا يؤثر الاهتمام لأن الروائيين الذين يكتبون عن المراهقين والتفوق إلى حد ما من أنهم يستخدمون خبراتهم.

ولهذا المنهج ميزة لأنه يساعد في تركيز اهتمامنا على موضوع البحث من أجل الفهم وطرح النقاط الرئيسية.

وقد وضع ستيفان زفايج Stefan Zweig تقريراً توضيحياً لمراهقته في فيينا خلال السنوات الأولى من هذا القرن.^(١) وعندما كان مراهقاً، كان ينتمي إلى مجموعة من الأولاد الموهوبين أكاديمياً لم يشبع تعطشهم للمغامرة الروحية والفكرية ما كان يقدم في المجال الرياضي. وقد زاد مسخطهم وملهم لأنهم كانوا يعيشون في مكان تتقارب فيه كل التيارات الثقافية الأوربية في مدينة كان يسكنها هايدن-موزارت Haydn Mozart وبيتهوفن-Beethoven ، وشوبيرت Schubert، وبراهمز Brahms، وجومان سترافوس Johann Strauss ، ولذلك مروا بمرحلة كان يقال فيها أن نموهم التربوي يمرق له نظامهم المدرسي.^(٢)

وبينما كان المعلم يعطى محاضراته عن الشعر الساذج والوجداني لشيللر Schiller، كنا نقرأ كتباً عن نيتشه Nietzsche وأسترليندج Strindberg سراً تحت الأدراج في الفصل، وهي أسماء لم يسمع عنها الرجل المجوز من قبل. لقد انتابتنا حمى لمعرفة الكل والإطلاع على كل ما كان يحدث في مجال الفن والعلم. وبعد الظهور شتقنا طريقنا بين طلاب الجامعة لكي ننصت إلى المحاضرات، وزرنا كل معارض الفن وذهبنا لفصول التشريح لنشاهد عمليات التشريح، ثم تسالنا إلى قاعات الموسيقى "الفيلهارموني" Philharmonic، وذهبنا بعد ذلك إلى محلات الانتيكات Antique Shops، ثم ذهبنا إلى محلات الكتب لنعرف ما الذي تغير منذ الأمس.

وقد عادت حديثاً عائلتان من عائلات جامايكا إلى جزيرة الكاريبي بعد قضاء ٢٠ عاماً في بريطانيا. وقد أخذت كل منهما أحد أبناءها المراهقين الذين ولدوا في بريطانيا. والتحق المراهق الأول بمدرسة كينجستون Kingston وقد عانى من متاعب الوعي الذاتي والخجل لأن المراهقين الآخرين في المدرسة كانوا يقلدون لهجته البروموية Brummie. والأخرى كانت فتاة وقد ذهبت إلى قرية جبلية حيث كان أصحاب المنازل لا يزالون يحملون الماء، وخلال سنوات مراهقتها كانت تعاني من صدمة ثقافية.

وفي كلاهما تاجر Clayhanger، توصل أرنولد بينيت Arnold Bennett إلى صورة مقنعة عن إدوين Edwin، وهو شاب مكافح ليحرر نفسه من السيطرة الخائفة لأبيه "داريوس كلاهاجر Darius Clayhanger"، ويعيش بطريقة الخاصة. وقد أراد أن يكون مهندساً معمارياً، ولكن الرجل المسن لا يعرف شيئاً عن طموحه، ومن ثم يفترض أن ابنة سوف يتبعه في تسجيل أعماله التي كان قد أنشأها بإصرار.

وفي المقابلة التالية كان إدوين غير منازح للرجل العجوز: إن الأمر ينتهي في دقائق قليلة كما أن الطموح يذهب للأبد وينتهي دون أن يترك أي أثر.

ونجد أن ريتشارد هيدجز في كتابه: "الريح في جامايكا" لديه نص يصف تقوم أو حدوث الوعي الذاتي أو الخجل والذي يعتبر سمة عامة للمراهقة للأطفال والبنات على السواء:-

"لقد حدث ذات يوم حدث هام "إيميلي" Emily وأدركت فجأة من كانت. حيث كانت تلعب في ركن منعزل من المنزل خلف المرساة، وكانت تسير بدون هدف محدد وتفكر بغموض بخصوص بعض النحل وملكة جميلة وحينها أدركت فجأة ذاتها وتسمرت في مكانها كالمتوتى وبدأت تنظر إلى نفسها وقوامها. ولكنها لم تستطع أن ترى الكثير من نفسها سوى مقدمة ثوبها ويديها عندما رفعتها لفحصهما وتاملهما، وكان ذلك كلياً لها لأن تكون فكرة بسيطة عن جسدها الضئيل الذي أدركت أنه جسدها... وبدأت تضحك".

وفيما يلي ثلاث أشخاص شيان معروفين للكاتب، وهم يقطنون أجزاء مختلفة من العالم ويمارسون أنشطة ترتبط بمرحلة المراهقة ويعيشون ظروفًا ثقافية واجتماعية مختلفة:-

فها هو مثلاً شاب في موسكو كان يتق في وكان يقول: لقد نشأت في بلد منحد لا يؤمن بوجود إله، ولكنني أعتقد أحياناً بأن هناك إله، ثم أبداً في الشعور بالذنب".

وفي فندق في هونج كونج كانت هناك فتاة تبلغ الخامسة عشر من العمر، وكانت تعمل سبع ساعات يومياً في مصعد كهربائي لكسب بعض المال ومواجهة نفقات تعليمها المدرسي الثانوي. وكانت تأخذ معها كتبها الإنجليزية لاستذكارها في فترات استراحتها من العمل بالمصعد. وكانت تعيش في مجتمع يبيع مكانة عالية على الدارس كما تمارس الضغوط الوالدية والمجتمعية المختلفة على الشباب وذلك للتقدم في الدراسة والنجاح والحصول على وظيفة مرموقة من وظائف ذوي الياقات البيضاء ولكن ثقل أو تنعدم - في الوقت ذاته- نفقات الإعانة التعليمية.

وقد أخبرني طالب جامعي صغير السن في ألاباما Alabama عن رغبته في أن يصبح عاملاً متفرغاً أو باحثاً متفرغاً لتحقيق التكامل بين البيض والسود في الجنوب ولكنه واجه صعوبة سيكولوجية في هذا الأمر، وإن كان عقله وتعليمه قد علماه أن الناس المنتمين لأجناس مختلفة، يشتركون في سمات إنسانية واحدة. ونتيجة لظروف تنشئة هذا الشاب، فإنه لم يستطع أن يجمع أو يمنع حالة ارتعاش غريزية عندما أقرب من زنجي، وحينها قال: "لقد كانت أمي تقول دائماً أبعد عن السود، إنهم أقدار وأشرار".

وهكذا نجد أمامنا صوراً قليلة عن الشبان المختارين بشكل عشوائي من مئات الاحتمالات.

وإذا كان لنا أن نتأمل في معنى هذه الحكايات لكى نفهم ما يحدث، فمن الممكن أن نضع أحد مدخلين (وربما نصل إليها معاً في نهاية الأمر) ويمكن أن نؤكد على التشابهات في خبرات هؤلاء الشباب موضحين السمات المشتركة بينهم

من خلال المدخل السيكلوجى، أو من الممكن أن نلاحظ الاختلافات فى تجارب الشباب لأنهم يجدون أنفسهم فى ظروف إجتماعية مختلفة.

ولكن نتاولاً موجزاً لأمتلئنا يوضح أن هؤلاء الشباب كان لديهم تجارب مختلفة لأنهم نشأوا فى بيئات إجتماعية مختلفة، فقد كان رفاق زفاريج Zweig مجبرين على تطوير مواردهم فى ظل الرأسمالية الثقافية، وكان الصغار الجامايكيين يعملون إنطلاقاً من طابعهم المراهق فى موقف صراع الثقافة. وكان ادوين كلايهانجر Edwin Clayhanger يعيش فى مجتمع صناعى يتميز بقوة السلطة الوالدية. وهذا يبرز لنا نقطة واضحة وإن كان بعض الناس فقط يقرون بها فكراً وممارسة، ولكنها تعتبر أساسية فى رأينا. ويمكن طرحها بعدة طرق. فالمجتمع الذى نشأ فيه المراهق ويعيش فيه الآن يشكل مهمته كمراهق. وما يشعر تجاهه بالذنب وما يجب أن يكافح من أجله إلى جانب المعارك التى يتعين أن يخوضها ويكسبها لكى يحقق النضج إلى جانب رموز الإنجاز والمكانة والقبول وشدة التجربة، كل هذا يأتى من المجتمع ومن الفرد وأى جوانب عالية لتجربة المراهق والتي من المحتمل أن تحدث.

وأحد الأفكار التعليمية المقبولة هى: إذا أردت أن تعلم جولى اللغة اللاتينية فيجب أن تعرف اللغة وتعرف جولى. وفى الوقت الحاضر قد نضيف قائلين: ويجب أن نعرف الكثير عن المجتمع الذى نشأ فيه جولى والجماعات الأولية التى كان ينتمى إليها. إن المراهقة تعتبر تجربة فى مكان إلتقاء الضغوط السوسيو ثقافية ويجب ألا نهمل الأمر الآخر. إنه تغير الدور - وإعادة الميلاد (أو الميلاد مرة ثانية) ونجد أن إدراك الضغوط التى تأتى من الخارج يعتبر مطلوباً لفهم الضغوط من الداخل. وهو ليس فقط مجرد مخلوق جديد له جسد مختلف ورغبات متجددة ولكنه يعيش فى حالة جوار جديدة، حيث لا يعرف جيرانه وأين يوجد بالضبط؟ وأين يوجد موقف الأتوبيس؟ وأين يوجد صندوق البريد؟ أو أين يكمن الخطر فى الطريق لكى يتجنبها عند عودته إلى منزله عابراً الطريق ليلاً فى الظلام على دراجته. ولفهم ما يحدث للمخلوق أو القائم الجديد يجب أن نمنع النظر فى منطقة الجوار.

وقد يصبح من الضروري عرض النقطة التى نحن بصددھا بشكل أكثر إسهاباً رغم وضوحھا. وخلال دورة حياة الفرد، توجد فترة لا يكون فيها طفلاً أو بالغاً بالمعنى الاجتماعى والبيولوجى، وهناك سمات هامة تميز هذه الفترة. وفى كل المجتمعات توجد تغيرات فيزيقية وفسولوجية تؤدي إلى خبرة فيزيقية جديدة وهى: البحث عن كيان البالغين وممارسة أدوار اجتماعية جديدة.

ويبقى أن نأخذ فى الاعتبار أن هناك مجتمعات معينة تسبغ شكلها وطابعها الخاص على وظيفة ومهام المراهق. وعلينا أن ندرس هذه المجتمعات الخاصة إذا أردنا أن نفهم الشباب فيها. ونحن لا نستطيع أن نعرف المراهقين فى أى مكان بدون جهد مدعم لتقييم البيئة الاجتماعية التى يتفاعلون معها باستمرار.

هل من الممكن أن نكون أكثر دقة؟ نحن نتخذ ذلك، وفيما يلى سمات المجتمعات التى من الممكن أن تؤثر فى خبرات وتجارب المراهقين:

١- ما هى معايير البالغين أو للكبار للسلوك؟

٢- كيف من المتوقع أن يتصرف الرجال والنساء؟ فى أدوار الجنس، فى أدوار العمل وأدوار العائلة؟ وإذا لم يكن الذكور مقبولين كبالغين حتى يثبتوا شجاعتهم وقوتهم البدنية، فإن هذا سيكون جزءاً من مهمة المراهق للأولاد.

وقد خصصت مرجريت ميد M. Mead مجلداً^(٣) لدراسة أدوار الذكور والإناث فى ثقافات جزيرة البحار السبعة الجنوبية وما يرتبط بذلك من سؤال عن كيفية تنشئة الأولاد والبنات للعب هذه الأدوار. وبين هذه الدول الصغيرة توجد عدة تباينات فى توقعات سلوك الذكور والإناث وبعضها تبدو قوية بالنسبة لنا، حيث نجد أن نساء "التكامبولي" Tchambuli يتسمن بالنشاط وعدم الميل إلى الزينة كما يتصفن بالمتأخرة وحب صيد السمك والذهاب إلى السوق، أما الرجال فيميلون إلى الزينة والرسم بالألوان وممارسة الخطوات الراقصة، وقد استبدلوا قصص الحيوانات بشراء الضحايا للبرهنة على رجولتهم،^(٤) وهنا نجد أن مهمة المراهقين - وهى مرحلة ما قبل النضج - تختلف فى كل مجتمع من هذه المجتمعات - وإذا كان لدينا مجتمع متقارب جنسياً (أى مجتمع يتقلص فيه التمايز بين أدوار الذكور

والإثاث)، فإن خبرة الشباب سواء للأفضل أو الأسوأ، سوف تأخذ في التحول. وقد اخترنا أن نركز هنا على الأدوار الجنسية. وكان من الممكن أن نطبق هذا الرأي على أدوار العمل أو العائلة. والشباب في جامايكا مثلاً والذي يتطلع للعمل على الأرض، إذا استطاع الحصول على عمل يقره المجتمع، وإذا أنجب عدة أطفال قبل أن يتزوج، هو شاب يعيش في عالم مختلف عن تلميذ المدرسة العليا الذي يتلقى تعليمه في مدرسة أمريكية صغيرة وينتمي لعائلته بروتستانتية ويتطلع للذهاب إلى الجامعة.

٣- ربما هو أكثر أهمية للفرد الصغير هو مدى ثبات البناء المعيارى للسلوك المتوقع الذي يولجه. هل المجتمع الذي يصل في ظله إلى الرجولة (والبالغين الذين يحكمون) واثق في قيم الأفراد وكذلك التراث الثقافى الكلى الذى يرغب فى نقله؟.. ومن هنا قد يتعين على جونى أن يتمرد ويثور من أجل كسب حوافزه الوجدانية للنضج. هل هو مجتمع ساورته الشكوك وعمليات الخروج على المعايير بشكل جماعى وقد التفتة عندما كان يتحدث للشباب بعدة أصوات؟ إن هذا المجتمع سوف يطرح نوعاً من التحدى لجونى. وسوف نترك هذا الموضوع الهام الآن لأنه هو المحور الرئيسى لاهتمامنا فى الفصل التالى. ونحن مقتنعون بأن خطوة التغيير الاجتماعى أو سرعته هى المؤثر الرئيسى الذى يشكل مهمة المرافق.

٤- إن ثروة المجتمع تعتبر عنصراً تحديدياً آخر بخصوص خبرة المرافق. فقد عاش جونى ومارى فى بلد ذو موارد غير ملائمة للتعليم وبرامج الرفاهية الاجتماعية والذي فيه يتاح التعليم الثانوى لأقلية من الشباب ويزداد معدل الرسوب فى المدارس الابتدائية وتكون منظورات البالغين محدودة، فى الوقت الذى يكون هناك شبه يقين من انتشار الفقر الهامشى والبطالة.

ومن ناحية أخرى، فإن جونى ومارى كانا عضوين فى جماعة اجتماعية فى بلد استطاعا فى ظله أن يتطلعا بثقة لدخول الكلية والتمتع بكل تشجيع وأتيحت لهما كل الفرص لتنمية مواهبهما، وفى نهاية العملية التعليمية الطويلة أدركا أنهما

سوف يدخلان مجتمعاً يتيح لجهودهما جوائز اقتصادية وإشباعات سيكولوجية وأحد الاختلافات البارزة هي أن فترة المراقبة في الموقف الثاني تمتد: حيث تتأخر مكانة البالغ ويكون هناك اعتماد اقتصادي.^(٥)

والقول بأن المراقبة هي عبارة عن خبرة أو تجربة مشروطة ثقافياً، هو قول يحظى بالتأييد انطلاقاً من الإيمان بأن علم نفس المراقبة هو علم فكري بالدرجة الأولى وخلال المرحلة الحديثة، نجد أن علم النفس قد انتقل من المدخل الاستدلالي Diductive إلى المدخل الاستقرائي Inductive وهذا يعني أن الفلاسفة بدلاً من أن يتضرعون لاكتشاف المبادئ العامة التي يمكن أن تفسر السلوك الإنساني، نجد أنهم درسوا العديد من الأمثلة للسلوك الإنساني لإكتشاف ما تحويه من مبادئ عامة. وهذا ببساطة هو ما نعنيه بالمنهج العلمي. وبصفة عامة، فقد كان علم النفس هو المرحلة الأخيرة التي يتم فيها تطبيق المنهج العلمي. فقد درس الإنسان بينته الفيزيائية أولاً قبل أن يبدأ في رعية نفسه. والآن نجد أن المنهج له أسس راسخة في إطار البحوث السيكلوجية. ونجد أن النظريات الكبرى قد مهدت الطريق أمام البحث الدؤوب: وقد أخذ التحليل والتصنيف يحل محل التفلسف وإن كان التفسير مازال مطلوباً، ولم يعد شائعاً أن نجد أن علم النفس يعتبر فرعاً أو قسماً في كلية الفلسفة. ونجد أن تاريخ الدراسة العلمية لعلم نفس المراقبة قد اتبع هذا المسار المألوف ومثله في ذلك مثل النظريات العبقريّة التي تميز الفكر اليوناني وحتى تفكير الفلاسفة المتأخرين مثل روسو،^(٦) كما نجد أن كتابات ستانلي هول S. Hall تعتبر بدليات مدخل جديد في هذا الاتجاه.^(٧)

فهى في منتصف الطريق بين الخيال الفلسفى الذى كان سائداً فى القرون الماضية إلى جانب الملاحظة المخططة وتجربة الحاضر. وكان هول متأثراً بمذهب القرن التاسع عشر التطورى وحاول أن ينقل الدقة العلمية التي تتميز بها العلوم الفيزيائية الحديثة إلى دراسات التربية، وقام باستكشاف عقول واتجاهات الأطفال من خلال إجابات التذكرة التي وضعها البالغون كاستجابة لاستيئاناته وقام بتحليل التعبير الذاتي للأطفال من خلال مقالات ووجه الاستيئانات.

وبعبارة أخرى، فقد حاول هول الوصول إلى الحقائق: حيث أخذ بناء النظرى من روسو واعترف بذلك. ويرى أن الطفل يكرر فى ذاته تاريخ السلالة، حيث يعود الطفل إلى الماضى البعيد، كما أن المراهق يميل إلى العودة إلى صفات الأسلاف من جديد Neo. Atavistic وفى دخله مكتسبات السلالة التى تبرز ببطء وتتمو بطريقة أقل تدرجاً ويوحى بالفترة القديمة ويعكس الفترة القديمة للعاصفة والتوتر وذلك مع محاولة كسر العادات القديمة والوصول لمستوى أعلى.

وقد يقال أن العاصفة والتوتر يمثلان سمة سائدة لتصوير هول للمراهق. وعلى سبيل المثال، فإن مارجرىت ميد M. Mead تصف شباب غينيا الجديدة بأنه لا يعيش مرحلة العاصفة والتوتر أو الصراع المصاحبة للبلوغ، وهذه الفترة تمثل بالنسبة للبنات فترة سلبية إجبارية، وهى بالنسبة لكلا الجنسين تمثل السنوات الأخيرة فى الحرية.^(٨)

وبصفة عامة قد يقال أن هول وقع ضحية لمغالطة العالم السيكولوجى، فقد كان يميل إلى الافتراض بأن ما وجده يصدق على المراهقين وهو ما كان يعتبر صحيحاً بالنسبة للمراهقين فى كل مكان كما لو كان هناك مراهق عالمى يمكن قياسه فى بلدة صغيرة فى أمريكا.^(٩) ونجد أن نتائجنا تتضمن افتراضاً هاماً مؤداه - رغم الكم الكبير والهام من الأدلة الأنثروبولوجية الحالية الخاصة باختلاف السلوك فى الطبقات الثقافية المختلفة - إن هذا التفسير وحده هو الصحيح ومن ثم يصدق على حقائق الطبيعة البشرية.^(١٠)

وقد أثر الأنثروبولوجيون الاجتماعيون^(١١) بسبق فى التاريخ التالى للفرد المبحوث، فقد أوضحت نتائجهم أن ما هو متوقع من المراهق يختلف من ثقافة لأخرى وأن سلوكه وتجاهلات المراهق يعكسان هذه التوقعات. وربما لا يعرف أحد إلى أى مدى يمكن أن يسير تأثير البيئة الثقافية ولكن تأثيرها يعتبر كبيراً ويصل إلى بذلية البلوغ وذلك على حد قول ر.ن. فرانز بلاو R.N.Franzblau. ووفقاً لهذا البحث، فإن النمات من الثقافات الدائمات كالتى لا يجرى تنشئتها فى الولايات المتحدة يصلن إلى البلوغ قبل نظيرتهن من الثقافات الدائمات كالتى تربين فى النمارك بستة أشهر.^(١٢)

والنتيجة التي بدأنا بها من أجل فهم جوانب المراهق ومن ثم تعيين علينا أ ندرس مجتمع جوانى - كانت هى نتيجة الدراسة الأكاديمية لعلم نفس المراهقة. ونجد أن السرعة التي سار بها هذا النمو أو التطور يتضح بشكل أفضل من خلال إقتباس من كتاب يتناول هذا الموضوع. وقد كُتب منذ خمس وعشرون عاماً بعد إصدار كتاب ستانلى هول المسمى "المجذبات الكبرى".

ويتجاهل تلاميذ ستانلى هول الإشارة إلى الدراسات الدائرة له عن المراهقة، والواقع أنه تم تعديل مناهج الدراسة والظروف الاجتماعية خلال الخمس والعشرين عاماً الماضية حتى أن المؤشرات يمكن أن تبدو ذات قيمة تاريخية فقط وليست ذات قيمة عملية أو علمية فى وقتنا هذا.^(١٣)

وأقوى عرض لهذه النقطة تكون من خلال دراسة كلاسيكية عن هذا الموضوع وضعها للعالم س. ت. إيزنشتات S.N. Eisenstadt المسماة: "من جيل إلى جيل"،^(١٤) والمبدأ الرئيسى مذكور فى ص ٢١ عن هذه النقطة. ومن المهم بالنسبة لنا أن نرى أن هذه العملية البيولوجية فى المجتمع الإنسانى والخاصة بالانتقال خلال المراحل العمرية المختلفة وعملية التنشئة والنضج تخضع لتعريفات ثقافية. ويصبح أساساً لتعريف الكائنات البشرية وإبراز العلاقات المتبادلة والأنشطة والتوزيع المتمايز للقواعد. ونجد أن إيزنشتات ينتقل لتطبيق هذا الاعتبار العام على المراهقة بصفة خاصة، ومن ثم يقدم فرضاً يمكن تلخيصه كالآتى:

"إن جماعات الشباب تنمو فقط فى المجتمعات التي تكون فيها العائلة غير كافية لتنشئة الشباب"

وإذا استطاع جوانى ومارى التعلم فى المنزل، كيف يلعبون كل أدوارهم الاجتماعية، إذن فمن غير المحتمل أن ينضموا لجماعات الشباب.

وتختلف المجتمعات فيما بينها اختلافاً كبيراً بخصوص مدى اقتراب معايير العقلة من معايير المجتمع ككل. وهذه الحقيقة تؤثر على محتوى خبرة وتجربة المراهقة. ويمكن الاعتراض على هذه النقطة بالقول بأننا نثير المتاعب وعدم الوضوح على فكرتين واضحتين هما:

-الفكرة الأولى موداها أن الشخصية تعتبر نتاجاً اجتماعياً أو أننا بمثابة محصلة عملية تنشئتنا فى وقت ما وفى دولة ما. وقد شرح ج. هـ. ميد G. H. Mead هذا التفسير بطريقة واضحة،^(١٥) فالذات عبارة عن ذات شفافة، والفرد يتعلم فقط كيف يفكر فى نفسه كذات لأن الآخرين يعاملونه بهذا الشكل. ومن هنا نجد أننا - مثلاً- نلاعب الأطفال الرضع والصغار، وندعى أنهم يمكن أن يفهمونا ويفهمون كلماتنا بينما هم فى الواقع لا يفهمون كلماتنا ولا يستطيعون ذلك. وبدون مجتمع لا يمكن أن تكون هناك ذات. فالذات تمثل بناءاً اجتماعياً وتظهر من خلال التجربة الاجتماعية. وقد تم التعبير عن نفس هذه الحقيقة من وجهة النظر الاجتماعية كما عرضها س. رايت ميلز C. Wright Mills بقوله:^(١٦)

"إن التصور الاجتماعى يُمكن أصحابه من فهم المشهد التاريخى الأوسع فى ضوء معناه للحياة الداخلية وسرعته الخارجية للأفراد المختلفين والثمرة الأولى لهذا التصور- والدرس الأول للعلم الاجتماعى الذى يشمل - هو الفكرة التى موداها أن الفرد يمكنه أن يفهم خبرته الخاصة ويقبض مصيره فقط عندما يصير مدرساً لكل الأفراد الذين فى مثل ظروفه".

وقد نقر بأننا لم نخفل شيئاً فى هذا الفصل سوى إعطاء تطبيق خاص للفكرة العامة التى موداها أن الذات تعتبر نتاجاً اجتماعياً يمكن فهمه فى ضوء التجارب الاجتماعية. ولكن يجب الإقرار هنا بأن الممارسة تعتبر ضرورية ولها ما يبررها لأنها الفكرة العامة التى يتم تجاهلها أو إدراكها بشكل غير كامل خارج الدوائر الأكاديمية. وعندما نبدأ دراسة العلوم الاجتماعية مثل علم النفس وعلم الاجتماع، نجد أن معظمنا يستطيع رفض القيام بأى تعميمات عن أى جماعة من الناس، وتعتمد على المقولة التى موداها أن الأمر كله يعتمد على الفرد. وقد لا نستطيع أن ندرك أن الناس يجب أو يمكن فهمهم فى ضوء التشابهات والاختلافات الموجودة بينهم. وأن كل فرد يتصرف بالفرد ولكن الضغوط الاجتماعية تعمل على بلورة كيانه من خلال الجماعات الثانوية التى ينتمى إليها مثل الأمة والطبقة ونقابة العمال والجماعات الأولية التى ينتمى إليها مثل العائلة وجماعات الأصدقاء.^(١٧)

وربما نجد أن الاعتراض الثاني أكثر شيوعاً وأعظم حجماً. ففي تركيزنا على المحددات الاجتماعية لتجربة المرافقة، ألم نركز بشكل مطول على الحقيقة المعروفة عموماً ومن ثم جرى التأثير عليها؟ إننى أعتقد أنها طريقة تشتتته وهو ما يذكره الناس فى تبريرهم لسوء السلوك، ما الذى يمكن أن نتوقعه أيضاً؟

وهناك تعليق أكثر تطوراً وتعقيداً وهو: "أنه وضع صعب للشباب الذين ينشأون فى وقتنا هذا فى مجتمع يخلط بين قيمه. ولكننا مقتنعون بأن هذا الفهم أياً كان مداه، مازال غير عادى. وأى شخص يحاول أن يقول شيئاً ذا قيمة عن الجماعات الاجتماعية للشباب، من الممكن أن يجد من يحاول الانضمام إليه ولكن هذا ليس صحيحاً.

وإن حقيقة الضغوط الاجتماعية والثقافية الواقعة على المراهقين وغيرهم آخرين، لم تتكامل أو تندمج فى طرقنا المعتادة فى التفكير والتحدث. وحتى مع إنمائها، توجد حاجة لكى نكون أكثر تحديداً ودقة، والعديد من المسؤولية عن الشباب لديهم استعداد لتقديم بيانات او عبارات عامة: لقد كان له بيت سئ. وهذا يؤثر السؤال المباشر: ما نوع البيت السئ وكيف أثر عليه؟

الهوامش

- 1- Stefan Sweig, The world of yesterday, Cassell, 1953.
- 2- Idid., pp. 40 -1.
- 3- Margaret Mead, Male and Female, penguin Books.
- 4- I bid., p.69.

ووردت هذه الفكرة بشكل جيد في كتاب Frank Musgrove المسمى: Youth and Social Order, Routledge & Kegan Paul, 1964 في تناوله للشباب في بريطانيا خلال الثورة الصناعية، أوضح أن ذهابهم إلى العمل في سن مبكر لا أكتسبهم النضج الاجتماعي أسرع من الصغار البريطانيين في الستينات، وكان إستقلال الشباب هو ما أدهش معلقى الطبقة الوسطى على حياة المصنع في إنجلترا في منتصف عهد فيكتور من ٦٧.

- 6- CF. "Theories of Adolescence", chapter 14 of G.M Fleming's Adolescence: Its Social Psychology, Routledge & Kegan paul, 1963.
- 7- Fleming, ibid., p.35.
- 8- Margatet Mead, Growing up in New Guinea, Penguin Books.

٩- وإن كان من قبل الانصاف توضع أنه في مجلده الثاني خصص فصلاً يتناول الأنثروبولوجيا المقارنة، وفيه كرس بعض الاهتمام لدراسة المجتمع الأمريكي، ويعتقد فلمنج Dr. C.M. Fliming أنه كال من التباينات الفردية بين المراهقين إلى جات التباينات الثقافية.

- 10- C. M. Fleming, op. Cit., P.38. من أجل ملخص مفيد لتاريخ علم نفس المراهقة، أنظر: الفصل الأول من كتاب جومس همنج James Hemming المسمى:

مشكلات المراهقات 1967 Problems of Adolescent girls.

١١- تعتبر بندقيت من أكثر هؤلاء الكتاب تأثيراً، ومن خلال كتابها أنماط الثقافة Ruth

Benedict, Patterns of Culture, Routled & Kegan Paul, 1935

- 12-R N. Franzblan, "Race difference in mental and physical traits" Archives Psychology, No. 177, 1935.
- 13-L. Hollingworth, the Psychology of the Adolescent, A. and C. Black, 1930.
- 14-Collier – Macmillan, 1964.
- 15- In Mind, Self and Society, University of Chicago Press, 1934.
- 16- The Sociological Imagination, Penguin Books, PP. 11, 12.

١٧- أحد المقسمات الموجودة في وقتنا الحالي هي عبارة جون دون John Donne القائلة: "لا يوجد إنسان بمفرده يمثل جزيرة قائمة بذاتها، بل هذه بمثابة معرفة غير منسقة للمحتوى الاجتماعي لخبراتنا؟".

• إقتراحات للمزيد من القراءة
- تقارير خاصة بالمراقبة:

- Barstow, Stan, A Kind of Loving, Penguin Books.
- Mcinnes, Colin, Absolute Beginners, Penguin Books.
- Moravia, Alberto, Two Adolescents, Penguin Books.
- Salinger, J. D., Catcher in the Rye, Penguin Books.
- Sillitoe, Alan, Saturday Night and Sunday Morning, W. H. Allen, 1958.
- Sillitoe, Alan, the Loneliness of the Long – Distance Runner, W. H. Allen, 1959.

- تقارير السير، والسير الذاتية عن المراقبة:

- Bethge, Eberhard, Dietrich Bonhoeffer. A Biography, Collins, 1970, Chapter 1.
- Chaplin, Charles My Autobiography, Penguin Books, chapter 6.
- Gosses, Edmund, Father and Son, Heinemann, 1964.

- Mc Carthy, Mary, **Memories of a Catholic childhood**, Penguin Books.
- Ironmonger, F. A., **william Temple, Archbishop of conterbury**, oxford university press, 1948, chapters 1-3.
- Maxwell, Gavin, **the House of Elrig**, Longmans, 1965.
- Russell, Bertrand, **Autobiography 1872-1914**, Allen & unwin, 1967-8, Vol. 1. chapter 2.
- Wilson, Angus, **the world of charles Dickens**, Secker & warburg, 1970, chapter 2.

- بخصوص الفكرة القائلة بأن الشخصية هي نتاج إجتماعي، أنظر الكتب الآتية:

- Erikson, Erik H. (ed.), **Youth; change and challenge**, Basic Books, 1963.
- Mays, J. B., **the Young Pretenders**, Michael Joseph, 1965, chapters 1-3.
- Smith, Cyril, **Adolescence**, Longmans, 1968.
- Wilson, Bryan, **the youth culture and the Universities**, Faber, 1970, chapters, 1, 6, 9.

الفصل الثانی

الشباب فى مرحلة التغير الاجتماعى السريع

التغير الاجتماعى:

يعتبر التغير الاجتماعى موضوعاً للملاحظة العامة والتجربة الشخصية، وهو يعتبر موضوعاً هاماً للنقاش بين الناس فى العديد من مناطق العالم.

وتجد ذلك فى مذكرات كبار السن، ويمكن أن أتذكر الفترة عندما .. وقد يقولون ذلك لأحد المستمعين من الشباب المعاصر والذين قد تتسع عيونهم من الدهشة إذا لم يستمعوا إلى القصة أيضاً. وفى الواقع، فإن ذاكرة الرجل المُسن قد تضع فاصلاً يغطى العديد من التغيرات الاجتماعية، ويمكن أن يتذكر الفترة التى تم فيها استخدام الترام الكهربائى لأول مرة^(١) ونجد أن القطاع السكنى الممتد والذي يحتوى على جيله الثالث، قد تم بناؤه حيث كان فى عمر يستمتع بالتنزه فى البلد، ويمكن أن يتذكر العربية الأولى والسينما الأولى وبرنامج الإذاعة الأول وبالطبع برنامج التلفزيون الأول. ولكن ذاكرته تخزن التغيرات الأخرى وليس كل جوانب الثقافة الفيزيائية التى ورثناها ولكن التغيرات المتعلقة بطراز الحياة وأشكال التفاعل واتصال الناس فى هذه الجزر.

وربما يمكن أن يتذكر متى كانت ملابس النساء تغطى معظم أجسادهن بشكل يفوق ما هو سائد فى وقتنا هذا. وعندما كانت هناك فرص تعليمية قليلة للأطفال الفقراء وذلك رغم مهارتهم، وعندما كان المجتمع يقدم رعاية منظمة للمعوقين والمسنين وعندما كان يتم تنظيم النقابات بين أعضاء الطبقات الاجتماعية المختلفة فى إطار أنماط ملائمة للسلوك^(٢) وعندما ولدت أعداد كبيرة من الناس كانت تعيش وتموت فى نفس المجتمع.

وقد يتسنى لنا إبراز دافع التغير الاجتماعى بعدة طرق. فقد نشاهد فيلمًا قديمًا وندرك مدى اختلاف الأشياء فيه عما هو الحال فى عصرنا هذا فيما يتعلق بأشكال الزى ووسائل النقل وتصميم الأبنية ونمط العلاقات الانسانية فى البيت

والعمل والشارع وقد تزور بلدة أو مدينة حيث عشنا عدة سنوات منذ زمن مضى ونلاحظ محصلة التغيرات.^(٣)

وقد اهتم علماء الاجتماع بالتفكير في التغير الاجتماعي بطريقة منظمة مع جمع الحقائق وتحليل وإقتراف نظرية،^(٤) ونحن نهتم هنا بشكل هامشي ببعض مجادلاتهم. وتتصاعد أهمية المجالات الخمس الآتية من البحث السوسولوجي:

١- الاتجاه: في الأيام التي إستحوذت في ظلها نظرية التطور على عقول المتعلمين، كان هناك ما يُسمى بالقول بأن المجتمعات الإنسانية خاضعة لعملية الانتخاب الطبيعي مثل الأنواع البيولوجية وكان الانتقال سهلاً إلى الإيمان بالتقدم الحتمي للمجتمعات الإنسانية. ويكفي أن نقول هنا أنه تم التخلي عن هذه النظرة على نطاق واسع - إنها نوع من المبالغة في التبسيط. فالإيمان بحتمية التقدم في المجتمعات الإنسانية لا يحقق العدالة لحقائق التاريخ الإنساني ولا يحقق العدل لتعقيدات المسألة الواردة في التغير الاجتماعي،^(٥) حيث لا يتم الخلط بين التقدم الثقافي وبين سيطرة الإنسان المتزايدة على قوى الطبيعة. وإذا كان هناك تقدم أخلاقي بشكل عام، فمن الممكن التعبير عنه فقط في إطار مصطلحات عامة إستخدامها جنزيرج في محاضراته:-

أ- ميل إلى عقيدة الخلاصيين البروتستانتية وهي النظر إلى الآخرين خارج نطاق القليلة.

ب- ميل نحو اعتبار الأخلاق كمتابعة للفضيلة لذاتها.

ج- ميل إلى تعقد الحكم الأخلاقي - بحيث يكون السؤال: لماذا فعل الإنسان هذا، وليس: كيف فعل الإنسان هذا؟.

٢- المصدر: ما الذي يسبب التغير الاجتماعي؟

الإجابة الواضحة وهي الاختراعات التي تقود للتغيرات التكنولوجية. إن علينا فقط أن نفكر للحظة في التغير في الأوقات المختلفة التي تعرض لها الشعب البريطاني مع ظهور آلة البخار والدراجة والسيارة والطائرة والراديو والتلفزيون. لنرى مدى صحة ذلك.

ولكن قد يرغب علماء الاجتماع في التأكيد على أن هناك محددات إجتماعية وثقافية وتكنولوجية للتغير، وفي الواقع يوجد تكيف ثقافي للتقدم التكنولوجي، وهذا ما نعينه بالقول العام: الحاجة أم الاختراع، ويتم دائماً طرح الأفكار الجديدة واختراع الماكينات وموقف التوتر والخطر والتهديد والخسارة والألم يتطلب ذلك وقد أحيطت السيارات بحزام الأمان بسبب ردود فعل المجتمع التي تعكس قلقه الدائم تجاه ارتفاع حدوث الطرق. وعندما كان من الضروري إزاحة الضباب عن المطارات، تم طرح خمس وعشرون طريقة لذلك. وعلاوة على ذلك، فإن عوامل ثقافية يمكن أن تشجع التغير الاجتماعي بصفة عامة، ويعتبر إنتشار المعرفة أحد هذه العوامل. فقد تأثرت العديد من الشعوب الأفريقية بعمق عندما تم إدخال التكنولوجيا الغربية - يرى بعض المراجعين أن هذه الشعوب قد تأثرت بشكل كبير لأن الأساليب القديمة لهذه المجتمعات قد أضررت بدرجة كبيرة.

وبالمثل نجد أن مقاومة التغير قد تبرز من خلال عوامل ثقافية، حيث تم تعويق إستغلال الحديد من الاختراعات، وتم قمع الحقيقة وإخفاءها، وكانت هناك معارضة في الأيام الأولى لاستخدام بعض الأشياء مثل المطلات وأساليب منع الحمل والمكك الحديدية والسيارات.

وليس من الحقيقي أن التطورات التكنولوجية هي المصدر الأساسي للتغير. وبمعنى آخر، فإن العوامل الثقافية والاجتماعية أحياناً تعمل على إحداث التغير بشكل مباشر ولا تحتاج إلى التعبير عن نفسها من خلال التكنولوجيا، وتلعب الحد من العناصر مثل القيم الاجتماعية والإيديولوجيات والحروب والاضغوط والتوترات والقادة الملهمين (الكاريزميين)، تلعب دورها في أوقات مختلفة ودرجات مختلفة.

وهذا ليس معناه محاولة إنكار الدور الرئيسي الذي تلعبه التطورات التكنولوجية في التغير الاجتماعي،^(١) ولكن كما هو الحال بالنسبة للموضوعات الأخرى، فنحن نميل إلى المبالغة في تبسيط المسألة. وقد نلجأ لمبدأ بسيط ونتجاهل الاعتبارات والتعديلات الأخرى، فنحن نندمش عندما نرى اللؤلؤ الكبيرة ولكن ليس لدينا نظر ثاقب نرى به اللؤلؤ الأصغر، وكل ما يهمنا قوله هنا أن التغيرات

التكنولوجية ليست هي المصدر الوحيد للتغير وأن التغيرات التكنولوجية لا تحدث بمعزل عن المجتمع الكلى من خلال الأفراد الأنكياء الذين لديهم أفكار لامعه ونكية.

.. وننتقل الآن إلى تناول عوامل التغير الاجتماعى التى يرتبط بها موضوعنا العام.

٣- عندما نتحدث عن التغير الاجتماعى، فإن ما نعينه بدقة أكثر هو التغير الثقافى وبمعنى آخر، فنحن لن نقصر إهتمامنا على التغيرات فى البناء والتى قد تحدث فى العديد من جوانب أسلوب أو طريقة الحياة فى المجتمع الذى نهتم به وقد يتضمن ذلك العائلة والدين والفن والنقل ووقت الفراغ.

وهذا بالطبع ما نجاهد: التغيرات العميقة فى أى جزء تؤثر على الكل. فالمسيرة كانت مسئولة عن صناعة هامة وجديدة ولكنها غيرت أيضاً العادات وزادت من حراك الملايين من الناس وقد أدت إلى ظهور معايير جديدة للسلوك عن ضرورة عدم قيادة السيارة باستهتار أو تحمل عدم مزعج. وما هو أكثر أهمية فانه لا يمكن قصر التغيرات على قطاع من المجتمع،^(٧) فجد مثلاً أن إنشاء مصنع جديد فى مجتمع ريفى قد يغير طابع المكان أو الشخصية حسبما يقولون. وذات مرة، وفى قرية صيد ساحلية فى يوركشاير Yorkshire أدهشنى وجود العادات المتحضرة للسكان المحليين إلى جانب التدهور الواضح للنمط التقليدى للحياة، ولكن أخبرنى رجل عجوز هناك، أنه كان يوجد شباب خلال الحرب العالمية الأولى لم يغاروا تلك القرية من قبل، ولكنهم غادروها لكى ينضموا إلى الجيش ويحاربون فى منطقة الفلاندرز Flanders. وقد حطمت آلة الاحتراق الداخلى العزلة وغيرت الكثير من الأوضاع. وقد أحدثت الثورة الصناعية فى بريطانيا الكثير من التغيرات والاختلافات فى العائلة البريطانية حتى أن التواريخ الاجتماعية تميل إلى اعتبارها بمثابة خط فاصل فى سجلاته. والنقطة الهامة هنا هي أن ما نعينه عادة بمصطلح التغير الاجتماعى يمكن أن يكون له نتائج كبيرة بالنسبة لحياة الناس.

٤- إن التغير ظاهرة شائعة فى المجتمعات الإنسانية، فالعديد منا يعتادون على

تقسيم المجتمعات الإنسانية إلى مجتمعات متغيرة وغير متغيرة، وهذا الإجراء يعتبر مثالا آخر للامتناع بالإفراط في البساطة عند التفكير في المجتمعات الإنسانية التي سبق أن ذكرناها. ويجب أن نخضع للفكرة النمطية الأصلية التي موداها أن المجتمعات التاريخية واليدائية تعتبر غير متغيرة وذلك عكس المجتمعات الحديثة. ومن المنطقي أن نفترض أن هناك بعض للتغير الذي يحدث في كل المجتمعات البشرية.

ولسبب ما، نجد أن الأعضاء الحاليين يكبرون ويولد أعضاء جدد، ولأن الناس يعيشون مع بعضهم البعض، فهم يؤثرون على سلوك الآخرين وهذا يبدو افتراضا معقولا في مجتمع إنساني يتكون من رجال ونساء ذوا فاعلية وليسوا مجرد دمي تحركها خيوط.

5- ونستنتج مما سبق أننا إذا أردنا تحقيق المزيد من الفهم لأي مجتمع إنساني كان السؤال الذي يتعين طرحه ليس عن الحقيقة ولكن عن سرعة التغير الاجتماعي. وقد تكون كل الأركان بمثابة أوقاتاً للتغير، ولكن بعض الأوقات تمثل فترات تغير اجتماعي سريع، كما أن التغير الاجتماعي الأخير يعتبر أكثر خطورة وأبعد مدى.

وفي عام ١٩٠٦، تم تأليف كتاب عن شعب بدائي وهو شعب التودا في الهند ويحتوي الملحق على إشارة لكتاب عن نفس هذا الشعب كتب قبل البعثة التبشيرية البرتغالية بثلاثمائة عام، وعند المقارنة بين الدراستين يتضح أن القرون العديدة لم تشهد تغيرات عميقة في أسلوب حياة هؤلاء الناس. وقد يحدث تغير بطيء في المجتمع ككل، ولكن التباين الكبير مع المجتمع الصناعي الحديث يجعل الاختلاف في النوع وليس في الدرجة.

وقد يشهد الصبي البريطاني البالغ من العمر ثلاثة عشر عاماً، العديد من التغيرات التي تحدث داخل المدينة حيث يعيش وذلك مثلما شهد جده، وقد تحدث التغيرات الكبرى في فترة معيشية وأحياناً في عقد من الزمان. ونجد أن معيار زوجات الطبقة الوسطى من البريطانيين واللاتي يذهبن إلى العمل -وهو تطور- يمثل نمطاً هاماً للأحاطة التقليدية لملوك الطبقة - قد تكون بشكل كامل في الخمس

عشر عاماً التي تلت الحرب، وبعض التغيرات التي تحدث في بلد مثل بلدنا تكون سريعة حتى أن أحد الصعوبات التي نتعرض لها هي أن حكامنا لا يمكن أن يتأكدوا مما يحدث: لأن الإحصائيات القديمة والاتجاهات تنقلب إلى العكس. ويوجد على حائط قلعة الإستقبال في قصر اللورد مايور Mayor في برمنجهام صورة تعبر عن المدينة منذ مائة وخمسين عاماً، ويعبر الزوار عن دهشتهم لرؤية التغيرات - ويجري عرض الحقول الخضراء على اللوحات القديمة. وما لا يمكن أن يدركه هؤلاء الزوار هو أنه كانت هناك تعديلات أكبر في بناء ومركز المدينة في العشر سنوات الأخيرة، وبالطبع فإن التكنولوجيا هي العنصر الرئيسي للتغير الاجتماعي السريع^(٨) في حين أن القوى الثقافية غير المرتبطة بالابتكارات تعمل ببطء أكثر. وقد نقول في الواقع أنه يوجد معدل متزايد في سرعة التغير الاجتماعي وتفاعل الوسائل التكنولوجية في بلاد تتأثر بالتكنولوجيا الحديثة إذ نجد أن الاختلافات بين أمريكا في عام ١٩٥٠ وعام ١٩٦٠ تعتبر أكبر من التغيرات التي حدثت بين عامي ١٩٠٠ و ١٩١٠ بسبب المعدل السريع للابتكارات كما تتغير الكثير من الأشياء وبشكل أسرع في كل جيل متتابع. وكنيجة لذلك فقد أصبح الماضي مختلفاً عن الحاضر ويبدو أكثر بُعداً من الناحية السيكولوجية.^(٩)

التغير السريع له تأثير أكبر

إن التغير الاجتماعي والمواسع يفرض متطلبات أكثر على الناس مقارنة بالتغير التدريجي أو التغير في جانب واحد من خبرتهم الاجتماعية. وقد رأينا أن سرعة التغير وإتساع نطاقه يوجدان معاً: فالأفراد الذين يعيشون في مجتمعات متقدمة في الوقت الحاضر، قد يكون لهم العجز في عدم رغبتهم في ألا يتغير كل شيء بسرعة، وقد يتطلعون لوجود وقت يكفي لإجراء التكيفات تدريجياً، والرجل الذي يتعين عليه أن يتعلم أساليباً جديدة في العمل يعود إلى المنزل لكي يجد لدى زوجته أفكاراً مختلفة عن دورها وأنه لا يستطيع فهم أبناء المراهقين، وفي الوقت ذاته، تكون دور السينما المحلية مغلقة، ونجد أن بعضاً من الضغط والتوتر المصاحبين للحياة الحديثة بالنسبة للأفراد الكبار ومن هم في منتصف العمر يبرز منه الشعور بعدم معرفة مكانه: حيث نجد أن السمات المألوفة قد زالت.

وفى مثل هذه الأوقات يصبح التغيير موضحة، لأن الكثير يتغير ويبدأ الناس فى التساؤل عن سبب ضرورة عدم تغير كل الأشياء، وهذا يتضح فى قصة التاجر الذى أعلن قاتلاً: "إن لدينا آخر الأتيكيات". وقد تستمر العملية حتى أن جيلاً بأكمله قد يرى أفرادهم أنهم متميزون عما كانوا من قبل، وقد يحاولون أن يشجعوا لقباً جديداً لأنفسهم مثل أنصار اليزايبث الجدد، وهذا ليس معناه الدخول فى أى أحكام قيمية عن التغير فى مقابل الثبات. وإذا كانت هناك أجيال منجذبة لما هو جديد لمجرد أنه جديد ولا يهتم بالحقائق التقليدية، فمن الممكن القول بأن هناك نوعاً من النزعة المحافظة فى العديد من المجتمعات وأن مجتمعات المجابهة أو المواجهة قد تبدو لديها الطاقة والأمل .. ولسنا هنا بصدد متابعة هذا الرأى، وإنما نهتم بوصف جزء من المناخ السيكولوجى للأفراد الذين يعيشون فى أوقات التغير الاجتماعى السريع، والواحد منا لا يسمع فى الوقت الحاضر عبارة مثل هذه: "إذا لم يكن من الضرورى إحداث التغيير، فمن الضرورى الثبات وعدم إحداث التغيير".

ونجد أن تجربة التكيف تحتوى على عدة أجزاء مترابطة ومتميزة فى الوقت ذاته ومنها:-

١- أن هناك تكيفاً مع الوقائع الفيزيائية الجديدة، فعلىنا أن نتعلم كيف نحيش مع الطائرة النفاثة الجامبو ومع السيارة والراديو الترانزيستور المزعج، ويمكن إرسال المتحدثين الرسميين لأى جزء من العالم فى غضون ساعات قليلة، ولكن حياتهم تكون أكثر توتراً من حياة سابقهم كنتيجة لذلك.

من ناحية أخرى، نجد أن القيادة اليومية للسيارات فى المدينة خلال ساعات الذروة يعتبر مثالا آخر، كما نجد أن طابع كرة القدم يتغير لأن سرعة السفر تجعل المباريات الدولية ممكنة، والمرء يتعجب عندما أتى ذلك اليوم الذى أمكن فيه المشاهدة الحية لفرق اللعبة القليلة على شاشات التلفزيون، تلك التى صوحت بضوضاء استجابات ومشاهدات الجمهور لها. والقمر لا يبدو بعيداً لأن الملايين من المشاهدين رأوا الرجال يهبطون على سطحه. كما تخلق بعض الاختراعات الجديدة نوعاً من التوتر والقلق، وبعضها يهدد الحرية مثل العديد من أجهزة

التصنت على المكالمات الخاصة، ولكن هدفنا الآن ليس هو القول بأن الوقائع الفيزيكية لمصرنا تعكس تهديدا، ومن المثير للسخرية أن ننكر أنها تثرى حياتنا وتوسع تجربتنا. والنقطة الواردة هنا هي أنها جزء جديد من بينتنا والتي يجب علينا أن نتكيف معها.

٢- إن هناك قواعد جديدة يجب تعلمها: حيث تظهر مواقف جديدة ليس لها مقدمات، والكثير من السلوك الإنساني يجرى تعريفه اجتماعياً، ونحن نتبع الأنماط المعيارية التي نمت في مجتمعنا بدون التفكير فيها، وأى شيء آخر قد لا يكون متحملاً لأنه قد يعنى أننا يجب أن نتوقف ونفكر في كل موقف بأنفسنا، ونحن نريد أن نتصرف عادة بطرق مقبولة اجتماعياً وتحظى بقبول الآخرين، وحتى عندما توجد معضلة بسبب موجهتنا لموقف جديد بالنسبة لنا، فنحن نكتفى بالقول: "ماذا يفعل الناس عادة؟" وهذا ما يدفع الناس لشراء كتب صغيرة خاصة بقواعد الزواج عندما يجرى التخطيط لعقد القران في إحدى العلاقات، وهذا يفسر العديد من المناقشات مع أصدقائنا عندما نلتصم النصيحة في عدة خطوط للفعل، وفيما وراء معايير السلوك اليومي، وفيما وراء التعريفات الاجتماعية للفعل الفردي تكمن التقاليد الطويلة. ومن السهل أن نرى كيف ينطبق هذا على عادات وأعراف الزواج وعلى العلاقات بين الابن والأب وعادات الخطوبة، وكيف ينبغي على الناس أن يعاملوا بعضهم البعض عبر الفروق والتميزات العمرية الجنسية. وقد عبرت الأمثال الشعبية عن معايير السلوك المقبولة مثل: "إن مكان المرأة في البيت". و "يجب ألا تطيع كلام الأطفال وطلباتهم بشكل عشوائي"، ولكن ما نلاحظه هنا هو أن التغيير الاجتماعي السريع يخلق مواقف جديدة لا ترتبط بها معايير تقليدية، وهذا هو السبب في أن الأساق الأخلاقية في عهد سابق يتضح أنها غير كافية وسخيفة إذا تم تفسيرها بطريقة جامدة، وإن كان من الممكن القول بأنه إذا جرى النظر إلى تلك الأساق الأخلاقية كمبادئ عامة، فإن صدقها يكون أكثر وضوحاً. ولكن التفسيرات الأكثر ضيقاً تدخل في إطار التحايل الشرعي على قضايا الأخلاق بشكل غير مقنع لأنه لم يتم تصور أو تخيل الظروف التي

ظهرت.^(١١) كم عدد الأطفال الذين سوف ينجبون؟ هل نرسل جوني إلى مدرسة اللغات؟ هل ننتبرأ من توم لأنه يذم الحشيش؟ هل نطرد ماري من البيت لأنها تفر بممارسة إتصال جنسى مع صديقها ولا يشكل ذلك خطراً بالنسبة للطفل الرضيع؟ كيف نقرر الأولويات المالية بين قضاء العطلة فيما وراء البحار أو شراء سيارة جديدة وتلفزيون ملون ورعاية الأدب القديم.

وفى المجتمع ككل، يبدو أن هناك مناسبات جديدة تعلم واجبات جديدة: يتعين علينا اختيار أشياء لم يسبق لها مثيل فى التاريخ، وكـم من مواردنا يجب تكريسـه لإطالة أمد حياة المسنين؟ إن هناك حماساً ثقافياً لأن هناك خطأً رفيعاً يفصل بين قتل الناس ومحاولة عدم إطالة أمد حياتهم، ومع ازدياد أعداد السكان عموماً وازدياد نسبة المسنين، فإن وقت الوفاة قد يصبح فى المستقبل اختياراً اجتماعياً وشخصياً.

وهناك قواعد جديدة مطلوبة بالنسبة للمواقف التى ليس لها مثيل، حيث تواجهنا اختيارات يومية لم يتم تطبيقها منذ زمن طويل، وفى العديد من التفسيرات التى سبق ذكرها لم يكن هناك اختيار ممكن فى العهود الماضية لأن الأفراد والمجتمعات كان عليهم أن يتقبلوا ما يفعله القدر بهم ، وقد أتاح للتقدم الفنى المزيد من القوة للناس، وفى الحالات الأخرى ، فإن الظروف المتغيرة قد خلقت ظروفًا جديدة.

٣- ونستنتج مما سبق أن هناك أنواراً جديدة يجب تعلمها فى وقت التغيير الاجتماعى السريع، ويعتبر المجتمع بمثابة مكان يحوى المعايير التى تعتبر طرقاً مقبولة اجتماعياً للسلوك فى مواقف معينة والتى يمثل لها معظمنا. ولكن المعايير ترتبط بتعريف سوسيولوجى آخر مثل الأدوار والمكانة.^(١٢) والسلوك المقبول اجتماعياً يختلف بين الناس على اختلافهم وفقاً للعلاقة التى لديهم. لا نتحدث إلى والدك بهذا الشكل، فهذه العبارة تعتبر إقراراً بالحقيقة التى يمكن سماعها فى الحياة العائلية، فالرجل له توقعات جنسية بخصوص زوجته والتى لا يمكن أن يتمتع بها مع نساء أخريات.

ويتم بناء الكثير من سلوكنا اليومي من خلال ما نعرف أنه متوقع منا، وهكذا فمن غير المحتمل أن نقوم بالسب أو توجيه الشتائم بخصوص واجب القيس، وإذا فعلنا ذلك فسوف نعتذر. ونجد أن أقلية من المواطنين في هذا البلد سوف تعوق أو تحتجز بائع اللين في طريقه وتتجاذب معه أطراف الحديث حول القضايا الدينية أو دعوته إلى الصلاة.

وبالمثل فنحن لن نبحث عن عقول الكبار في أجساد الصغار

ويرى البعض أن للمجتمع الإنساني يعتبر بمثابة مكان يحتل الأفراد في ظله عدداً من المكانات ويحققون عدداً من الأدوار، وترتبط هذه المكانات بالمهنة والعمر والجنس وصلة القرى. فكل شخص يعرف مكانته في إطار علاقته بالآخرين. وهناك إجماع واضح تم نقله وتداوله كجزء من الميراث الثقافي وذلك بخصوص الكيفية التي يتعين على الواحد منا أن يتصرف بها في إطار أنواع مختلفة من العلاقات، وحيث ظهرت الشكوك كانت هناك مؤشرات ورموز للوضع الاجتماعي. ولناس يرتقون السلم من خلال التعليم الأفضل كما يتحدثون بلهجة مختلفة ويرتدون ملابس أكثر أناقة. والمرء منا لا يخطئ جنس الرجل المخنث لأنه يرتدى الملابس الخلية وله تسريحة شعر للذكور، وبشكل عام فإن الناس كانوا ينظرون إلى أعمارهم، والأمر لا يبدو بسيطاً في وقت التغيير الاجتماعي السريع. فالمسألة ليست مجرد خلط في الرموز، حيث تبرز الأدوار الجديدة.^(١٧) والمشفرون على حركة المرور لديهم مكانة دنيا مع الكثير من السلطة. كيف يعالج المرء مثل هذه الأمور؟ هل يعالجها مثل ناظر المدرسة؟

وتعتبر التفسيرات الجديدة التي يتم تقديمها بالنسبة للأدوار القديمة هي سبب ذلك الخلط. فالأب من النمط القديم في العديد من العائلات، والذي كان يحكم بسلطة من حديد قد أفصح المجال أمام الأب الذي أتعب نفسه بما سمعه عن السماح لأبنائه بتتحية وتطوير شخصياتهم مع مطالبتهم بالفهم والتسامح. وحيث كان يحدث هذا فقد كان لزاماً إعادة تعريف دور الأب، ومن أمثلة ذلك أنه كان يقال لنا أن المدرسين يجب أن يتخلوا عن سلطتهم القديمة ويجب أن يعلموا الأطفال، وأكثر

من ذلك يجب عليهم أن يتعلموا مع الأطفال بدلاً من أن يعلموهم. ويجب أن تكون لديهم مهارة فى البحث الاجتماعى، وهنا نجد أن دور ومكانة المعلم يخضعان لعملية إعادة تعريف. ويؤكد الباحثون أن رجال الشرطة يجب أن يصبحوا باحثين اجتماعيين وضباطاً لدعم القانون. ورجال الصناعة الرواد يجب أن يتعلموا أن يعيشوا أو يتعايشوا مع الديمقراطية الصناعية.

٤- وأخيراً، فإنه يتعين القيام بدور آخر يعتبر شاملاً لثلاث عناصر سابقة:

فالتغيرات الاجتماعية تغير القيم الخاصة بمجتمع ما، كما أن التغير الاجتماعى السريع يغيرها بسرعة. ويمكن للمرء أن يسمع صدى ذلك فى تعليقات كبار السن. "لم يكن بمقدور الأطفال التجرو على التصرف بهذا الشكل فى أيام صباى" وأنا لا أعرف ماذا سيحدث بعد ذلك؟ وقد جرى التجاوز والتساهل فى الذكريات المعيبة والحقيقية التى موداها أن المسافة تعطى سحراً للنظرة التى يعبر عنها مثل أنجليزى موداه: "أنا أتذكر وأنت تبالغ وهو يكذب" ولكن فى الواقع نجد أن ما هو متروك هو معرفة التحول الأساسى للقيم فى المجتمع.

وترتبط الأجيال ببعضها من خلال التراث الثقافى، وتحتوى المجتمعات على عناصر الاستقرار والتغير فى آن واحد، ومن ثم يستحيل الانفصال التام بين الأجيال. والبلاد التى تبتهج عندما يصفها الآخرون بأنها "تورية" لا تنجح فى واقع الأمر فى تحقيق الانفصال عن الماضى. فالخصائص القومية لديها طريقة لإعادة تأكيد ذاتها. فروسيا فى ظل حكم الشيوعيين مثل الروس فى ظل حكم القيصرية حيث أن النظامين لهما نفس التركيز على الشخصية المتكاملة للأمة الروسية، وقد أصبح ذلك أكثر وضوحاً فى العهود الأخيرة. ونجد أن التركيز على ماضى روسيا -وذلك حسبما يبدو لنا من خلال المحافظة الواعية على الكائنات التاريخية كمناخ -يعتبر جزءاً من ذلك الدليل وفى حصن بيتر باول " Peter Paul " وفى ليننجراد يوجد تمثال بطرس الأكبر حيث يحظى بمكانة عالية. كيف يمكن للشيوعيين أن يحترموا ذكرى القيصر؟ ويقال بحرص للزائر المستفسر، أنه رغم كونه قيصراً فقد كان سيد المهن الأربعة عشر. كما نجد أن المانيا يعد هزيمتها فى الحرب

العالمية الثانية والتي عجل بها الحلفاء قد شجبت ماضيها النازى واحتضنت الديمقراطية، ولكن العصر الجديد لم يستأصل العناصر الموجودة فى الشخصية الألمانية مثل حب النظام وقبول السلطة والمثابرة.

وهكذا نجد أن كل جيل يرتبط بآخر: وهناك جمع للمعايير والقيم التى تكمن وراءها وعلى حد تعبير دونى "Donne" ليس هناك جيل يمثل جزيرة قائمة بذاتها أو كيان قائم بذاته، وإذا لم يكن الأمر كذلك فلن تكون هناك عملية تنشئة اجتماعية لأن ذلك ينطوى على افتراض مؤداه أن القلائم الجدد للمجتمع -سواء ولدوا فيه أو هاجروا إليه- يتم إقناعهم بقبول طريقة موروثه فى الحياة. ولكن الروابط بين الأجيال ليست قوية، وفى بعض العصور يوجد رجال يؤكدون على الاستقرار والسلطة، وفى أعمار أو عهود أخرى، فإن اهتمامهم تشغله التمزقات والطرق الجديدة.

إن التغير الاجتماعى عموماً والتغير الاجتماعى السريع بصفة خاصة يمد الرجال بوقائع فيزيقية جديدة يتعين عليهم التكيف معها ويشير إلى ضرورة الأنوار والقواعد الجديدة كما يغير بعض القروض القيمة الأساسية التى يعيش الناس فى ضوئها. وفى وقتنا وبلدنا يمكن أن نرى تأثير الأشياء الكريهة على الأخلاق والعلاقات الجنسية بين الرجال والنساء عموماً. ويمكن أن نرى كيف تتغير مكانة النساء لأن الهوية التعليمية والمهنية تضيق بين النساء والرجال. ويمكن أن نرى أن معيار السلطة الخاصة بالأباء قد تآثر لأن غالبية النساء المتزوجات يخرجن إلى العمل، كما أن العديد من الأبناء لديهم تعليم ومنظورات أفضل من تلك التى كانت لدى آياتهم.

ويستخدم علماء الاجتماع على اختلافهم، كلمة الشذوذ عن المعيار بالعديد من المعاني المختلفة. وهى لا يمكن أن تعنى إتهار أى إجماع على القيم فى أى مجتمع إنسانى ومن الصعب أن نرى فى تلك الحالة كيف يستمر الارتباط الإنسانى.^(١٤)

ويشير شذوذ المعيار بشكل واقعى إلى نداعى القيم المقبولة، ولكن هذا

التداعى يمكن أن يقطع شوطاً طويلاً ويكشف عن تناظرات كبيرة بين خبرة الأحياء فى جيل وآخر. وربما إذا استرجعنا الذكريات، فقد تبالغ فى الاستقرار والتلاحم والتضامن فى هذه الأعمار التى تتصورها بأنها هادئة، ولكن الدليل يوضح أنها لم تكن عرضة للاهتزاز المستمر للأمس والذى يعتبر سمة للعديد من المجتمعات الحديثة.

وأى نوع من السلوك، سوف تنظر إليه بعض الجماعات فى المجتمع على أنه بطولية. ولا يوجد إتفاق على أخلاقيات أى مسألة. وخلال العقدين الماضيين، وحتى القانون الذى يعتبر بطيئاً فى إبراز التغييرات فى الاتجاهات الأخلاقية، قد تغير فيما يتعلق بعقوبة الإعدام وفعل الفاحشة والمراهقة أو القمار والدعارة، كما تغير كذلك بخصوص الشذوذ الجنىسى.^(١٥) وليست هناك آراء مطلوبة لتفسير ما موداه أن خبرة الفرد تتأثر بشدة بحالة الشذوذ عن المعيار فى مجتمعه وإن كان قد لا يكون دقيقاً بالنسبة للكثير ولا يدرك ما يحدث له. وقد كتب عن ملك فرنسى بأنه كان يصيب عندما يكون هادئاً ولكنه لسوء الحظ ورث ثورة. ويشير تشينوى^(١٦) Chinoy إلى النتائج الشديدة لهذه الضغوط والمتطلبات بقوله:

"إن الشذوذ عن المعيار النابع من هذه الاتجاهات يودى إلى إتهيار شخصى موسع (الانتحار والمرض العقلى) مع ظهور الأشكال المختلفة للسلوك الانتحارى مثل الجريمة والجنوح والبهيمية والجوانب الشاذة الأخرى، كما يحفز الحركات السياسية للشمولية التى تقدم عرضاً بحل المشكلات السياسية والاقتصادية الشديدة مع استعادة المعنى والاستقرار والأمن وإن كان ذلك يكلف الكثير."

ونكتفى هنا بالآثار الأقل شدة. فمواطن البلد الذى يسوده الخروج عن المعيار قد يشعر بالآتى:

أ- بخصوص سلوكه. يضطر إلى الاعتماد على موارده وقراراته الخاصة وبعض ما يفعله يجرى تعريفه اجتماعياً. وبالطبع فإن هناك من يعتبرون هذا ممثلاً للحرية، ولكن الآخرين يشعرون بنقص الدعم من جانب الجماعة ومعايير المجتمع. وهناك خلط حتمى يظهر عندما لا تكون الأخلاق شائعة. وفى هذا

الصدد نقبّيس نصاً مما ذكره ج. ب. مايز J.B. Mays عن تجربة المراهقين في المجتمع البريطاني: (١٧)

لقد ذكرت مارجريت ميد M.Mead أحد العوامل الاجتماعية العديدة التي تجعل المراهقين في مجتمعنا عرضة للقلق والشك والتردد، وهو يتمثل في العدد الكبير من الاختيارات المقدمة لهم وهم على عتبة التضج يبدؤون في تحمل المسؤولية بالنسبة للكثير من مجالات حياتهم. والعالم في هذه المرحلة لنمو الصغار يكون بمثابة متجر ضخم وليس أي شيء آخر، والفرق الوحيد هو أنه لا يوجد ثمن واضح للاختيارات المختلفة.

ب-إن التجارب أو الخبرة لها سلطة أقل. وأخطر النتائج هي أن الأكبر سناً ينصت إلى الأصغر سناً بقليل من الصبر. وبالنسبة لموقف جديد فإن حياتهم الأطول على الأرض تعتبر غير ملائمة. وفي الحالات الشديدة فإن هذا الميل يتحول إلى ما يسمى بعبادة الشباب.

ج-إن العديد من أشكال الضبط الاجتماعي تفقد طاقتها، وبوضوح، فإن الامتثال يعتمد على الإجماع. ولا يمكن أن يعتمد القانون والنظام على رجال الشرطة لأنه لن يكون هناك في تلك الحالة رجال شرطة يدورون لممارسة شئون دورية الحراسة، والأمر هنا يعتمد على احترام القانون والنظام وعلى القوانين غير البعيدة عن المعايير والمستويات المقبولة. والعديد من الأجهزة غير الرسمية للضبط الاجتماعي توصف بأنها جوانب تقليدية للسلطة: الكنائس والمدارس والعائلة. وهذه هي الأجهزة التي تنقوض وتتعرض للدمار في مواقف الشذوذ عن المعيار.

د-إن أجهزة للتنشئة الاجتماعية والتعليم في المجتمع لا تتحدث بنفس الأسلوب فالمدرسة مثلاً تصبح منعزلة عن بقية المجتمع. وقد تقدم نمقا قيمياً يتناقض مع ما يحدث في بيوت العديد من الدارسين في المجتمع عموماً. ولم تعد الشرطة تعتمد على الدعم العام والتعاطف في دعم القانون. ولم تعد الكنائس تمثل السكان وإنما أصبحت تمثل جماعات الأقلية ذات الأيديولوجيا النادرة وأصبحت كنيسة

إنجلترا تبدو أقل مماثلة لأي كنيسة أخرى في إنجلترا.

ونجد أن تقسيم الأجهزة الخاصة بالتنشئة في زمن التغير الاجتماعي السريع قد يعكس أمراً وجدانياً بالنسبة للعديد من المواطنين العاديين وإن كانوا قد لا يستطيعون أن يعبروا عنه بالكلمات.

المراهقون من بين الفئات الأكثر تأثراً بالتغير الاجتماعي:

ولا يتماثل كل الأشخاص في درجة تأثرهم بالتغير الاجتماعي السريع. وعلى سبيل المثال فإن الأنماط التقليدية للحياة في المجتمع تميل إلى الاستمرار في المناطق الريفية، فهي تكون منعزلة نسبياً عن المناطق الأخرى، ومن ثم فإن التغير يحدث ببطء أكثر لأن السلوك الخاص يخضع لفحص عام بشكل أدق. وتوجد العديد من المناطق المنعزلة نسبياً في بريطانيا، وفي تلك المناطق لم تتغير العادات الاجتماعية بنفس الدرجة التي حدثت في المدن الرئيسية.

وبالمثل وفي رحلة القطار الطويلة من موسكو إلى ليننجراد، فإن المسافرين المتأمل الذي ينظر من النافذة قد يرى جماعات من الناس ويحكم عليهم من خلال ملابسهم وسلوكهم أنهم خرجوا من نطلق القرن التاسع عشر وانحرفوا عنه. وعلى العكس من ذلك، فإن هناك تباطؤاً في الأساليب الجديدة للحياة في أيام التغير الاجتماعي السريع. ومن هؤلاء يجب أن نضع الصفوة الفكرية التي لديها القدرة والثقة في التفكير أو التأمل في الأشياء من وجهة نظرهم. ونجد أن المسير الذاتية لبرتراند راسل Bertrand Russell تقدم لنا بعض شخصيات القرن التاسع عشر في هذا البلد والذين كانوا -بلا خجل- يعيشون بمعايير القرن العشرين التي يسودها التسامح.^(١٨) ونجد أن الجماعات الأكثر تأثيراً هم الذين في مواقع الطليعة أو المقدمة: أولئك الذين يمارسون أدوار القيادة الفكرية، ومن ثم يبدلون في الابتكار ويحتلون التواءات السيكلوجية الأولى معها والمزج بين ما هو جديد وبين القيم الأقدم وتقديم نماذج في صورة نماذجهم الشخصية والتي تعطى مثلاً لأساليب التكيف مع النظام الاجتماعي الجديد.^(١٩)

والتغير الاجتماعي السريع له آثار متباينة بالنسبة للجماعات العمرية

المختلفة، وهو لا يمد الأطفال الصغار باختيارات مؤلمة، كما أن كبار السن الذين اعتادوا طويلاً على أساليب حياتهم قد يعرفون ضغطاً هامشياً فقط، ويعتبر الشباب الأكثر تأثراً في عملية القيام بالتزام تجاه المستقبل "إن الشباب أو الصغار الذين سبقوا التعاريف الاجتماعية للطفولة فاقوها عمراً، ومع ذلك فهم غير متواجدين في عالم التزامات الكبار، كما أن الأولاد تنمق بين صراع الماضي والمستقبل. ومع تربيتهم من جانب الكبار الذين نشأوا في صورة سابقة للمجتمع وتوقع الحياة في مجتمع مختلف، نجد أنه يتعين عليهم أن يختاروا بين صور الماضي والحاضر.^(٧٠)

ونجد أن المهتمين بالتراث الذي يتناول علم نفس المراهقة يتجادلون على التفسير المستخدم مرة تلو أخرى لتفسير تلك النقطة. وفي المجتمعات التاريخية والبدائية، توجد شعائر تكريس أو شعائر مرور تميز تحقيق الصغار بشكل واضح لمكانة الكبار، وهم يختبرون معرفته للمجتمع وقوانينه وحقوقه الذاتية وواجباته وقدرته على تحمل الألم أو إيداء شجاعته. وقد ترتبط الطقوس بالعمل والجنس والحرب وأدوار المجتمع العامة. وهو يقدم مناسبة إجتماعية يمكن القول في ظلها للصغير: "إنك كبير الآن"

وعلى العكس من ذلك وفي المجتمعات الحديثة قد يتبقى بعض مظاهر أو سمات للتسريف الدقيق للبلوغ أو للنضج، وهذه أكثر من مجرد بقايا رمزية مثل كارت عيد الميلاد أو قد يرتبط الأمر بوجود جماعات دينية أو أخلاقية مثل *bar mitzvahs*، ومنها في ذلك مثل الآثار نجد أنها تساهم في تذكرنا بعمر متلائم وتجذب انتباهنا للجوانب الغريبة للصغار أو الشباب في عمر واحد مثل الحاضر حيث توجد تمزقات غير عادية في الاستمرار الثقافي ونقص الأهداف الاجتماعية الواضحة والتغيرات في حلقات الاتصال عبر الأجيال.

ونجد أن الشباب الذي ينشأ في بريطانيا أو أي بلد غربي آخر يرث خليطاً من قيم القوضي، كما نجد أن القوضي الحالية الخاصة بالمعايير الأخلاقية والمناخ المتغير للرأي بخصوص ما هو صواب وما هو خطأ يجري استكشافهما في تقرير إيل Eppel عن بحثهم في الأدوار الأخلاقية للمراهقين.^(٧١) ودعنا نأخذ تفسيراً

واحداً فقط حيث يكون من الضروري القول بأننا نحاول هنا أن نتجرد من الأحكام وهو ما يعتبر فيه هذا الرأي الكلى، ونحاول أن نصف موقف الشذوذ عن المحيل ولا نحاول إصدار الحكم على من هو على صواب ومن هو على خطأ.

وفى اجتماع للمعلمين فى يوليو سنة ١٩٦٣ قال الدكتور هندرسون Henderson : "أنا شخصياً لا أعتبر الشباب والشابات أو النساء الشابات الذين يخططون للزواج والذين يمارسون الاتصال الجنسي قبل الزواج يفقدون عفتهم وطهارتهم. ولا أستطيع ببساطة أن أقتنع نفسى بأنهم غير أخلاقيين. وفى الحقيقة، فإن الشباب فى بريطانيا فى الوقت الحاضر وعلى خلاف معظم أسلافهم التاريخيين، لم يعد لديه استمتاع أو تمتع بإجماع الكبار عما هو صواب فى المجالات الهامة لخبرتهم. ولا يجب أن يفترض المرء بالطبع أن هذا يعتبر صحيحاً فقط بالنسبة لأخلاقيات الجنس وإنما يمتد لمعظم مجالات الاعتقاد والسلوك.

وفى الجزء الأخير لاحظنا أن التغيير السريع يؤثر على قواعد وأدوار وقيم المجتمع. ومن السهل أن نرى كيف يحقق هذا تأثيراً خاصاً على المراقبين ومجتمعات الإجماع Consensus لا تركز على العمر كمبدأ للتباينات والتميزات الاجتماعية.^(٢٧) ومثل هذه البلاد ليست بارزة بالنسبة لنمو الثقافة الفرعية للشباب. والإنسان منا مازال يستطيع رؤية آثار هذه الظاهرة حيث تحارب الأقليات المضطهدة من أجل حقوقها. ونجد أن النزعة القومية الويلزية تجتذب كل الجماعات العمرية. ويمكن النظر إلى نتائج الحركة الجمعية بشكلين: أولاً: يمكن أن نتساءل عن الآثار أو التأثيرات التى يتعرض لها الشباب. ثانياً: كيف يؤثرون على المداخل التى يطرحها البالغون على الشباب.

ولم يتباطأ المراقبون فى إيضاح أن أحد صعوبات التنشئة فى بلد متقدم هى أنه لا يوجد شئ يستحق التمرد. وفى الأعمار الأخرى، فإن الصغار قد كسبوا حوافزهم أو بواعثهم الوجدانية من خلال القيام بثورة ضد سلطة البالغين. وقد ألفت الكثير من الكلمات بخصوص هذا الموضوع. وقد سبق إيضاح أننا استطعنا

أن نعطي الجيل الصاعد كل شئ فيما عدا الايمان لكي يعيشوا به، وقد عملوا على تأمين العديد من الامتيازات المادية وامتيازات أكثر من أى جيل سابق من المراهقين، ولكن المؤشرات القديمة قد أزيلت.

ولكن عندما يتم تخصيص نصيب كبير للقيم المرغوبة لهذه التغييرات والرجبات، فاتها تترك عنصراً ينسجم مع شئ حقيقى فى خبرة الشباب الذين ينشأون مثلاً فى ألمانيا الغربية أو الولايات المتحدة الأمريكية أو بريطانيا.

وقد قيل سلفاً أن العديد من أبطال الأفلام والمسرحيات الحديثة ليس لديهم آباء - أو غائبين سيكولوجيا - وقد قال لين أمريكى منتحباً: "قد يخبروننى لمرة واحدة ما يتصورون أنه من واجبى أن أفعله وما لا يكون موجوداً للتمرد ضده قد يكون ملموساً على أنه نقص فى التأييد، ولا يريد كل صغير أن يكون مبتكراً. وقد يشعر الآخرون بأن هناك عالماً للبالغين ملئ بالقيم ولكنه ملأى وغير ملائم وجزء من سباق الفئران المحموم. وحتى تغريد البهارل Albemarle الرزين^(٢٣) قد احتوى على جملة تعكس إحصاساً متفجراً: لا يبدو أن هناك نضال شجاع فى قلب المجتمع من أجل حياة روحية وأخلاقية خاصة - وإنما إلزام سلبى بالأشياء على وضعها.

ويتلقى المراهقون فى الوقت الحاضر تعريفات أقل تخصصاً من مجتمعهم أو أقل تحديداً. وفى مثالياتهم قد يشعرون بالعزلة والاعترا ب. ورغم أن بعض النتائج قد تعمل بشكل جيد فمن الممكن أن تصبح أقل أمناً. وبالمثل فإن التمزقات الثقافية المرتبطة بالتغير السريع تمثل ضغطاً على البالغين وذلك مع إقترابهم من الصغار ومحاولتهم بناء العلاقات معهم، وهم يشاركون المراهقين حريتهم بخصوص الدور الاجتماعى للمراهقين ويعتبرون هامشين. من هى تلك المخلوقات التى تركت المدرسة ولكنها ليست ضمن البالغين المعروفين اجتماعياً والذين يقول كل شخص أنهم يسكنون عالماً يعتبر أرضاً غير مطروقة للكبار وفى الواقع أنه تم منحهم أغلبية فى سن الثانية عشر ولكن هذا يرجع فى الغالب إلى ضغوطهم وتهديداتهم. ونحن نستمر فى إعطائهم اعترافاً مؤخراً ببلوغهم. ولم يعد الكبار يفترضون أنهم

يعرفون كل شيء يحتاج الصغار لمعرفة لكي يصبحون ملائمين لحياة البالغين. ومن هنا كان هناك في العديد من الأماكن ضغط غير عادى على علاقات الكبار والصغار واتساع الهوة الجيلية.

ولمست حاجة المراهقين للكبار أقل من الأطفال الصغار لهم وإن كانوا يريدون علاقة مختلفة معهم. وهناك مؤشرات على أن الاتصالات بين المراهقين والكبار قد تدهورت وأنا نشهد أكثر من توترات تاريخية بين الأجيال. فالشباب يشعرون بأنهم لا يستطيعون التحدث مع والديهم عن الأشياء التى تقلقهم: "إن يفهموا" والأسباب الرئيسية لهذا يبدو أنها لا ترتبط بأى تدهور أخلاقي ولكنها تكمن فى التغيرات العميقة فى الحياة المنظمة للمجتمع. ونجد أن التصنيع يجعل البيت أقل مقدرة على إعداد الصغير لكل حياته فى المجتمع، وعليه أن يتعلم أدوار العمل المتخصصة خارج البيت ونجد أن المزيد من التغير التكنولوجي يزيد من الهوة عن طريق خلق عوالم أخرى لا تتأثر بالبيت مثل عالم الترفيه على سبيل المثال.

وقد فقد الكبار الكثير من تفهمهم فى الصغار فى العديد من المناطق وهذا كان أمراً متوقفاً. كما نجد أن تقرير البمارل Albemarle يتحدث عن شباب الوقت الحاضر. وبعد مرور عشر سنوات سيكون هذا التقرير بمثابة بيان فات أوانه أو بيان قديم لا يواكب علم اجتماع للشباب البريطاني. وليس هناك شيء يتعلق بتعاطي العقاقير وتحدى المجتمع الذى تتعدد به السلالات والعمر المتغير للأغلبية الاجتماعية أو حركات احتجاج الطلاب أو المطالبة بالمشاركة.

وقد كسبت إحدى وجهات النظر اهتماماً كبيراً حيث يسلّم ماتزا Matza بأن هناك نوعاً من العلاقة اللاشعورية بين المراهقين والانحراف من جانب والمعايير التقليدية من جانب آخر وأن كليهما يخضعان للتحديل من هذا الاتصال أو هذه العلاقة.^(٢١)

ويركز هذا الجزء على الحقيقة التى موداها أن المراهقين هم أكثر أعضاء المجتمع تعرضاً لتأثيرات التغير الاجتماعي السريع. وهم يجدون أن مجتمعهم لا يواجههم بشكل كافٍ بخصوص الأمور الهامة ومنها -على الأقل- دورهم

ومكانتهم. وإن كان هذا العجز من جانب المجتمع يرتبط بالخلط والاعترا ب والانحراف ومع هذا فحن لا نقول أن المجتمع سىء بالضرورة. ومع مواجه الاختيار بين الحرية الخطيرة والأمن المريح، فان هناك البعض الذين سيختارون العنصر الأول.

ولسنا نقول أن هناك عصاً سحرية يمكن التلويح بها لتغيير الوضع الحالى. ونكتفى هنا بمحاولة وصف تجربة الشباب فى زمن التغير الاجتماعى السريع.

وهناك عدة طرق يمكن أن نلخص بها فكرتنا الحالية، وأحد هذه الطرق هى المناظرة بين السمات فى المجتمعات المتغيرة والثابتة. والأمر هنا يتعلق بالاتجاهات وليس الكيانات الشمولية المتعارضة ... كالآتى:

ثابت	متغير
- اتفاق عام على ما هو صواب وجيد وممتع (بناء معيارى ثابت).	- اختلاف حول ما هو صواب وجيد وممتع (بناء معيارى متغير).
- إن معظم الناس يعرفون مكانهم ويمكنون فيه معظم حياتهم: مجتمع إستاتيكى (بناء دور واضح).	- إن معظم التساؤلات عن الكيفية التى يجب أن يتصرف بها الناس تجاه بعضهم فى علاقات مختلفة: فالعديد من التغيرات تحدث للأفراد اجتماعيا وجغرافيا (غموض الدور والحراك الاجتماعى والجغرافى).
- الأكبر سناً (والوالدين والمعلمين والكهنة) لديهم السلطة التى تتبع من خبرتهم الأطوال	- سلطة الأكبر سناً تتقوض وتتهار: خبرتهم أقل ملائمة لموقف جديد.
- المؤسسات التقليدية التعليمية والدينية والاقتصادية تتمتع ببعض السلطة.	- تخضع المؤسسات التقليدية للسلطة للمساءلة.

<p>- جزاءات الامتثال عرضة للمساواة وأحياناً مرفوضة.</p> <p>- تزداد قوة الشباب اقتصادياً وسياسياً.</p>	<p>- جزاءات السلوك الطيب (الدينية والقومية) مقبولة على نطاق واسع.</p> <p>- الشباب ضعيف اقتصادياً وسياسياً.</p>
---	--

وهناك ملخص آخر يمكن تحقيقه من خلال متابعة الشباب من خلال تجربتهم الأسبوعية وكسب قياسى لنتائج التغيير الاجتماعى من خلال التساؤل عن مدى اختلاف تجربتهم عن والديهم فى نفس العمر... وهنا نلاحظ الأتى^(٢٥)

أ- فى مجال العمل -مناهج الإنتاج الجديدة والأساليب المتغيرة فى الصناعة قد تطرح تجربة جديدة. وقد أثرت العمالة الكاملة والتضخم على الاقتصاد، كما جنى العمال المهرة وشبة المهرة أفضل الفوائد. ومع ترشيد العمليات الصناعية، فإن تخصص المهمة قد زاد وزادت معه عمومية العمل إلى جانب نقص فهم نشاط العمل. وفى الوقت الحاضر نجد أن معظم الشباب ليس من المتوقع أن يتبنوا أخلاقيات العمل الخاصة بالقرن الماضى وكذلك القيم الدينية المرتبطة به. إن الشباب كمستهلكين لديهم اختيارات أكثر، ولديهم الكثير لكى ينفقوه ويتمرضون لزيادة ضغط الإعلان، فهم موالون للإتفاق والموضة.

ب- وفى مجال التعلم، لديهم فرص أكثر إذا رغبوا فى استغلالها. وعلى الرغم من عدم اضطرارهم للنضال من أجل البقاء مثل والديهم، فإنهم -مع ذلك- قد يوجد ما يدفعهم إلى مواصلة التعليم لأن ذلك يمثل أحد الطرق الواضحة للتقدم.

ج- وفى مجال الترفيه، نجد أن لديهم أنواقهم الخاصة فى الموسيقى والرقص والأفلام. وينفقون المبالغ الطائلة لامتباع هذه الأنواق.

د- وفى البيت -ومع ازدياد أماكن الترفيه وثروة المراهق وثقافة الحدث- فإن الكثير من مظاهر حياتهم تحدث خارج نطاق المنزل.

و- وأخيراً فمن الممكن أن نحاول استخدام ملخصنا بطريقة أخرى. وقد يتعلق

الأمر بأخذ ثلاث جوانب رئيسية لمهمة المراهق في ثقافتنا، والتساؤل عن كيفية تأثيرها بالتغير الاجتماعي السريع وهي:

أ- اكتشاف الذات: من أكون؟ وهو سؤال يدور في ذهن المراهق ولا يطرحه عائلية بوفقاً "مايز" Mays ، فإن الإجابة لها ثلاث جوانب وهي: (٢٦)

١- من أكون أنا بالنسبة لنفسى؟ وما هى صورتى الذاتية؟

٢- من أكون بالنسبة للآخرين والمجتمع؟ كيف يرانى الآخرون، وما هو مكاتى فى عالم الكبار؟ وما هى الوظيفة التى ينبغى أن أقوم بها؟

٣- من أكون فى إطار علاقتى بالعالم؟ وما هو مكاتى فى الخلق بأكمله؟ ما هو معنى حياتى الإنسانية المفردة؟

أ- تحقق الأهمية: إن كل شخص إلى حد ما يريد أن يكون شخصاً ما، وهذه الحاجة يمكن الإحساس بها بشدة خلال مرحلة المراهقة. فالصغار يريدون إرساء مكاتهم مع معاصريهم وفى عالم البالغين. ونجد أن مجتمعات التغير الاجتماعي السريع تميل إلى التركيز على المكاتة عند الإنجاز - وهذا هو المقصود بالقول بأنهم ميالون إلى الأخذ بالمزايا metitotactic . وهذا ينطبق على الأكثر مقدرة الذين يمكن أن يصبحوا نجوماً فى الغناء الشعبى أو أبطالاً فى كرة القدم أو العباقرة الذين يمكن أن يصبحوا أساتذة فى الجامعة. ولكن هذا نادراً ما يؤثر على الذين لديهم مقدرة لقل أو متوسطة. وقد يشعرون بالرفض الاجتماعي. وكنتيجة لذلك يجدون أن مهمة المراهق تعتبر أصعب. ويتمثل جزء من التفسير الميكولوجى لجماعات الشباب المنحرفة (مثل ملائكة الجحيم) فى أنهم يبحثون بهذه الطريقة عن كياتهم وأهميتهم. ويتكون جزء كبير من عضوية هذه الجماعات من الفاشلين تعليمياً. (٢٧) وتقمص شخصية نجم الكرة بشكل مفرط له نفس الجذور.

ج- كسب استقلال ميكولوجى: فالمجمعات الحديثة تختلف عن القديمة فى أنها لا ترتب فرص للشباب لتفسير وكسب رجولتهم وفى أحد روايات جيفرى فارنول

Jeffrey Farnol ، نجد أنه يسمح فقط للشباب بمغادرة المنزل والقيام برحلاته عندما يتقلب على أبيه فى معركة مدبرة. ونجد أن الصراع من أجل الوصول للبلوغ أو النضج يكون أكثر تعقيداً وإرباكاً لصغارنا. وهنا تحدث عدة مشاجرات عائلية: حيث يحدث تحدى المراقق وفشل الكبار فى فهم ما يحدث والصراع مع الذين يحتاج دعمهم، ولكنهم قد لا يتصورون أنهم ينكرون الحرية لأنه لا توجد قيود مرئية.

التغير الاجتماعى السريع و"مشكلة الشباب" :

يبدو أن الناس فى أنحاء العالم المعاصر يتحدثون عن مشكلة الشباب. وأكثر التفسيرات شيوعاً عن الشباب هى تعاطى العقاقير والاحتجاج السياسى والتميز بالعنف أحياناً، وأساليب الهييز فى المعيشة والتساهل الجنىسى والانحراف وتدهور العلاقات مع الوالدين.

وفى ذروة فصل الاحتجاج يمكن للواحد منا أن يرى جماعات المنفعلين كباراً وصغاراً فى البرلمان Kurfurstendamm فى برلين الغربية وهم يناقشون نقطة سياسية عبر الأجيال.

وفى اليوم التالى، يخرج البوليس ومعه مذاقع المياه .. وفى إسرائيل وعلى الرغم من إنخفاض إحتراف الأحداث ووجود مستوى عال من مشاركة الشباب وإرتفاع نسبة مشاركتهم فى المجتمع فإن المتخصصين فى المجال التعلیمى يعبرون عن مدى قلقهم تجاه الجيل الصاعد ونجد أن أولياء الأمور فى هونج كونج يعبرون عن قلقهم لأن أبنائهم يتأثرون كثيراً بالثقافة الأمريكية ويهملون التقاليد الصينية. وفى بريطانيا نجد أن رجال السياسة قد وجدوا جماهيراً معادية فى إجتماعات الجماعة وعانوا من التهديد بممارسة العنف الفيزيقي. وفى الحرم الجامعى، احتل الطلبة مؤقتاً المباني الإدارية وذلك فى مرحلة ما قبل تخرجهم. ولم تقتصر الشكوك الخاصة بالشباب على الدول الرأسمالية حيث يمكن للمرء أن يسمع نفس النوع من الحديث من كبار السن فيما وراء الستار الحديدى وإن كان هناك ضبط اجتماعى محكم لكل شخص.

ومن المؤكد أن هناك عبارة في العديد من لغات العالم المعاصر تتناول "مشكلة الشباب".

وبالنسبة لأولئك الذين يريدون فهم ما يحدث للشباب في الوقت الحاضر، فليس مسموحاً أن تأخذ هذه الأحداث بقيمتها السطحية أو على الأقل تقبل القيمة التي تعطى لها من خلال الاعلام. فالرأى الشعبي للشباب يحتاج إلى تدقيق وإمعان شديدين.

وعلىنا أن نسأل أولاً إلى أى مدى يكون هذا صراع دائم بين الشباب والكبار .. ولا يمكن أن نعزو كل هذه الأحداث إلى تمرد شديد فبعضها يرجع إلى أن للشباب في العديد من الأماكن قوة أكبر وأكثر في الوقت الحاضر كما أن سلوكهم الشاذ يحظى بالقبول والشبوع في معظم الأماكن.

وقد نتساءل عن نسبة الشباب المشتركين في هذه الأنشطة الانحرافية المختلفة، وتبرز الإجابات المختلفة في مناطق مختلفة ووفقاً للتقارير، فإن الملايين من الصغار الأمريكيين يعتادون شرب المرطبات، ولكن في معظم الجامعات البريطانية، نجد أن أقلية من الطلاب في مرحلة التخرج هم من النشطين سياسياً. وبالطبع وفي عصر الإعلام والاتصال الكبير، نجد أن السلوك الانحرافي يحظى بنوع من الدعاية. وعلى الرغم من الحقيقة التي موداها أن أقلية من المنحرفين يمكن أن يشكوا تهديداً للمجتمع، فإن الغالبية العظمى من الصغار في بريطانيا والنول الأخرى يكتفون بالتنشئة: فهم يتعلمون ويذهبون إلى العمل ويتزوجون ويكونون عاقلين.

وإهتمامنا الرئيسي هنا هو تجنب التفكير المشوش المستمر الخاص بمشكلات الشباب حيث تتجمع الأشياء المتشابهة معاً رغم اختلافها في الواقع، وحيث تتعرض جماعات بأكملها من الشباب للاتهام والمقاضاة نتيجة لسلوك الأقلية.

وبصفة خاصة، فحين نريد أن نحض الفكرة التي موداها أن أى سلوك غير مرضى لأى صغير يمكن وصفه في ضوء الفرد أو حتى العائلة والأخلاق. ويبدو كما كان لكل حدث جلتح جرعة إضافية من الخطيئة الأصلية. ونجد أن السلوك

الفردى يتكون من التكيف الاجتماعى والاختيار الفردى، ومع وجود هذا العامل فى جميع الحالات، فإنه يعتبر عاملاً بارزاً فى تجربة الشباب.

وفى هذه الدراسة، نتجه بعد ذلك لتناول المزيد من التفاصيل عن اتجاهات الكبار والشباب. ويكفى أن نقول أن هناك عجزاً عن التفكير السديد بخصوص موقف يهم العديدين منا. فمن ناحية، قالت إحدى الطالبات لأحد المؤلفين ذات مرة أنه لشيء طيب أن نرى الشباب يحتجون بخصوص أى شيء لأن ذلك أوضح أنهم لم يكونوا راضين عن أنفسهم. وبالتأكيد فإن كل شيء قد يعتمد على صدق القضية التى احتجوا من أجلها ... وعلى الجانب الآخر يوجد من هم أكبر سناً والذين يحملون فى عقولهم صورة ثابتة عن كل الشباب الذين يكونون فى حالة ثورة دائمة ضد من يكرهونهم سناً وضد بلادهم.

وما نتحدث عنه من الناحية السوسولوجية هو الإغتراب Alienation. فالمعنى اللغوى لكلمة "منفصل" أو "منعزل عن" يعبر عن القصد أو النية. ونجد أن إغتراب الشباب يعنى سلوكهم الذى لا يكون وفقاً لنمط عام والذى قد يبقى ثابتاً وإن كان قد لا يتمتع بذلك الثبات فى أوقات التغيير الاجتماعى السريع. "المغتربون" الصغار ينصرفون بطرق قد تكون متوقعة كأن تمثل إهانة أو إحراج لباقى المجتمع.

ولتوضيح فكرتنا بخصوص هذا الموضوع، فإن هناك نوعاً من التقارب فى الموازنة بين الفكرتين وإعتبارهما واضحتان ولكنهما يُهملان، فى الأماكن التى يتجمع فيها الناس لكى يتحدثوا عن أحداث عصرنا.

وليست كل أشكال إغتراب الشباب سيئة بالضرورة، حيث تحدث مواجهات عندما يستطيع الشباب أن ينظر نظرة جديدة إلى المجتمع، ويمكن أن يُدينوا الحلول الوسط والتناقضات أو ألوان التفاف التى تعلمها من هم أكبر سناً واعتادوا قبولها وأصبحوا راضين عنها. وفى عام ١٩٦٨ قامت مجموعة من الدارسين فى برمنجهام بمسح اجتماعى، وأنتهوا منه إلى أن حياة العديد من كبار السن يهددها الفقر. بدون هذا البحث ما كان من الممكن معرفة الحقائق عموماً. فالشباب على

أفضل الظروف يمكن أن يسأل سؤالاً مدمراً: "ماذا؟" فالألمة من خلال شبابها قد تكون لها طاقاتها المتجددة وأن تنفذ نفسها من الكسل ومحاولة تقليد الغير. والنقطة الثانية هي عدم تجميع كل تعبيرات إغتراب الشباب كما لو كانت متماثلة مع العودة إلى نفس العوامل الاجتماعية والدوافع الفردية. وفي الواقع فإن هناك عدة طرق يمكن تجميعها بها، وسوف نكتفى الآن باقتراح تقسيمات مؤقتة من خلال القيام بمناقشة أكبر في هذا الكتاب الذي يتناول العديد من جماعات الشباب.

أولاً: إن هناك سؤالاً محيراً يتعلق بمدى كون الكثير من السلوك الأغترابي للشباب مضاداً للثقافة ومدى اعتباره بمثابة ثقافة فرعية. ويشير الأمر الأول إلى معارضة ما يفعله الكبار ويتضمن العكس دائماً. وأحد التطبيقات في هذا المجال تتمثل في أن المراهقين يرفضون تسريحات شعر الكبار لأن هذا أمر هام بالنسبة للكبار، ولكن تصويبتهم لن يختلف عن تصويت الكبار الذين يعتبرون التصويت أمراً غير هام. فالثقافة الفرعية تشير إلى نمو أساليبهم الخاص في المعيشة (الملبس - الموسيقى - الترفيه والعلاقات) لأنهم يحبون أن يسلكوا ذلك الطريق ويتعرضون لضغوط للإمتثال من جانب معاصريهم. للتمييز هنا ليس مجرد تمييز أكاديمي. وبالنسبة للعديد من البالغين قد يكون من المفيد أن نقول الآتي: "لأن ذلك الشباب لديه شعر طويل يصل إلى كتفيه مثل عازفي موسيقى البوب ويرتدى بنطلون جينز غير نظيف ... وعلى الرغم من وجود كل ما سبق، فإن هذا لا يعني أنه لا يجتهد في دراسته أو يجتهد في مكان عمله ولا يكون مخلصاً لصديقه أو أنه لن يستمر كمنصر نافع في المجتمع: زوج طيب وأب وعامل مثابر مخلص ومواطن محترم، إذا استنتجت ذلك فإفك مخطئ بلا شك!

ثانياً: وحيث ينشأ الاغتراب من كراهية الحياة في المجتمع وحيث ولد الشباب، فإنه يمكن الوصول إلى تمايزات أخرى تتمثل إحداها من الراضين أو المعترضين اجتماعياً وتمثل الآخر المفروضين اجتماعياً. ويتم استخدام الأول للإشارة إلى الذين يحكمون على مجتمعهم بأنه معيب بشكل أو بآخر ويريد أن يغير نفسه. ويوجد هؤلاء بين صفوفه المفكرين والطلاب. وتمثل فئة الـ Provos في هولندا والتي ظهرت منذ سنوات قليلة، تمثل مثلاً جيداً. فقد كان هؤلاء هم الشباب

الهولندي المتعلم الذى حاول عن طريق الوسائل العبقريّة أن يعالج الاعتلالات والمظاهر المرضية صبيها رأها فى مجتمعه. وذات مرة قام هؤلاء الشباب بطلاء بوابات كل المصانع فى المدينة باللون الأبيض والّتى قامت بترتيبات للإسهام فى المنطقة معدومة الدخان. وعلى العكس من ذلك، فإنّ المنبذين إجتماعياً أكل تناسقاً وتنظيماً من الناحية السياسية، وهم يشعرون بأنّ الحياة خلتهم. وقد أسهمت العمليات التعليمية ذاتها بتوجيه رسالة مؤداها أنّهم مواطنين من الدرجة الثانية، وحيث أنّ المكانة تقاس بالمهارة والّتى تتجلى -بدورها- فى شهادات ومؤهلات ودرجات، نجد أنّها تحتل مكانة أدنى. وقد يقرر الصغار فى هذه المجموعة أنّ يسلكوا طريقاً خاصاً عن طريق أفعال الجنوح وتخريب الممتلكات وممارسة السلوك الهدام للمجتمع. وفى المجتمعات الصناعية الحديثة، نجد أنّ عدداً كبيراً من الجانبين الأحداث يمثلون الفاشلين تعليمياً.

وهناك شكلاً آخر للتقسيم تمت إستعارته من روبرت ميرتون R. K. Merton^(٢٨) وفى وصفه للشذوذ عن المعيار على المسرح الأمريكى، يذكر ما مؤداه أنّ هناك أهدافاً مقبولة إجتماعياً أو أهدافاً لكل شخص، ولكن ليس هناك وسائل مقبولة إجتماعياً لكل شخص لتحقيق هذه الأهداف. وقد يكون الأمر صعباً بما يشبه المستحيل إذا ولد الإنسان زنجياً فقيراً .. وفى هذا الصدد يذكر ميرتون خمسة طرق قد يستجيب بها الأفراد للشذوذ عن المعيار، يهنا منها هنا اثنتان. فقد يأخذ الأفراد إتجاهاً إيجابياً أو ترجعياً، ومن أمثال هؤلاء منمنى العقاقير والهيزر واصحاب النزعة الفردية individualists أو من يعيشون عالية على المجتمع Hoboes والتوضويون والعميون الذين ينادون بوجهة نظر مؤداها أنّه لا يوجد أساس للقيم والمعتقدات Nihilists أو قد يرغبون فى قبول بعض الأشياء فى مجتمعهم ويغيرون أخرى عن طريق الأساليب الإقناعية - وهؤلاء هم الثوريون البنائيون ... وتعد هذه القائمة مرضية لأنها لا تحقق عدالة كاملة لهؤلاء الثوريين الذين يريدون تدمير المجتمع لكى يبنوا مجتمعاً آخر، ولكن يمكن أن نتعرف من خلال تقسيم ميرتون على الثوريين الصغار الذين نعرفهم.

وبالطبع فإنّ أى من هذه الأقسام لا تكون مطلقة أو يتعين تطبيقها بشكل

دقيق، وإنما هي مجرد أساليباً لمساعدتنا على تنظيم الحيد من الحقائق في عقولنا والتي قد تبدو غير مترابطة لأول وهلة. وفي مواقف الحياة الحقيقية فإن الأمريكيين أكثر تعقيداً مقارنة بالمقولات التي نلتزم جانب الحرص عند ابتكارها. ونجد هنا أن الجرائم الصغيرة قد تكون دوافعها سياسية. وقد تعمل مسيرات الاحتجاج على إرضاء الحاجات الوجدانية. وهناك خطأ رقيقاً بين الرافضين والمرفوضين إجتماعياً. ولنرى مثلاً التحالف بين الراديكاليين السياسيين والهيرز في كاليفورنيا. ومن أجل التعاون كان على الفئة الأولى أن تتخلى عن جزء من تزماتها وتشددها وتتبنى مذهب اللذة إلى حد ما. أما الآخرون فكانوا مجبرين على التظاهر بالاهتمام بعلم السياسة.

وليس هناك زعم بأن هذه الفئات سألغة الذكر تتصف بالشمول وإنما تعتبر بمثابة حافز على التأمل. ونجد أن مشكلة الشباب أو إغترابهم يعتبر موضوعاً يستحق الكثير من الفكر الواعي بشكل يفوق تصورنا عادة. وقد كان هناك مركز شبابي غير عادي في غرب برلين إلى أن تم إغلاقه بواسطة سلطات المدينة منذ سنوات. وقد تم بناؤه لحساب الجناح السياسي المنشق للمراهقين الذين إحتلوا حجراته الأربعة لمدة ثلاث ليالٍ إسبوعياً وتجمعوا فيه. وقد أمكن للمرء أن يرى عبر إحدى حجراته المليئة بالدخان، شباب ينشدون أغاني سياسية من جميع أنحاء العالم ونسمع أغانيهم الاحتجاجية، وقد استمر تبادل الآراء السياسية الشديدة. ولأول وهلة كان هذا يبدو معبراً عن مجموعة من الشباب يحتضنهم جناح سياسي منشق. ولكن المعرفة الأعمق كشفت عن أنه كان هناك ثلاث جماعات متعارضة. فقد كان هناك الفوضويون الذين كان يحترمهم الرئيس ماو Mao وكان هناك أنصار اليسار الذين أرادوا أن يغيروا مجتمعهم بوسائل ديمقراطية، وكان هناك دارسون أكبر سناً من مدارس اللغات الذين كانوا يحتجون ضد الأساليب التسلطية لمعلميهم، وما كان يبدو للوهلة الأولى لكثلة قوية من المنشقين قد ثبت بعد فحص أدق أنه مجرد أجزاء متناثرة.

وخلص هذا الفصل

-إن التغيير الاجتماعى يحدث فى معظم المجتمعات ويؤثر على حياة معظم الأفراد.

-إن التغيير الاجتماعى يؤثر على حياة الأفراد بشكل أكثر عنفاً: الكثير من التغييرات تتضمن القيم بشكل سريع.

-إن الشباب الذين لم يعودوا صغاراً ولكنهم لم يصبحوا بعد كباراً، يعتبرون أكثر الأفراد تأثراً بالتغيير الاجتماعى فى المجتمع.

-إن المجتمع الذى يسوده الحراك يمنحهم قوة وحرية أكثر، ولكن مع دعم وتوجيه أقل.

-فى ظل الظروف الحديثة، نجد أن التغيير الاجتماعى السريع يرتبط بالوقائع الأخرى التى تؤثر على حياة الشباب مثل التغييرات التكنولوجية والإعلام والتحضر وأسلوب الحكم القائم على الجدارة والمكافأة meritocracy.

-إن أجهزة التنشئة مثل المدرسة والبيت والكنيسة تتغير بطيئة فى الاستجابة للتغيير، فهى لا تستجيب بسرعة لدعم الصغار فى ظل موقف جديد.

-هنا، وفى أوقات التغيير الاجتماعى السريع، يوجد نوع من الإغتراب والذى يأخذ عدة أشكال بما فى ذلك ثقافة الشباب والجريمة وتناول العقاقير والاحتجاج السياسى.

الهوامش

- ١- تأسست شركة روتنهامي باركلاين *Roundhay Park line* بافتتاح خط القطار الكهربائي في عام ١٨٩١، وكان آخر وأحدث ترام في لندن في عام ١٩٥٢.
- ٢- إن الوثائق التاريخية الروسية في بريطانيا التي كانت توجد خلال القرن التاسع عشر يمكن أن تكشف عن مدى تطور الأطفال، بينما نجد أن ذلك يحكمه العمر والقدرة في القرن العشرين.
- ٣- وقد قام الكاتب مؤخراً بمل تلك في شيفيلد *Sheffield* حيث ولد وعاش جزءاً من حياة البالغ بين عامي ١٩٤٧-١٩٤٦. وقد مشى من تاون هول *Town Hall* خلال الطرف الشرقي (حيث كان يصل فيما مضى) على طول "تراكليف" *Attercliffe* وحتى فيما وراء محطة تسلي *Timothy* الرئيسية، وهي مسافة تصل إلى خمسة أميال. وكانت التغيرات الملحوظة على مدى عشرين عاماً هي إختفاء ترام شيفيلد الشهير وإستبدالها بالبلصات وإغلاق دور السينما والكافس مع بقاء البيوت الملهة وإخلاء المنطقة نسبياً من السكان. وقد كان هناك مجتمعاً متكاملاً في تسلي وكان يبدو مقدماً على مذهب الطريق السريع. وكانت تجربة مثيرة لأنه كان نقرأ على إعادة النظر بشكل اسبق والتأمل في الفترة التي كان فيها ينمو في شيفيلد في مرحلة الطفولة .. وهكذا فلم يبق في التقدير الاجتماعي في قريتين. وفي فترة سابقة، كان شارع بوند *Pond* متاعاً بين عدة شوارع صغيرة وكانت المنطقة بأكملها تشتهر بالجريمة والعنف، أما الآن فقد دامت القارل بأكملها ودمجت المنطقة في إطار خطة تطوير المدينة، فمن شارع نورفولك *Norfolk* يمكن للمرء أن يرى شوش أخضر وكسو الأرض.
- ٤- هذا كله، على الرغم من أن القليل -نسبياً- قد نشر عن هذا الموضوع.
- ٥- مثلما يوجد تنوع في الأبنية الاجتماعية، فإن هناك تنوعاً في مبادئ التغير التاريخي: رابيت ميلز: *الخيال السوسيولوجي*، *C. Wright Mills, the Sociological Imagination*, oxford university press, 1959, p. 150.
- ٦- نحنا -على الأقل في المجتمعات الحديثة، سوف نبحث أحد نتائج سيطرة التكنولوجيا في فترات قليلة (وبخاصة تأثيره على سرعة التغير الاجتماعي).
- ٧- وبسبب تسلسل عناصر المجتمع، فإنه من المحتمل أن يسبق التغير في أي نقطة واحدة، التغيرات في مكان آخر: إيلي تشينوي، المجتمع، مقدمة لعلم الاجتماع: *Ely chinoy, Society: An Introduction to Sociology*. Random House, 1967, P.74.

٨- هذا على الرغم من انه العمل الوحيد للتغير الاجتماعي السريع: إستثناء واحد ملحوظ وهو الغزو، وعموماً فإن الإسرائيليين قد جلبوا بعض الابتكارات التكنولوجية إلى كنعان ولكن يبدو كما لو كانت أرض كنعان لم تعد لوضعها للملوك.

٩- كينيث كينستون، التغير الاجتماعي والشباب في أمريكا:

Kenneth, Keniston, "Social change and youth in America: youth: change and challenge, ed. Erik H. Erikson, Basic Books, 1963, P. 168.

١٠- في قصيدة ستقلي هولواى Stanley Holloway الروائية، نجد أن الأسد يتلع الجبرت رامسبوتوم Albert Ramsbottom وعندما تثار مسألة التعويض، فإن ممز رامسبوتوم تسأل السؤال الأتى: كم تكفون عادة؟

١١- إن هناك قصة مؤداها أن مجموعة من اليهود اليمينيين لم يكن من السهل إقناعهم بركوب الطائرة التي ستقلهم إلى إسرائيل لأنه لم يرد شيئاً عنها في النصوص المقدسة: وقد أشار أحد موظفي الهجرة الاسرائيليين إلى نص في كتاب الرسل الذي يتضمن وعداً بأن يعود أطفال إسرائيل إلى القدس على أجنحة النسور، وبهذا التأكيد ركب المهاجرون الطائرات.

١٢- هناك نظرة مقبولة مؤداها أن المكافأة هي بمثابة وصف لوضع إجتماعى، والدور يعتبر سلوكاً ملائماً لتلك المكافأة. وهكذا فإن الأب هو بمثابة المكافأة، والدور هنا هو السلوك الذى نعتقد أنه ملائم للأباء. وتركز المكافأة على الحقوق، بينما يركز الدور على الواجبات.

١٣- وإن كان ذلك يعتبر أمراً محيراً، حيث لا يمكن التمييز بسرعة بين المراهقين من الذكور والإناث.

١٤- وأولئك الذين يتبنون وجهة نظر معارضة للمجتمع الاساقى لا ينكرون أن هناك نوعاً من التقبل في العلاقات الاساقية أو التلاوب فيها مع وجود إجماع من نوع ما. والقراء المهتمين بهذا الموضوع عليهم أن يقرأوا معالجة له فى كتاب بيتر ورسلى Peter Worsley الذى يحمل اسم تقديم علم الاجتماع: Introducing Sociology, Penguin Books, PP. 373-392.

15- Bernard D. Davies and Alan Gibson, the Social Education of the Adolescent, university of London Press, 1967, P. 64.

16- Ely Chinoy, op. Cit., p. 364.

17- J.B. Mays, the young Pretenders Michael Joseph, 1965, P. 19.

18- CF. The Autobiography of Bertrand Russell, 1872- 1914, George Allen & unwin, 1967 – 1968.

19- Kenneth Kenston, op. Cit., P. 169.

20- Keniston, ibid., P. 169.

- وإذا تابعنا الرأي لجذوره المنطقية، سيوضح أن صفوة الشباب الذين يواصلون تعليمهم الأعلى هم الذين سيكونون أكثر تأثيراً في هذه الجماعة العمرية وبالتالي بتمرد الطلاب.

21- E. M. and M. Eppel, Adolescents and Morality, Routledge & Kegan paul, 1966.

٢٢- هذا هو الرأي الرئيسي الذي تم تأييده من خلال كتاب:

- S. N. Eisenstadt's, From Generation to Generation, collier – Macmillan, 1964.

23- The youth Service in England and wales, (Albemarle Report), HMso, February 1960. Paragraph 68.

24- David Matza, "Subterranean Traditions of youth; in Annals of the American Academy of political and Social Science, November 1961, pp. 102 – 118.

25- Bryan Wilson, الجزء التالي مقتبس من كتاب:

The youth culture and the universities, faber, 1970. Chapter 1.

26- J. B, Mays, op, cit.

٢٧- لقد نظر البرت كوهين Albert Cohen إلى مسألة البحث عن المكان كمسبب

لتحرف الأحداث في الولايات المتحدة، حيث يجد الأولاد المنتمين للطبقة الأدنى الكيان

والأسمية في الأنشطة الإجرامية: CF: Delinquent Boys; the culture of the

Gang, collier – Macmillan, 1955.

28-R. K. Merton, Social theory and Social Structure, Collier – Macmillan, 1957.

«إقتراحات للمزيد من القراءة:

«التغير الاجتماعي والتغير الاجتماعي السريع

1-Davis, Kingsley, Human Society, Macmillan, 1948, chapter 22.

2-Johnson, Harry M., Sociology: a systematic Introduction, Routledge & Kegan Paul, 1961, chapter 22.

3-Linton, Ralph, the study of Man, Appleton – Century, New York, 1936, chapters 18, 19.

-(وهذه التوصيات الثلاث الأولى تنطبق بالفكر الموسيولوجي عن موضوع التغير الاجتماعي، وما يلي يتعلق بأوصاف المجتمعات حيث نستطيع أن نرى آثار للتغير).

-Briggs, Asa, Victorian Cities, Penguin Books.

-Cecil, David, Lord M or the Later life of lord Melburne, Constable, 1965.

-Central Advisory Council for Education, Half our Future (Newsom Report), HMSO, 1963.

-Frankenberg, Ronald, Communities in Britain, Penguin Books.

-Trevelyan, G. M., Social History of England, Penguin Books.

«أثر التغير الاجتماعي السريع على المراهقين:

4-Eisenstadt, S. N., From Generation to Generation, Collier – Macmillan, 1964, Cgapters 1, 4, 5.

5-Eppel, E. M. and M., Adolescents and Morality, Routledge & Kegan Paul, 1966, Part 1.

- 6-Erikson, Erik H. (ed), youth: change and challenge. Basic Books, 1963.
- 7-Bettelheim, Bruno, "the problem of generations", (chapter 4);
- 8-Goldberg, Arthur J., "Technology Sets new tasks' (chapter 6);
- 9-Keniston, Kenneth, "Social change and youth in America' (chapter 9).
- 10-Erikson, Erik H., Identity: youth and crisis, Faber, 1968.
- 11-Milson, Fred, youth work in the 1970s, Routledge and Kegan Paul, 1970, chapters 1-3.
- 12-Musgrove, F., youth and the Social order, Routledge & Kegan Paul, 1964, chapter 7.
- 13-Odlum, Doris, Journey through Adolescence, penguin Books, chapter 10.
- 14-Wall, W. D., the Adolescent child, Methuen, 1948, chapter 1.
- 15-Youth Service Development Council, youth and Community Work in the 70, (Fairbairn – Milson Report), HMSO, 1970, chapter 3.

الفصل الثالث

الشباب فى عدة دول

رأينا فى الفصل السابق أن التغير الاجتماعى السريع يؤثر إلى حد كبير فى حياة الناس ويعتبر المراقبون من أكثر الفئات تأثراً، ويجب مراعاة عدم المبالغة فى إبراز ذلك العامل الكبير عند محاولة فهم الشباب فى القرن العشرين. وحتى فى المجتمعات التى تتشابه بسبب تعرضها للتغير الاجتماعى السريع، فإن هناك سمات مختلفة تؤثر على تجربة المراقب.

واهتمامنا الحالى يتعلق بتلك المتغيرات ... وفى سيرنا على ذلك الدرب فنحن نتابع تراثاً كبيراً يرتبط بتاريخ الفكر السوسولوجى والذى يعتبر سجلاً لمحاولات العلماء فهم المجتمعات الإنسانية وقد حدث عدة مرات أن طرح المفكرون نظرية كانت تبدو ذات معنى فى إطار تفسير مجموعة من الحقائق التى تبدو منفصلة، وكان هؤلاء العلماء النظريون يتمسكون بنظرياتهم التى حظيت بقبول شديد من جانب الآخرين، وقد تحولت هذه النظريات لفترة من الوقت إلى مذاهب غير قابلة للنقاش بخصوص ذلك لموضوع، ولكن البحوث التالية أوضحت أنها غير كاملة وأنها فى حاجة إلى كثير من التعديلات والتوصيف، وهناك تفسير مختصر لذلك، فعلى مدى فترات طويلة من الزمان، كان مفترضاً أن الثورة الصناعية فى بريطانيا قد جردت العائلة من وظائفها وأن العائلة الحديثة المعزولة نسبياً كانت وحدة مميزة للمجتمع الصناعى.^(١)

وإذا قضينا وقتاً قصيراً فى مجتمع حديث، قد نلاحظ عموماً سمات ملحوظة لوجهة نظر الآخرين وتوقعاتهم لسلوك الشباب وتعليمه، وهناك سمات بارزة لكيفية استجابة الشباب لهذه التوقعات: وفى إطار كل ذلك قد نجد أنفسنا فى محاولة للمقارنة بين ما نعرفه عن الشباب فى الدول الأخرى والشباب فى بلدنا.

وهذا هو الاجراء الذى نتبناه هنا، والأفكار التى سنعرض لها تمت فى ضوء ملاحظات المؤلف أثناء زيارته للعديد من البلدان لدراسة ثقافة الشباب، وهو يأمل

ألا يعول كثيراً على الخبرة الشخصية بشكل يفوق ما تستحقه، ولكنه يعززها في ظل آرائه من خلال ما كتب عن الشباب في هذه المجتمعات من جانب العلماء مع الخبرة الأطول في هذا الميدان.

إن التفسير السيكولوجي يبدأ غالباً ويستمر إلى حد كبير مع الملاحظة الواعية للسلوك، وبمعنى آخر فتحن نحاول فهم ما يحدث داخل الناس من خلال ما يفعلونه، وفي العادة نجد أن التفسير يكون سريعاً وخاطفاً. وإذا احمر وجه جارنا في إحدى الحفلات، فمن الممكن أن نعرف ما إذا كان هذا يمثل حالة داخلية أم إحصاساً بالحرج والخجل من ناحية، أو الغضب من ناحية أخرى، وعموماً فإن هناك عدة مؤشرات تساعدنا في ذلك.

ولذلك ومن خلال النظر إلى ما يحدث إلى الشباب في مجتمعات مختلفة وروية كيفية تفاعلها، فمن الممكن أن نتساءل عما إذا كان هذا يعطينا أية مؤشرات لتجربة المراهق في ذلك المجتمع بل وأكثر من ذلك، فإن مدخلنا يأخذ اتجاهاً سوسيوولوجياً، ومن خلال ذلك تطرح بعض التساؤلات: - هل توجد أية أنماط؟ هل علينا أن نقول أن كل البلدان مختلفة من هذه الناحية؟ أو هل يمكن أن نتابع التشابهات؟ هل يمكن أن نصف بعض الفئات أو المقولات التي تساعدنا في تنظيم المادة العلمية وأن ندرك ما يحدث - رغم كونها فئات تقريبية؟ وهذا يبدو ممكناً أو محتملاً.

وهناك تناظر كبير في هذا الجانب، إنه الجهد الذي يبذل في إطار التعليم الكلي للشباب لتحويلهم إلى مؤيدين متحمسين للنظام، وفي بعض البلاد، يجري تعليم الشباب مذهبياً في كل مرحلة كيفية الاتصال بمجتمعه، وهناك تعليم سياسي في المدرسة، كما تقدم له الدولة كثيراً من الدعم من خلال حركات الشباب التي تديرها الدولة والتي تلتقي في المدرسة والجامعة والمصنع وكذلك من خلال الصحف والمجلات والصور وبرامج الراديو والتلفزيون، وعلى العكس من ذلك، فإن هناك دولا حديثة لا تهتم كثيراً بضمان مشاركة الصغار في المجتمع وقد يكون ذلك بمحض المصادفة، وفي الديمقراطيات الغربية، يتم تقديم جزء ضئيل من

التعليم السياسى للصغار، وتعتبر ألمانيا الغربية من الاستثناءات القليلة فى هذا الصدد، ومنذ بضعة سنوات، شاهد المؤلف فى هامبورج، حادثة تفسير الفرق بين الموقفين، فقد تم عرض سلسلة من أفلام النظام النازى السابق على المراقبين، وقد تم ذلك فى إطار برامج التعليم السياسى فى أحد مراكز الشباب وقد شاهد الشباب صرر محاكمات نورمبرج Nuremburg، كما شاهدوا وسمعوا هتلر وهو يتحدث بشكل هستيرى، وشاهدوا جوبلز Goebbels خلال قيامة بالدعاية، وكان رد فعل الشباب إزاء ذلك هو الضحك، ثم سألوا الكبار قائلين: "هل أنتم أغبياء إلى الدرجة التى جعلتكم تتخذون فى كل ذلك؟" وهم بذلك نشلوا فى عالم آخر ولم يستوعبوا ضغوط النظام النازى وكانوا غير والتقين فى العالم القديم.

وليس معنى ذلك إنكار مجال وقوى التنشئة الاجتماعية الضخمة فى مجال التأثير فى تلك المجتمعات التى ترفض النظام الشمولى. وكل مجتمع يقوم بتنشئة صغاره، والطفل الصغير الذى لا يمكن بطبيعته أن يفكر فى الآخرين، يجب أن يُحول إلى مواطن محترم (صالح) يدرك أنه لا يستطيع أن يملك ما يريد عندما يريده، ويدرك أنه سعادته مرتبطة بإسعاد الآخرين، ويجب أن يتصرف مثلما يملك الآخرون وما يتوقعونه من تصرفاته، ويملك المجتمع العديد من الأجهزة لعملية التنشئة الاجتماعية، ويعد الوالدان أول تلك الأجهزة، كما تعزز المدرسة جهود الوالدين فى عمر مبكر من حياة الطفل، ويذهب الأطفال إلى المدرسة ليس لمجرد اكتساب المعرفة وإنما لمعرفة كيفية التصرف بطرق تجعلهم مقبولين فى مجتمعهم.

وقد أوضح شيمان Shipman من خلال كتاباته عن التنشئة الاجتماعية فى المدارس أننا نتعلم هنا أو نعرف مكاننا فى الحياة، وإن كان لا يعنى بالضرورة أن مكاننا لن يتغير. وهناك أربعة عناصر أساسية لعملية التنشئة الاجتماعية فى المدرسة وهى: (١)

١- تعريف واضح للسلوك الملائم.

٢- مكافآت للسلوك الملائم ثقافياً.

٣- العقوبات للتخلص من السلوك غير الملائم.

٤- التعرض لتقاليد جديدة (فى المدرسة).

ولا تنتهى عملية التنشئة الاجتماعية بنهاية مرحلة الطفولة، ولكنها تأخذ اتجاهاً جديداً فى مرحلة التعليم الثانوى، وتتمثل فى ضرورة التخلص من الأشياء الطفولية التى صاحبت التعليم الابتدائى.

وفى جميع المجتمعات، وخلال السنوات الأخيرة من مرحلة المراهقة، تستمر الضغوط للامتثال، وإن كانت هذه الضغوط لا توجد فى المجتمعات الديمقراطية حيث يجرى إعداد المراهقين للعمل والقدرة على ممارسة الجنس والقول بالقرار العقلية. ويمزج الوالدان والمعلمون والقادة الشباب وكتاب القصة بين القوى التى توجد فى بداية مرحلة المراهقة لكى يفسروا للمراهق ما يعنيه كون الإنسان رجلاً أو امرأة وكذلك مكافآت الأداء الفناجح للأدوار ومن يمارسها^(٣) فيمزجون بين كل ذلك وبين التنشئة الاجتماعية التى تستمر فى الدول الشمولية، وهناك فرق هام بينهما فى الدرجة وقد يصل إلى فارق فى النوع. ويجرى تنظيم التنشئة الاجتماعية والإقرار بها فى الحالة الأخرى وهى تستهدف المؤيدين المتحمسين للنظام. وهى تؤكد أن كل المؤثرات التطويرية فى حياة الصغار (البيت والمدرسة ومنظمات الشباب والأعلام وحالة العمل) كلها تعكس شيئاً واحداً، فهى تركز الاهتمام على الأهداف الشاملة مثل مصالح الدولة وليس التنمية الفردية فقط.

وقد أوضح أيزنشتات Eisenstadt أنه يوجد فى الدول الحديثة ثلاثة أنماط من جماعات الشباب أى الاتحادات الشبابية التى تقوم على أساس مجتمعات المراهقين وهى:

١- المدرسة.

٢- جماعة الشباب التى يشرف عليها الكبار مثل جماعات الكشف أو مراكز الشباب التى تشرف عليها الحكومة.

٣- جماعات الشباب التلقائية التى تنمو بدون تدخل الكبار عندما يقرر الشباب القيام بأنشطة منتظمة.

والجدير بالفكر أن القمط الثالث يوجد في الدول الديمقراطية أكثر من الدول ذات الأنظمة الشمولية، فهناك تكون الضوابط الاجتماعية أقوى ويحظى التقطيع الاجتماعي بالاهتمام أكبر ولا تترك مشاركة الجيل المساعد في المجتمع المصادفة.

ونجد أن المنتخب Delegate وجزيرة الكمسمول Komsomol Island قولمين تطوعيين أحضرتهما معي عند عودتي من زيارة لروسيا. ويمثل القولم الأول قصة جذابة لولد صغير يدعى الويشا Alyosha ، وقد زعم أمام مجتمع القومس أن مجموعته لمسكت ثلاثين ألفاً من القولرض، بينما نجد أنها في واقع الأمر لمسكت ثلاثة آلاف قلر من القتران التي تكمر المحاصيل، وتم نشر هذا الحديث في المصحف في "براكسينو" Apraksino، وأصبح "الويش" في وضع حرج بسبب نباهه وكخبه. ولكن تلك المجموعة ككل قامت بمساعدة الأكبر سناً بما في ذلك الأجداد ومدير المزرعة الجماعية- في لمسك ثلاثين ألفاً من القولرض وبالتالي عملت على حماية شرف الرواد الصغار ومساعدتهم في عملية الحصاد هذه، والأمر الذي يعكسه هذا القولم هو شيء أخلاقي بالدرجة الأولى. فمن خلاله يتطم الصغار أن لديهم مسئولية خطيرة وأن هناك عنصرين هامين وهما قيمة الجهد التعاوني وأهمية الأخذ بنصيحة الكبار ومساعدتهم.

ويستهدف قولم جزيرة "الكمسمول" الجماعة العمرية من ١٥-٢٨ عاماً، وهو يتناول مجموعة من الشباب الذين تطوعوا بقضاء فصل الشتاء على جزيرة في القطب الجنوبي للقيام بأحد البحوث العلمية، ولكن الطائرة التي كانت تجلب لهم المون تحطمت فوق الثلوج، وقولم ستة من العبارة من أعضاء الكمسمول بالتكيف مع ذلك الموقف وحاولوا استخدام بعض أجزاء الطائرة المحطمة، وكانت خدمة المجتمع فكرة سائدة طوال القولم مع التركيز على المعرفة الفنية والمهارة ومرافقة العمال الشباب وكذلك الإحساس بقيمة الممتلكات في دولة العمال ... وفي نهاية القولم يبدو منظر ستة من أعضاء الكمسمول وهم يقفون فوق الثلوج.

ويشعر المرء منا أنه يجري للتعامل مع الصغار بطريقة غير معتادة، فالدعاية هنا بسيطة وساذجة، ومع ذلك فإن المؤشرات هنا موداها أن الشباب

الروس يهضمون هذا الغذاء الايديولوجي. فقد سافرت ذات مرة بعربة إلى كييف Kiev (مدينة روسية) مع طالب صغير كان يتحدث الإنجليزية، قللت له معلقاً: "إن لديكم مدينة جميلة"، فرد على كلمتي هذه بمحاضرة حماسية استغرقت عشر دقائق واتهمت على إحصائياته عن عدد المنازل الجديدة التي تم بناؤها في العالم الماضي، وكذلك عيّد الكتب التي تم استعارتها من المكتبة العامة. وقد كنت مشاركاً في حلقة دراسية في جامعة موسكو، وفيها أكد لي قائد شاب للكمسول أن الطلاب ليس لديهم رغبة في إبتقاد ماركس ولينين والدولة عموماً وكذلك والديهم، ومع ذلك فقد تلقيت رسالتين إحداهما من شاب أكد لي أن الطلاب في موسكو معاتلين للطلاب الآخرين في شتى انحاء العالم، والأخرى من موظف في الحزب، وقد زادت حدة النقاش بيني وبين قائد الكمسول، وإن كان احساس كل منا بالغضب قد تأخر بسبب انتظارنا للمترجم. وقد إعتذر موظف الحزب لأن الشاب بدا عليه الغضب، فأجبت قائلاً: "لا بأس إتني أحب أن أسمع الناس يتحدثون بحماس عن آرائهم لكنني لم أوفق على الكثير مما قاله. فكانت إجابته على كلامي: أنه كان محقاً في آرائه ولكنه كان مخطئاً في عضبه.

وليس هناك شيء خفي بخصوص هذا التعلم المذهبي للشباب، فهو شيء معترف به، كما أنه ينبع من أفكار وآراء تم وضعها في الوثائق الروسية الرسمية.^(١)

ومن ناحية أخرى، نجد أن الصغار يعيشون في نفس الجو الايديولوجي في الدول الشيوعية الحديثة الأخرى، فقد أخبرني قائد شاب في شرق برلين بأن الهدف هو أن نتحدث الجهات الحكومية بنفس الأسلوب مع الصغار.

وقد علقت فتاة من برلين الشرقية على كلامي قائلة بحزن: "هذا هو المكان الذي ينتهي فيه عالمي". وقد تم إخطار فتاة معروفة في برلين الغربية - وكان لها سجل مشرف في مدرسة اللغات - بأن لن يسمح لها بدخول المدرسة الطبية في الجامعة ما لم تنضم إلى حركة الشباب الألمانى الحر" وهى الحركة التى رفضت تلك الفتاة أن تنضم إليها نتيجة لمعتقداتها الخاصة، والواقع أنه حدثت مؤخراً درجة

من الليبرالية نتيجة لنظام الاتصال الدولي لتقافة الشباب، وحتى ذلك كان يحدث بطريقة كوميدية. وعلى الرغم من السماح بإدخال أغاني شعبية من العالم الرأسمالي، إلا أن التركيز الرئيسى فى كل أشكال التعليم هو على الالتزام بالماركسية والارتباط بالمجتمع، وفى جبال المجر، وخلال شهور الصيف، فإن المرء يمكن أن يرى الأولاد الأكبر سناً وهم يعملون فى السكك الحديدية، وهذه تعتبر بمثابة مكافأة لهم على إجتهدهم فى المدرسة خلال العام الدراسى.

وكانت هذه تفسيراتنا حول بلاد تقوم السلطات فيها بغرس مذاهب اقتصادية وسياسية فيهم، ولا شك أننا استطعنا أن نجد نماذج الحياة الطيبة يتم النظر إليها على أنها خدمة لنموذج قومى. وقد ثبت أن هذه النماذج أكثر شيوعاً فى القرن العشرين، وليس من الممكن الفصل بين القضايا الاقتصادية والسياسية التى يضحى الصغار بأنفسهم من أجلها. ونحن نهتم هنا فقط بالتعرف على المجتمعات التى يتمثل هدفها فى ضمان ولاء الجيل الصاعد لمذهب محدد بدلاً من ارتباطه بنموه الفردى الشخصى.

ونحن الآن فى حاجة إلى بعض الوقت للمقارنة بين ما سبق ذكره وبين ما يحدث فى العديد من الدول الأخرى. فنجد مثلاً أن أقوى الضغوط على الصغار فى هونج كونج تتبع من والديهم الذين يريدون منهم الجد والمثابرة فى المدرسة لكى يحصلوا على مكافآت مجتمعهم مثل تمكينهم من الالتحاق بمهن معينة أو الالتحاق بأحد وظائف قوى الياقات البيضاء، وليس هناك جهود لاقتناع معظمهم بخدمة قضايا معينة. وفى العديد من القرى الجبلية فى جامايكا، لا يجد المراهقون مشاكل بخصوص أن تضمن السلطات هناك تعاونهم بشأن قضايا معينة، ولا يوجد من يهتم بهم رغم أن بعض الأجهزة تحاول ذلك ولكنها تفقر إلى وسائل لذلك.

ونجد أن المجتمع الأمريكى يقدم لشباب الطبقة الوسطى هناك رسالة هامة وهى:

تمتعوا بوقت سعيد، إنكم تعيشون مرحلة الشباب مرة واحدة (فرحلة الشباب لا تتكرر) ... وهذا المجتمع هو مجتمع إستهلاكى.

وفى بريطانيا يكره الشباب أى محاولة لفرض أية مذاهب عليهم وخصوصاً
ثين المتعلمين، وهذا لا يعنى إنكار وجود تعليم دينى إجبارى فى المدارس
بخصوص الذين لا يتأثرون بقيود والديهم، ولكن ما هو أكثر أهمية هنا هو التغير
العميق الذى يأتى فى صورة تعليم دينى ويتم نشره فى صدر الكتب التى تتناول
الموضوع الذى يسبق التغير فى الممارسة،^(٥) ونجد أن التغير هنا يكون من تعليم
المذهب إلى تشجيع الخبرة الدينية، كما نجد أن للمفهوم السيكولوجى فى التعليم
قيمة أكبر من الصواب الدينى، وعلى أنه يتعلق بالعثور على الإله فى قلبك وليس
فى السماء، كما أن للحياة أهمية أكبر من المذاهب أو النصوص الدينية.

وعلى الرغم من أن ذلك يعتبر تطوراً حديثاً، إلا أنه يتسق مع الأفكار
المثالية للناس المرتبطين بمهنة التعليم، ونجد أن المادة رقم ٣٦ من مادة التعليم،
الصادر عام ١٩٤٤ تعتبر نمطية وموداها، "من واجب والد كل طفل فى سن
التعليم الإلزامى أن يحثه على تلقى تعليم جيد طوال الوقت ويكون ملائماً لسنه
وقدراته". ولا ترد فيها شىء عن مشاركة المجتمع، كما تعتبر النشرة الحكومية
المسماة: "إعادة البناء التعليمى" نمطية أيضاً، فهى تبدأ بالتركيز على تعليم الطفل،
وكان هدف الحكومة فى دعم الإصلاحات الواردة فى هذا المقال هو ضمان طفولة
أسعد للأطفال وبداية أفضل للحياة مع ضمان قسط أوفر من التعليم وفرصاً للشباب
وتقديم وسائل لكل الأفراد لتطوير قدراتهم الخاصة، وكذلك إثراء ميراث الوطن
الذى ينتمون إليه.

ورغم ما جاء فى الفقرة السابقة، فإن الجهود تركزت حول تنمية الفرد وليس
صالح الدولة، كما أن الفقرة الأخيرة تدهش أى متخصص تربوى فى الدول
الشمولية نتيجة لضعف تلك الدول. وبالطبع فإن هذه الوثائق الرسمية قديمة الآن،
ومع ذلك فقد حلت محلها تلك التى تركزت على أثر التعليم على التطور الفردى،
أكثر من تركيزه على الأهداف الجماعية، وتتضح هذه النقطة فى مقدمة لتقرير
نيوسوم Newsom.^(٦) والتى موداها: "أنا لا نقدم تبريرات للتوصيات التى
تتضمن زيادة فى الإثفاق العام على التعليم المتوسط للطلاب، وأخذ دورهم
المستقبلى الهام فى حياتنا اجتماعياً واقتصادياً".

ويجب أن نلاحظ أن الفارق بين المدخلين ليس مطلقاً، فالروس مثلاً قد يزعمون أنهم مهتمون بما يحدث لشبابهم كأفراد، ويبرهنون على ذلك بالفرحة التي تبدو على وجوه كبار السن في أنشطة الشباب، وفي حالة الاستفسار عن ذلك نجدهم يؤكدون أن مصلحة الفرد تكمن في الولاء للكل وأن نظامهم يعتبر هو الصحيح والصواب في حين أن باقي العالم يرقد في الظلام ... وعلى العكس من ذلك، فإن البريطانيين قد يقولون أن وظيفة التعليم لا يتمثل فقط في التنمية الشخصية ولكن في إشباع حاجات المجتمع بالنسبة للأفراد المسؤولين، ومعظم التقارير البريطانية تتضمن إشارات لشباب الأمة الذي يعتبر أكبر أصولنا.

وننتقل الآن إلى بحث جانب من الموضوع الذي أوضحنا خطوطه العرضية مرة أو اثنتين خلال المناقشة. وعندما يكون لدينا تشقة اجتماعية للشباب، بمعنى أنه يجري بذل الجهود لتحويلهم إلى مؤيدي نشطين للنظام الحاكم، يتضح لنا عاملان رئيسيان في هذا الصدد أولهما هو الإيديولوجيا أو النسق الفكري وهو الذي يفسر حياتهم معاً والتي تتلقى الدعم الرسمي للحكومة والذي لا يمكن التسلح مع أي نقد يصده ... والآخر هو توافر الموارد الكافية للوصول إلى برنامج المذهب في

Indoctrination of the young الشباب

فالإيديولوجيا إذن تمثل عملية لا شعورية لإشراك الشباب في محاولات دعم النظام مثل تلك التي نجدها في روسيا والدول الشيوعية السابقة الأخرى ... ماذا تعني لنا كلمة إيديولوجيا هنا؟ قد يقال أنها كلمة إبحرقت عن معناها الأصلي وهو علم الأفكار، ويرى كارل مانتهايم K. Mannhiem في تفسير شهير له بأنها "وصف طريقة ترشيد الطبقات الحاكمة لسيادتهم"، ويعكس مفهوم الإيديولوجيا اكتشافاً واحداً برز من خلال الصراع السياسي وموداهان الجماعات الحاكمة في تفكيرها ترتبط بمصالحها الخاصة في بعض المواقف حتى أنها لا تستطيع رؤية حقائق معينة تُقيد بتدهور إحساسها بالسيادة والسيطرة.^(٢)

وتستخدم الكلمة بمعنى أقرب إلى الاستخدام العام، فالإيديولوجيا هي وجهة نظر يتمسك بها الناس الذين يزعمون أن لديهم حقيقة لا تخصهم وحدهم ولكنها

تخص الآخرين أيضاً ولذلك يستخدمون كل الوسائل المتاحة لديهم لفرضها على الآخرين، كما أنهم يرأسون المناقشات المفتوحة التى تتناول مذاهبهم الفكرية. وفى إحدى زياراتى للقطاعات القومية للكمسول، أكد لى موظف كبير أن السلطات السوفيتية تؤيد زيارات شبابهم إلى الدول الغربية الديمقراطية وتشجع ذلك، فالشباب فى الدول الرأسمالية يمكنهم تعلم الكثير من الشباب السوفيتي، وقد طرحت عليه سؤالاً مؤداه: "هل تعتقد أن الشباب السوفيتي يمكن أن يتعلم شيئاً من الشباب فى الدول الديمقراطية الغربية؟"

ولا يعنى ذلك أن الشيوعيين يمثلون الجمود الايديولوجي، فيما يمثل الأمريكيون رواد الحرية الفردية، فأى شخص يتجول فى الولايات المتحدة وخصوصاً الواقعة جنوب خط ماسون ديكسون Mason - Dixon يدرك أن هناك ايديولوجيا كافية فى أجزاء من المجتمع الأمريكى، كما يتصف بعض الأمريكيين بالغربة مثل الروس ويبدو ذلك من خلال مناقشاتهم، حيث يعتقدون أن لديهم حلولاً لمشكلات السلالات البشرية المختلفة التى تعمل فى بلادهم، كما يرون أن تلك الحلول تصلح لكل شخص آخر، وبالتالي فهى صالحة للتصدير (وهى هنا تتعلق بالاقتصاد الحر وليس الماركسي) ولكن أليس هناك إختلاف موضوعي .. وعلى الأكل فإن الايديولوجيا الأمريكية يمكن أن تخضع للفحص الدقيق والنقد والنقاش فى بعض ولاياتها. وأياً كان الانطباع فإن الحيوب الموجودة فى نظمهم الديمقراطية تواجهها أساليب للنقد الذاتى.

ويلاحظ الزائر لروسيا خلال جولاته واجراء المناقشات مع المسئولين هناك إعدام هذه الأساليب. وفيما وراء هذا المدخل، يتوقف رفض إهمال التراث الليبرالى فى التعلم وغيره على متطلبات أحد الايديولوجيات. فهل نقص هذا النوع من الضبط لتفكير الشباب يتخطى الحقيقة التى مؤداها ان هناك طرقاً أخرى أكثر عمقاً للسيطرة عليهم؟ وهل الحرية فى هذه المجتمعات لا تعدو أن تكون أسلوباً بورجوازيًا حسبما يؤكد طلاب اليسار الجديد؟^(١) ونحن نعتقد هذا، وإن كان ذلك لا يعنى إنكار المحاولات السرية وغير المباشرة للسيطرة على فكر الشباب والحد من تمردهم، بالإضافة إلى وجود الممارسات البيروقراطية فى العمليات التعليمية،

لكن يبدو أن المؤمنين بالايديولوجيا ينكرون أن هناك ذهاباً حقيقياً يمتزج بتفانيات المعادن ويتخلل التراث الليبرالي في إطار النظرية والممارسة للتعليم الإنجليزي.

وقد ينطوى الأمر هنا على إبراز ما يكتب عن النظرية والممارسة التعليمية فقد كتب "نيل" Neill وهو شخصية بارزة في التعليم الإنجليزي - قاتلاً: "عندما كنت شاباً، كنت ألقب بالمعلم اللامع، وكنت أقوم بكل العمل بدلاً من أن أترك الفصل ليقوم بالتدريس فيه أشخاص آخرون، وكان البعض يعتبرونني بيل جراهام مينج Billy Grahaming وكان السذج يصنفون إلى الحقائق الهامة التي أعرضها عليهم بدلاً من أن يخبرونني بها، ومعظم المدرسين البريطانيين - وخصوصاً الشباب، كانوا يتقبلون هذا النمط من السلوك وكل الذين يتصفون بالأمانة في التعليم يمكن أن يصلوا إلى مثالية الشباب.^(٩)

وعندما قال الدكتور هندرسون - المشرف الطبى فى وزارة التربية- للمعلمين أنه لا يعتبر الشباب من الجنسسين الذين يخططون للزواج ويمارسون الاتصال الحنسى قبل الزواج، لا يعتبرهم فاقدين للغة والشرف وإنما قد يعتبرهم مرتكبين لجرائم ضد المعايير المقبولة فى مجتمعاتهم. أثار هذا البيان عاصفة من الاحتجاج، ولكن وزير التعليم السير إدوارد بويل E. Boyle، دافع عنه فى مجلس العموم قاتلاً: "إنه بمثابة حديث رجل جاد يهتم بالمشكلات الاجتماعية الحديثة ويهتم بكيفية مساعدتنا للشباب لغرس إحساس بالتقويم لذاتها، ويبدو أن هناك مدخلا له يجب أن يحظى بقبول وإعجاب هذا المجلس.

ويمثل الجانب السلبى لهذا التراث فى إعداد الإيديولوجيا: حيث نكل الآراء التى ترى ضرورة فرض وجهة نظر معينة على الشباب، وإذا كان هناك مظهر لأحد الإيديولوجيات فى بريطانيا، فقها تتجلى فى الديانة المسيحية، ومع ذلك فإن المعلم الذى رفض تملأ التفسير للمسيحى وهو برتراند رسل كتب يقول^(١٠) أن السلطة هى شئ حتمى لا مفر منه، وما هو مطلوب هو الاحترام، فالرجل الذى لديه إحترام لا يقر أن واجبه هو بلورة الطفل فى قالب معين، فهو يشعر به ككائن حى، وفى الكائنات البشرية يوجد شئ مقدس وغير محدود وهو المبدأ المتردد لحب الحياة.

وباختصار فإن التأثيرات التي يتعرض لها شباب زمن "التغير الاجتماعي السريع" يتم تعديلها في تلك البلاد حيث توجد جهود مدعمة ومستمرة لإقناعهم بدعم النظام بشكل نشط. وهذه الأشكال للتنشئة الاجتماعية تعتمد على إيديولوجيا قوية إلى جانب ضعف التراث الليبرالي للتعليم. وقد تم تفسير ذلك من خلال عرض مثال بريطانيا ففيها لا توجد إيديولوجيا واضحة بالقبول والتوصيل وحيث يتمتع التراث الليبرالي في التعليم بالقوة النسبية ويمكن توضيح ذلك من خلال الدول الحديثة الأخرى.

وتعتبر معظم الأساق التعليمية إنسانية ووظيفيه في ذات الوقت أي أنها تخدم الفرد والمجتمع، فهي تساهم في كسب الرزق والإسهام في ثروة البلاد (وتعلم الحياة) وبالتالي التمتع بخبرات أكثر.

ورغم كل ما قيل، فإننا نفر بأن الفارق بالنسبة لمعظم الصغار بين كون الإنسان ينتمى إلى نمط أو آخر من أنماط المجتمع، وهذا لا يعتبر شيئاً هامشياً ولكنه يضيف الكثير إلى خبرات المراهقة.

والزائر لروسيا ومعظم الدول الشيوعية الأخرى يتأثر بسمة أخرى لحياة الشباب أي مستوى الإعداد لرفاهيتهم وتعليمهم في المناطق الحضرية على الأقل، وفي هذا الصدد، فقد يصد خبير تربوي غربي زميله في الإتحاد السوفيتي على الموارد الكبيرة التي توجد تحت تصرفه. وهذا يتضح من خلال وجود الأبنية وقصور الشباب وقصور الرياضة وقصور الثقافة المختلفة. ففي موسكو على سبيل المثال يوجد قصر كبير للشباب يتطلب خدمات ٧٠٠ من القادة الشباب وهو ما يماثل العدد المستخدم في كل إنجلترا وويلز في عام ١٩٥٨ (واتضح أن كل هذه القصور بنيت بالجهود التطوعية لأعضاء الكمسمول)، وبالإضافة إلى ذلك يوجد الكثير من الأنواع للعديد من الأنشطة التي تتيح للعديد من الفرض للاستمتاع بالعطلات وإقامة المعسكرات.

ويعتمد نوع التنشئة الاجتماعية التي رأيناها في روسيا، على إيديولوجيا معينه وكذلك على توافر الموارد لدعم المشروعات التي تستهدف إعداد الشباب

مذهبياً. وهناك بلاد أخرى فى العالم لا تهاجم فكر الشباب وتحاول تقويضه (ونلك رغم تأثير التراث الليبرالى فى التعليم)، فهناك الكثير من الناس فى هذه البلاد يشعرون بأهمية ذلك لأن هذا البلد قد حصل مؤخراً على حكم ذاتى ومن ثم الإحساس القوى بالكيان القومى الذى يتحتم توصيله إلى الأجيال الأصغر، ولكن نقص الموارد تعوق هذه العملية. والفارق البسيط بخصوص ذلك النقص هو أن هناك بلاد فى العالم يوجد بها موارد، ولكنها ولأسباب معينة لا ترغب فى إستخدامها فى تعليم الشباب.

وتعتبر جامايكا مثلاً - من عدة جوانب- تفسر هذا الشكل من أشكال ثقافة الشباب، فقد حصلت على الحكم الذاتى عام ١٩٦٢، وبعد قرون طويلة من العبودية والإستعمار، فمن المهم أن تساعد الناس على إدراك كيان بلدهم وليس من الضرورى إحتقار الجهود الرامية لتحقيق هذا الغرض وقد كتب نشيد دينى قومى جديداً، كما تم تخصيص قصر ضخم فى كينجستون لإستضافة نماذج من ثقافة جامايكا القومية، وكان محور هذه المحاولات ونقطة إنطلاقها هى أن أفراد الجيل الصاعد يجب أن يفكروا فى أنفسهم كمواطنين ينتمون إلى جامايكا وليس كأفارقة أو كبريطانيين متحررين، ويجب بذل الجهود من خلال قنوات التعليم والإتصال لإقناع الجيل الأصغر بضرورة أن يكون فخوراً ببلده ويعمل بجد من أجلها، ولا شك أن هذه الجهود تعتبر ناحية ولكن يعوقها نقص ملكية الأرض. ومنذ بضعة سنوات، كان يوجد مكان واحد لكل طفلين فى سن المدرسة الإبتدائية ومكان واحد منهم فقط لكل عشرة أفراد فى سن المدرسة الثانوية. ومعدل الرسوب فى المدارس الإبتدائية يعتبر مرتفعاً، وهناك عشرات الألوف من الشباب الذين يعانون من البطالة والجهل ويفتقرون إلى والد إجتماعى، كما يوجد العديد من الصغار فى القرى الجبلية فى فقر شديد، كما يوجد الآخرون فى الأحياء الفقيرة المزدهمة فى كينجستون الغريبة، ويمكن قياس ثروة الدول بدقة عن طريق مهارات الناس التعليمية وليس عن طريق إمتلاك الموارد الفيزيائية، وحيث نجد أن المصادر الرسمية قد قللت معدل أمية الأفراد الذين تزداد أعمارهم على خمسة عشر عاماً بحيث وصل إلى ٤٠٪، ويتعجب الإنسان بالجهود البطولية للعديد من الكبار فى

الجزيرة الذين يساعدون الشباب على تطوير إمكاناتهم وتحولهم إلى مواطنين صالحين، وكما ندرك مصاعبهم إزاء مواردهم غير الكافية، وفي هذا الصدد، فقد أشرف جهاز التنمية الشبابى على معسكرات الشباب أساساً لتدريس المهارات الزراعية للشباب غير المتعلم وغير المدرب، ولكن كل شخص يتفق على أنه لا يوجد ما يكفي منهم، وما زال هناك، معسكر مماثل للفتيات فى مرحلة الإعداد.

وتتمثل هذه الصورة فى الحديد من الدول الأفريقية، وفى هذا الصدد فقد عقد حلقة دراسية حول تنمية الشباب الأفريقى تحت إشراف سكرتارية الكومنولث، وذلك فى نيروبي فى نوفمبر عام ١٩٦٩، وقد كشفت أن الفقر يطل برأسه مرة تلو أخرى لتحدى آمال خبراء التربية ورجال السياسة،^(١٣) وقد تناولت الحلقة الدراسية كيفية الاستفادة من الأحوال المحدودة وكيفية تقليل التكاليف الخاصة بمرافق التدريب لمد مزايا التدريب لأقصى عدد ممكن من الشباب،^(١٤) وقد نجد نفس هذا الوضع فى العديد من الدول الصناعية، ولكن التفسيرات التالية تجعلنا ندرك أن الأموال المحدودة تحمل معنى آخر، ومنها أنه يتم تقليل تكاليف العمل باستخدام المدرسين لإقامة منشآتهم (نلاحظ أن الشباب الجاميكي فى المعسكرات يشارك فى زراعة طعامه وصنع ملابسه وإنشاء طرقه وأماكن نومه الخاصة).

وفى جواتيمالا فى عام ١٩٦٤، نجد أن أقل من ١٪ من أى جماعة عمرية قد التحق بالجامعة، وأن ٥٪ قد التحق بالمدارس الثانوية، و٤٨٪ بالمدارس الابتدائية،^(١٥) وفى الدول الفقيرة نجد أن التقدم التعليمى هو تقدم مهنى بالمعنى العلمى. ويوضح نفس التقرير أن أحد النتائج الغربية للتقدم التعليمى للشباب يقتضى الاقتصاد بمعنى أنه يحقق التوقعات بين الأصغر سناً والذين يذهبون إلى المدرسة حتى أنهم يلتحقون بالمهن ويضمنون إحدى وظائف نوى الباقات البيضاء، فى الوقت الذى تزداد فيه الحاجة إلى العمل الزراعى، ويمكن أن نرى نفس هذه العملية ذات تأثير فى جاميكا. والعديد من الشباب الذين يلتحقون بمعسكرات الشباب لا يريدون فى النهاية أن يعودوا إلى العمل بالأرض (بالزراعة)، فهم يشعرون أن تعليمهم قد ادهم لشيء أفضل. وعندما يضغط الفقر بشدة على تربية الشباب، يكون هناك مجال محدود للتعليم الاجتماعى، سواء أكان ذلك يعنى تعزيز

وقت الفراغ أو الدعم النشط للنظام، ومن هنا فإننا لا نجد في الدول الفقيرة عموماً البرامج المدعومة للتعليم المذهبي والتتشفة الاجتماعية مثل تلك التي نجدها في روسيا والمانيا الشرقية.

وتمثل مقدار الثروة الأساسية أو الفقر وحجم إجمالي الدخل القومي، العوامل المحددة وذات التأثير في تجربة المراهق. وهناك سؤال وثيق الصلة يتعلق بعدد المشاركين في المال المائل، وبمعنى آخر نمية الشباب في العدد الإجمالي للسكان. وفي الدول النامية مثلاً، من الشائع أن نجد أكثر من نصف السكان دون سن الخامسة عشرة.

وقد لا تتمثل المشكلة في نقص الموارد، ولكن هي عدم الرغبة في استخدام أجزاء منها لرفاهية وتعليم الشباب، والمكان الوحيد في العالم الذي أعرفه شخصياً وينطبق عليه هذا الوصف هو هونج كونج Hong Kong. فالآن نجد أن هذه المستعمرة لديها رواج إقتصادي، فقد انتهى العام المالي ١٩٦٩-١٩٧٠ وقد حققت الحكومة فائضاً يزيد على الثلاثين مليوناً من الجنيهات، ومع ذلك فإن الحياة بالنسبة لبقية السكان يسودها الصراع، فالأجور منخفضة والساعات طويلة والمنافع الاجتماعية ضئيلة، ويسود الاعتقاد بأن العمل الرخيص ضروري للحفاظ على الوضع الاقتصادي الخاص لهونج كونج وميزتها كميناء حر، ومع ذلك فإن تأثير ذلك على الشباب واضح للعيان. فالتعليم هام جداً لأنه يؤدي إلى الالتحاق بإحدى وظائف ذوي الياقات البيضاء أو المهن المرموقة، كما يلائم المكانة العالية للدراسة الأكاديمية للتراث الصيني، ولكن الفرص التعليمية بالنسبة للقطاعات الأفقر في المجتمع تعتبر مقيدة للغاية. فنجد مثلاً أنه يتعين على خادمة المنزل الأرملة متوسطة العمر أن تدفع ١٤ جنياً استرلينياً للتعليم المدرسي الثانوي لثلاث من أطفالها، وذلك من مجموع دخلها المقرر بثلاثين جنياً استرلينياً شهرياً ولا يدخل في هذا المبلغ شراء المراجع والملابس ورسوم أتوبيس الأطفال، وبهذا الراتب تمارس هذه السيدة عملاً يعادل ما يقوم به العامل الصناعي غير الماهر والذي قد يعول عشرة أطفال.^(١٦) فهونج كونج هي المكان الوحيد الذي زرت فيه مركزاً شبيابياً ورأيت أن "لدى عملك" الواجب هي أكثر الأعمال شعبية خاصة في المساء.

والعديد من الشباب يواجهون ضغوطاً قوية مفروضة عليهم لكي يعملوا بجد ويفهموا عملهم ويحفظوا تقدماً في تعليمهم والذي أنفق عليه مبالغ طائلة من جانب آبائهم.

ويمكن التعبير عما جاء في هذا الفصل في صورة ثلاث معادلات: حيث أن $S =$ معناها عملية التنشئة الاجتماعية بما في ذلك غرس وقبول الالتزام السياسي في الصغار، وحيث أن $R =$ معناها توفر الموارد الهامة للبرامج الملائمة للشباب، وحيث أن $I =$ معناها الإيديولوجيا أو الأسطورة التي تكمن وراء عملية الغرس المذهبي وهكذا ... كالآتي:

$$S + = R + \text{ and } I +$$

$$S - = R - \text{ and } I +$$

$$S - = R + \text{ and } I -$$

ويجب أن نكرر أن هذا هو التقسيم التقريبي العام الوحيد لمساعدتنا على القيام بالتقسيم الأولي للمادة غير المترابطة التي نحصل عليها من الدول المختلفة، ولقائنا لاحظنا من خلالها أن السمات الفردية في العديد من الدول تؤثر بعمق على تجربة الشباب هناك، وقد يعكس الأمر هنا مناخاً لثقافت ديني قوى أو أن الحياة الاقتصادية ككل ترتبط بمهنة واحدة مثل صيد السمك، وبشكل أكثر شمولاً، قد يعكس ذلك موقفاً سياسياً غير عادي يلقي بظلاله على مسرح حياة المراهقين، وفي هذا الصدد يوجد لدينا مثالين جيدين معاصرين.

إن برلين الغربية وإسرائيل تختلفان في عدة جوانب، لكنهما يشتركان في معنى الحصار أو الانغلاق: فكلاهما يمثل الديمقراطية الواقعة تحت الضغط،* مهما يلتزمان بشكل الحكومة التي تسمح بالمناقشة العامة لكل المسائل ولكنهما يوجدان عند نقاط مضيئة في التاريخ ويعتمد بقاؤهما على تعبئة المؤيدين للنظام من الجيل الجديد. وفي اتجاهاتهما نحو الشباب، تأخذ هذه المعادلة الصورة التالية:

* هذا لا يصدّر على إسرائيل التي تحتل الأراضي العربية بالقوة وتمارس أبشع أنواع التفرقة ضد المواطنين العرب (المترجم)

$$S+ = I - R +$$

وذلك إذا كانت الركائز عالية. وفي كلا الدولتين نلاحظ أن للقادة اتجاهات مماثلة لاتجاهات الشباب. فهم يريدون للشباب أن يكونوا رجالاً أحراراً يقررون أمورهم بأنفسهم ولكنهم يريدون أيضاً أن يصل الشباب إلى نتيجة تؤكد بقاء الأبنية السياسية الحالية. وإذا قاموا بغرس المذاهب، فهم يفعلون ذلك بسوء نية.

وقد سبق أن وصف المتعاطفون الغربيون، برلين الغربية على أنها جزيرة في البحر الأحمر وأنها بمثابة وجهة رأسمالية في العالم الشيوعي، ونجد أن آباء المدينة مشغولين بحفظ حريتهم ولا يجرى إستيعابهم في العالم الشيوعي، وبالطبع، فإن موقفهم من الناحية الإستراتيجية موقف ضعيف. ولديهم يوجد برنامج واضح للتعليم السياسي الذي تعززه أموال الحكومة الوفيرة والنابعة من ثروة مدنية صناعية كبيرة ومن مصادر فيدرالية.

وبشكل أدق، فإن التعليم السياسي في برلين الغربية هو تعليم مضاد للشيوعية.

وقد ذكر أحد خبراء التربية الكبار في المدينة الأثني: "إن ما يجعلني طوال الليل يساورني القلق هو التفكير فيما إذا كنا نستطيع اقناع الجيل الجديد بأن يؤمنوا ببرلين الغربية ويحاربون من أجلها... أم لا"

ولهذا السبب، ولأسباب أخرى، نجد أن الموقف السياسي يلعب دوراً بارزاً في حياة شباب برلين الغربية. وذات ليلة وأثناء وجودي في إحدى قاعات موسيقى الجاز في المدينة سألت مجموعة من الزوار الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين سبعة عشر وثمانية عشر عاماً، سألتهم عن تصورهم للموقف السياسي في برلين الغربية، فضحكوا وهزوا أكتافهم وأجابوا بأن ذلك أمر لا يعنيهم في شيء وقالوا: "إن هناك حياً دائماً" ... وبعد ذلك وفي نفس الأمسية، سألت نفس السؤال لمجموعة من شباب نقابة عمال برلين الغربية، فعلق أحدهم قائلاً أن كل شيء على ما يرام ولكن علم السياسة يمكن أن يؤثر على حياتك العاطفية حيث كانت صديقته تعيش في برلين الشرقية، وهذا ليس معناه أن أغلب الشباب يستجيبون بطريقة واحدة لـ

الضغوط. فالبعض لا يزالون بذلك، والبعض الآخر يرفض بقوة تعاليم السلطات ويبدو راقصاً وتائرًا ... ولكن عموماً نجد أن علم السياسة يلعب دوراً كبيراً في حياة صغار برلين الغربية، ويمكن لأي شخص أن ينضم للمناقشات السياسية مع الشباب في المقاهي ليلاً.

وفي إسرائيل، وهي دولة محاطة بالقوى العربية المعادية والتي كرس بعضها نفسه لتكميرها * قد يعتقد المرء أن الركائز فيها أعلى وبالتالي فإن الضغوط أعلى. وأحد جوانب مشاركة المجتمع - بالطبع - هناك هي الخدمة العسكرية للبنات والبنين معاً. وقد قال موظف إسرائيلي: "إنني قلق بخصوص شباننا" وفي بادئ الأمر لم أستطع فهم ما يعنيه، فهم يبدون أصحاء وأقوياء وعابرة وملترمين ومرتبطين بالدولة. ولكنه استطرد قائلاً إن إسرائيل ليس لها مستقبل ما لم تستطيع خلق جيل آخر من الرواد والعمال والمقاتلين.

ومنذ بضعة سنوات، تم اتخاذ قرار لدعم برامج شباب جميع الأحزاب السياسية على أساس أن تبني أي فلسفة سياسية يعتبر أفضل من لاشئ.

وإلى حد كبير فإن برلين الغربية وإسرائيل هما من بين الدول القليلة التي تتبنى برامجاً مدعومة رسمياً للتعليم السياسي للشباب، ونجد في إسرائيل أن التطورات الأخيرة لحركة النمو الأسود Black Panther تعمل على تعديل هذه النظرة ولكنها لا تنقضيها.

وما سبق عرضه في هذا الجزء لا يعطي صورة كاملة لأوضاع الشباب في الدول الحديثة ومن ثم لا يمثل الوضع القائم بالفعل، ولكن المثاليين السابقين يعتبران محاولة للبحث والتحليل، وحتى الصورة المثالية تتخطى خبرة ومعرفة الكاتب، ولكن غرضنا هو أكثر تواضعاً ويتمثل في تقديم صورة عامه للشباب البريطاني.

* تلك هي الفكرة الخاطئة في القرب عن إسرائيل واحة السلام المحاطة بأعدائها من العرب.

(المترجم)

وينكر البعض أن بريطانيا تجتاز مرحلة تغير سريع من الناحية الاجتماعية، ويمكن اختبار ذلك من خلال عدة طرق مثل: أشكال الترفيه والملبس ووسائل النقل والعادات الاجتماعية. وعلى الرغم من أن التغير يمكن رؤيته كاملاً وليس كتهديد، إلا أنه توجد مع ذلك جوانب للتغير قد تسبب عدم استقرار الفرد وتمثل صعوبات في مجمل حياته، ويعتبر الشباب هم أكثر الفئات تأثراً بذلك.

وفي بريطانيا -وحسبما رأينا- لا توجد فلسفة سياسية واحدة تفرض على الشباب. وعلى الرغم من أن التعليم يعتبر إلزامياً في المدارس، فلا يضطر الشخص لإعتناق المسيحية أو أى مذهب دينية أخرى لكى يحظى بالقبول الاجتماعى فى بريطانيا، كما لا يوجد هناك غرسٌ مذهبى لأنه لا توجد لديهم إيديولوجيا رسمية، وبذلك فإن المعادلة بالنسبة لبريطانيا هى كالاتى:

$S = I - R +$ ، حيث توجد موارد كافية لتعليم الشباب ورفاهيته، وبالطبع، فإن خبراء التربية يذكرون دائماً أنه يجرى اتفاق نسبة مئوية صغيرة من الدخل القومى على التعليم، ولهذا الوضع أثر سئ على الوضع البشرى لأن أحد نتائج ذلك هى أن العديد من الرجال والنساء لا يمكنهم تطوير إمكاناتهم ومن ثم يعيشون حياة فقيرة، وهذا بالطبع يعتبر فاجعاً من الناحية القومية. كما نجد أن بريطانيا بصفتها أمة تجارية فى عصر التنافس والتكنولوجيا لا يمكن أن تتحمل الاتفاق على التعليم لأن العجز عن القيام بذلك يضعف مواردنا. وبدون شك نجد أن هذه الآراء بها بعض الجوانب الصحيحة. ولا نريد أن ننكر الفوارق الكبيرة فى النظام التعليمى ومن ثم الارتباط الكبير بين الطبقة والفرص التعليمية حتى أنه يبدو أحياناً كما لو كان لدى الصغير النابغ المنتسب للطبقة الوسطى كل الأوراق الراححة، ولكن الموارد توجد هناك وتساعد على ذلك. وزيارة لأى دولة نامية، تجعل بريطانيا تبدو أنها أرض الفرص التعليمية الكثيرة.

وموخرأ، حدثت عدة تغيرات هامة، والجدول التالى يوضح جانباً من تلك التغيرات:

العمر	١٩٥٠	١٩٦٧
٥ - ١٠	٩٩	٩٩
١١ - ١٤	٩٩	١٠٠
١٥	٣٠	٦٦
١٦	١٤	٣٠
١٧	٧	١٦
١٨	٢	٥ (١٧)

جدول رقم ١: وهو يوضح النسبة المئوية للأطفال الذين التحقوا بالمدارس الابتدائية والثانوية في إنجلترا وويلز في عام ١٩٥٠ و١٩٦٧.

وتوضح الأرقام الأخيرة تحسناً أكبر في نفس الاتجاه، ففي كل عام يبقى المزيد من التلاميذ في المدرسة فيما وراء الحد الأدنى المطلوب من العمر.

وهناك أسلوب قياسي آخر مشابه وهو المقدار المترادف من المال العام الذي تم إنفاقه على خدمت الشباب في إنجلترا وويلز خلال العقد الماضي. فقد ارتفع إتفاق للحكومة المركزية في هذا المجال من ٢٩٩ ألف جنيه استرليني في عامي ١٩٥٩-١٩٦٠ إلى ١,٩ مليون جنيه استرليني في الفترة بين عامي ١٩٦٧-١٩٦٨. كما نجد أن إتفاق السلطة المحلية قد ارتفع من ٢,٥٦ مليون جنيه استرليني إلى عشرة ملايين من الجنيهات الاسترلينية في نفس الفترة. وبالإضافة إلى ذلك فقد تم بناء ثلاثة آلاف مشروع لخدمة الشباب في الفترة من ١٩٦٠ وحتى ١٩٦٨ وتكلفت ٢٨ مليون جنيه استرليني.

وقد أوضحنا من قبل أن وضع الشباب في المجتمع الحديث يمكن فهمه من خلال معادلة تقريبية تم تطبيقها سلفاً في ضوء العوامل العامة السائدة في ذلك المجتمع. وفي حالة الشباب البريطانى، يبدو أنه نوعان: ونحكم على الأول بأنه أكثر تأثيراً على الثانى.

إن جيل المراهقين الموجودين في بريطانيا الآن هم لطفال تولد الرفاهية تلك الأرض التي تم فيها توزيع الثروة وإتاحة الفرص على نطاق أوسع، ولكن ذلك لا يعنى أنه

لا يوجد لديهم مشكلات فى بعض الحالات، ولكن فى هذه المنطقة يتضح التناظر مع تجارب الوالدين والأكبر سناً عموماً. والعديد من الآباء الذين كانوا طويلاً لتصين أوضاعهم الاجتماعية من خلال تعليمهم الذاتى أو الذين يدركون الآن مدى شدة القيود التى حرمتهم من الفرص نتيجة لقصر تعليمهم المبكر يرون أن لبناءهم الآن يتمتعون بفرص لم تكن متاحة لهم من قبل، ولذلك قد "تلمس الحذر للأكبر سناً الذين يرون أن هناك طريقاً ممهداً لتقديم الشباب".^(١٨)

ومن خلال عرض قواعد دولة الرفاهية فى الخدمات التكميلية فى بريطانيا حالياً ككل والمناظرة بين الوضع الآن وبين تلك التى كانت توجد منذ جيلين سابقين، يتضح أنها تعكس السمات الآتية:

- ١- أن الشباب الآن فى شكل أفضل فيزيائياً: أكثر صحة - أكثر بدانة - أطول، وتشير تقارير المشرفين الطبيين للصحة فى حقبة الثلاثينات أنه كان يسود سوء التغذية والكساح والأيميا، وتبدو هذه التقارير كما لو كانت تشير إلى العصور المظلمة.
- ٢- أنهم ينضجون فيزيائياً فى سن مبكر.
- ٣- لديهم طاقة أكثر.
- ٤- لديهم تعليم أفضل وكذلك منظورات تعليمية أكبر.
- ٥- لديهم توقعات أكبر لما يمكن أن تحققة الحياة لهم.
- ٦- لديهم قوة ومستويات أكبر للإنفاق.^(١٩)

وفى عام ١٩٣٨، ووفقاً لمسح نشرته وزارة العمل Ministry of Labour Survey، فإن الأولاد الذين كانت تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٠ عاماً، كانوا يتقاضون فى المتوسط أجراً قدره ٢٦ جنيه إسترليني، أما البنات فقد كن يتقاضين ٢٤ جنيه إسترليني، وكانوا يتقنون معظم تلك المهارات والوالدين يبتقون منه بعض "مشتقات" أسبوعياً للإنفاق الشخصى. قبل الحرب، كان الكبار هم الذين يحتكرون قوة الإنفاق فى الوقت الذى كان فيه المراهقون معالين اقتصادياً. وبالمقارنة، وفى منتصف عام ١٩٥٨، فإن الشباب فى نفس المرحلة العمرية السابق ذكرها كانوا يتقاضون فى المتوسط ٥,١٢ شلن والفتيات ٥,٦ شلن أسبوعياً.

وقد زادت النسبة الحقيقية لكلا الجنسين في المتوسط بمقدار النصف منذ الفترة التي سبقت الحرب.

وقد أصبحت هذه الأرقام قيمة الآن، ولكن الاتجاه أخذ نفس المسار، وفيما يلي جدول قلمه الدكتور مارك أبرامز M.Abrams يمرض فيه الإقلاق الشخصي للمراقبين في عام ١٩٦٥.

جدول رقم ٢ : الإقلاق الشخصي للمراقبين في بريطانيا في عام ١٩٦٥.

النسبة المئوية للأفلاق الاستهلاكي	إجمالي الأفلاق المنفوي	البنات ثلاثت أسبوعياً	الأولاد ثلاثت أسبوعياً	
%١٥,٧	٢٤٥	٢٠	١٢	الملابس
%١٧,٢	٦٠	٥	٣	الأحذية
%١٨,٤	١٢٥	٤	١٣	الوجبات
%١٠,٥	١٠٥	٤	٩	المساجيل
%٨	٨٥	٥	٦	الرحلات
%٤	٦٥	١	٧	ومسائل الانتقال
%٣٥	٤٠	١	٤	المسجلات وأجهزة الراديو
%٢٠	٣٠	٣	١	مستحضرات التجميل والشامبوهات
%٢٣	٢٥	٢	١	تسريحات الشعر
%١٣	٢٥	١	٢	الكاميرات وأدوات الرياضة والساعات والأقلام
%١٣,٦	١٥	١	١	الكتب والمجلات
%٣,٧	٦٥٠	٢٨	٥١	عناصر أخرى بما فيها المخدرات
%٦	١٤٧٠	٧٥	١١٠	

١- أن لديهم الكثير من الوقت والطاقة لمتابعة أنشطة الرفاهية، ومرجع ذلك أنه لم يكن لديهم قوة إنفاق أكبر مقارنة بمن سبقهم فقط، ولكن أيضاً لأن الاهتمام (النشاط) التجارى والتغيرات التكنولوجية قد أتاحا تحقيق فرص الاستمتاع وأعلى من قيمة المتعة بالنسبة للإنسان.

٢- وقد أدى كل ذلك إلى وجود ما يسمى "بثقافة الشباب"، وهو مصطلح أثار كثيراً من الجدل والنقاش بين علماء الاجتماع، فقد تساءلوا: هل يوجد ما يسمى بثقافة الشباب؟ أم أن هذا هو ما نتصوره؟ وما مدى أن كل هذه الثقافة الشبابية أو بعضها يعتبر ثقافة معادية ورافضة لقيم الكبار؟ وقد إتضح من قبل - أن سلوك الشباب لا يختلف كثيراً عن سلوك الكبار خاصة فى المجالات التى لا يلتزم فيها البالغون وفى ضوء هذه النظرة تعد ثقافة للشباب تعميماً من جانب الجيل الجديد على أن يكون مختلفاً عن الجيل الأكبر سناً. ونحن هنا لسنا مضطرين للدخول فى هذا الجدل بأى شكل من الأشكال،^(٢٠) ولكننا نهتم فقط بالإشارة إلى الحقائق التى نحصل عليها من خلال الملاحظات اليومية. فهناك فى بلدنا أنماط للحياة ترتبط بالشباب وهى تختلف عن أنماط حياة بقية أعضاء المجتمع وتتضمن مستويات مختلفة من الشدة أو الكثافة والترفيه والاتجاهات العامة. ومن خلال توافر هذه الوسائل لديهم يستطيعون الدخول فى علاقة تكافئية مع المتخصصين فى التسويق التجارى للإستمتاع برموز ثقافة المراهقين.^(٢١)

٣- وبينما لا نكرس إهتمامنا فى هذا الكتاب لبحث الاختلاف الحقيقى فى الوضع الاجتماعى للمراهقين من الجنسين (وهذا موضوع ضخم ومستقل)، فسوف يتعين علينا أن نتوقف هنا عند انكار من تناولوا هذا الموضوع بجدية. وبصفة عامة نجد أن ثقافة الشباب يمكن أن تساعد الفتاة أكثر من الفتى على التكيف مع أدوار الكبار فى المجتمع، وأن بعض تلك الثقافة تعتبر فى الواقع إعداداً لدور الأنثى البالغة، ومرجع ذلك أن ثقافة الشباب تركز على الترفيه، حسبما ذكر كولمان^(٢٢) فإن أغاني "البوب" بالنسبة للمراهقات تتسق مع الدور الرومانسى الذى من المتوقع أن يلعبوه، بينما لا تحقق الأغنيات مثل هذه الوظائف بالنسبة للذكور، ومن ناحية أخرى نجد أن ثقافة البوب لا تخلو من احتمالات التوتر

بالنسبة للفتاة. وهناك العديد من المؤشرات على أن الفتيات في بريطانيا وأمريكا أكثر تعرضاً للتوتر من الفتيان. ولكن هناك العديد من الجوانب التي تتسق مع النمو الذي يتوقعه منها الآخرون، والذي يتوقعه هي أيضاً من الآخرين، فقد أسهمت ثقافة المراهقين في الاتجاه نحو الزواج المبكر في بريطانيا. ولكن المراق هو أقل تأثراً بثقافة البوب حيث يجد فيها تعارضاً أكثر مع ما هو متوقع منه لأن تركيز المجتمع ينصب على إعداده لأنوار البالغين في العمل. (٢٣)

٤- أخيراً، فقد يقال أن الشباب البريطانى حقق العديد من المكاسب السياسية وهذا لايعنى أنهم إكتسبوا تأثيراً لو نفوذاً أكبر من خلال الأحزاب السياسية المنظمة. وفي الواقع نجد أنهم لا يختلفون عن الكبار في عاداتهم بشكل كبير (فمن بين ٣٦ مليون ناخب في بريطانيا العظمى، أن تسعة ملايين منهم لا يصوتون في الانتخابات المحلية، بينما نجد أن ٤ ملايين فقط يشتركون بفعالية كبيرة في إدارة الأحزاب السياسية.

وكانت أعداد الشباب الأعضاء في الأحزاب السياسية كالآتي (تقريباً):-

- المحافظون من الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٣٠ = ١٢٠ ألفاً.
 - الليبراليون من من الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٣٠ = ١٢ ألفاً.
 - الاشتراكيون من الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٢٥ = ٢٥ ألفاً.
- وقد أوضح مسح بول Poll للرأى القومى عام ١٩٦٤ أن ٥٪ من الجماعة العمرية من ٢١-٢٥ كانوا ينتمون إلى حزب سياسى، وكانت حملة نزع السلاح النووي أهم حركة سياسية للشباب خلال فترة الحرب، ولكنها لم توجد في شكل حزب سياسى. (٢٤)

وقد تكون كلمة (قوة) كافية لوصف ما تقصده هنا، ولكن القوة السياسية تستخدم للإشارة إلى أن الشباب قد أصبحوا أكثر أهمية في حياة المجتمع ككل، وهذا يرتبط بقوتهم الاقتصادية المتزايدة، كما تأخذهم الشركات التجارية في الاعتبار باعتبارهم مستهلكين، وهم أكثر إستقلالاً وأقل خضوعاً لسيطرة الكبار بما

فى ذلك والديهم وهم يتبنون بعض جوانب سلوك البالغين فى سن مبكر، ولديهم الآن معرفة قانونية لكبر سنهم أو بلوغهم من الثامنة عشرة بما يتضمنه ذلك من حق التصويت وهو ما يعنى أن هناك ناخبين فى الشكل السادس. والناس فى بريطانيا ليسوا متيقنين من مكانة الشباب فى المجتمع لأنهم واتقون من مكان بريطانيا فى العالم.

ويجرى تصوير الكبار على أنهم مؤيدين للشباب أو معارضين لهم، ويبدو أنهم مترددون ولا توجد لديهم القدرة على الوصول إلى قرار ويرى ديفيز وجيبسون Davies and Gibson أن المراهين هم من بين الهامشيين فى مجتمعنا. والولد أو البنت التى تخرجت من المدرسة أو لم تبلغ الحادية والعشرين أو تتزوج تعتبر لغزاً كما يعتبر الولد لغزاً أيضاً فمكانه فى النسق الكلى ليس واضحاً لأنه لم يعد طفلاً وفى الوقت ذاته لم يقبل كعضو بالغ فى المجتمع،^(٢٥) وهناك الكثير من الآراء التى ترى ضرورة أن يتبوأ الشباب مكانتهم فى المجتمع، ولكنهم من الناحية العملية تجرى معاملتهم كلغز محير. وفى المجتمعات الصناعية الحديثة والتى تتعرض لتغيرات سريعة، نجد أن الشباب يواجهون نفس الموقف الذى يواجهه الكبار، فلا يدرك أحد قيمتهم ومدى الدور الذى ينبغي أن يعطى لهم، وهنا نستطيع أن ندرك أحد الأسباب المرتبطة بعلاقة التفاهم التى نجدها فى العديد من الأماكن بين الأجداد وأحفادهم.

وبالنسبة للمجموعتين، كان الوضع أبسط فى المجتمعات الأكثر ثباتاً وقدماً فى التاريخ، وكانت الحياة المادية أكثر فقراً، ولكن لم يشك الصغار أو الكبار فى حقوقهم وواجباتهم ومكانتهم عند القيام بالخطط المختلفة. ويساعد الصراع على تأكيد شكوك الشباب. ويتم تعريف الكثير من سلوكنا اجتماعياً حتى أننا نتصرف فى العديد من المواقف وفق ما يتوقعه منا الناس فى ضوء أوضاعنا الاجتماعية ومرحلتنا العمرية.

وقد تم التعبير عن مشكلة الشباب البريطانى بعدة طرق. وفى هذا الإطار فقد أيد البعض وجهات نظر الباحثين والتى ترى أننا اعطينا الجيل الصاعد كل شئ باستثناء الإيمان بالحياة، ولكن لم يجرؤ أحد على إتهام ديفيز وجيبسون بأن:

عاطفيين، فهم يرون أن عدم قدرة الشباب على إدراك مكانهم في المجتمع يمثل مصدراً كبيراً لقلقهم^(٣٦) ونجد أن بقية آرائه ولجته معارضة أكبر. فهذا الغموض الذي يحيط بدور الشباب البريطاني لا يعتبر مجرد ظاهرة مرتبطة بعصر التغيير الاجتماعي السريع ومن ثم لا يمكن تفسيره على أنه إستقلال عن المجتمع ككل، ولكن الأمر يتمثل في أن غموض دور الشباب البريطاني يرتبط بغموض دور بريطانيا عموماً، ف رؤية الشخص لكيانة الشخصية تتبع من رؤيته كجزء من الكل القومي (فيسكان ويلز والأسكتلنديين مازالوا أكثر قدرة على القيام بذلك من الانجليز)، ولكن ذلك يستمر أكثر صعوبة عندما تتغير الصورة القومية وتقلصها بوجه عام. وقد أوضح تقرير البمارل Albemarle أن ذلك يمثل خبرة الشباب في نهاية حقبة الخمسينات.^(٣٧)

وفي الوقت الحاضر نجد أن المراهقين يعيشون داخل عالم مقسم إلى كتلتين كما أنه مهدد دائماً بوقوع كارثة نووية وبالإضافة إلى ذلك فإنه على الرغم من قوة بلدهم ومكانتها الدولية الكبيرة، إلا أنها تعتبر أقل ضماناً وثباتاً الآن، ولكن هناك من يرى أن هذه الأوضاع هي السبب في الكثير من أنشطة المراهقين الحالية.

هذه هي الصورة العامة للشباب، وإن كان يدور الكثير من الجدل والاعتراضات حولها، ومنها أن دور الحاكم ومركزه لا يمثل شيئاً محورياً في اهتمامات المراهقين في بريطانيا. فهم يتسمون باللامبالاة ويشغلون أنفسهم فقط بالنمو والاستمتاع بالوقت. ونحن نعتقد أن هذا مجرد رأى سطحي فلا يمكننا أن نستنتج أن الناس لا يتأثرون بالوقائع التي يعبرون عنها بالكلمات. وعلى الجانب الايجابي نرى أن الشباب في العديد من أنحاء العالم -حيث أن لدى الشباب إحساساً بالكيان القومي يفوق ما لدينا بسبب الأحداث السياسية- وخصوصاً روسيا السوفيتية يتطلعون لعصر ذهبي -بيدو غيبياً- في بلادهم، بينما من الشائع في بريطانيا أن الشباب ينظرون إلى الماضي بحثاً عن عصر ذهبي لبلادهم، وقد يفترض المرء أن الدور المتكلس لبريطانيا في العالم انعكس على الصغار، فهم سمعوا في دروس التاريخ عن الإمبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس، ومن ثم فهم يدركون الآن أن الباقي هو مجرد بقايا رثة لا تساوي شيئاً. وفي الوقت ذاته

يسمعون من خلال وسائل الإعلام عن المشكلات الاقتصادية التي تواجه بلادهم والحاجة الماسة لاقتراض المال من الخارج، كما أنهم يتأثرون بالأراء السياسية التي يتداولها الكبار بخصوص الدور الذي يتعين أن تلعبه بريطانيا في العالم وكذلك موضوع السوق الأوروبية المشتركة ومدى ضرورة وجود قوات بريطانيا شرق مدينة السويس.

ومن هنا فنحن نرى أن غموض دور المراقبين البريطانيين يرتبط بغموض الدور البريطاني بصفة عامة ... إذا لم تعط آلة الترومبيت صوتاً معيناً، فمن الذى سوف يتبعها؟

الهوامش

- 1- CF. Peter Worsley, introducing Sociology, Penguin Books, Part II, chapter 3.
- 2- M.D. Shipman, Sociology of the School, Longmans, 1968, P. 61.
- 3- Cyril Smith, Adolescence, Longmans, 1968, P. 36.
- 4- C F. Brian and Joan Simon (eds), Educational psychology in the U. S. S. R., Routledge and Kegan Paul 1963.
- 5- Cf. R. J. Goldman, Readiness For Religion, Routledge & Kegan Paul, 1965;
- H. A Loukes, Teenage Religion, S. C. M. Press, 1961.
- 6- Half our Future (Newsom Report), Central Advisory Council of Education (England), HMSO, 1963.
- 7- Karl Mannheim, Ideology and Utopia, Routledge & Kegan Paul, 1954.
- ٨- أنظر في جزء لاحق من هذا الكتاب لوصف أطول خاص بمعتقدات وإتجاهات طلاب اليسار الجديد.
- 9- Fifteen to Eighteen (Crowther Report), Central Advisory Council for Education, HMSO, 1959.
- 10- The youth Service in England and Wales (Albemarle Report), Ministry of Education, HMSO, 1960.
- 11- Op.cit.
- 12- Bertrand Russell, Principles of Social Reconstruction, Allen & Unwin, 1916.

- 13-CF. Youth and Development in Africa, Commonwealth Secretariat, 1970.
- 14-Ibid., P. 57.
- 15-Unesco, 1965, PP. 17-19.
- 16-Observer collour Magazine, 6 December 1970.
- 17-Statistics of Education, Vol. I, 1967, and Vol. I, 1961, Quoted by P. worsley, Introducing Sociology, Penguin Books, P. 70.
- 18-CF. Alec clegg and Barbara Megson, children in Distress, Penguin Books.
- 19-The youth service in England and wales, op. Cit.
- ٢٠-مزيدياً من المراجع لمن يرغبون في معرفة تفاصيل هذه النقطة أنظر :
 - Cyril S. Smith, "Roles, Status and youth Culture", studi di sociologia, 5;
 - M. schofield, the sexual Behaviour of Young people, Longmans, 1965;
 - Bryan wilson, the youth culture and the universities, faber, 1970.
- 21-J.B. Mays, the young Pretenders, Michael Joseph, 1965, P. 33.
- 22-J. Coleman, the Adolescent Society, the Free Press, New york, 1961.
- ٢٣-هذه الفقرة تكين بالكثير لمقالة قرأها الدكتور سيريل سميث في مؤتمر برلين الغربية الذي تناول عمل الشباب في إبريل عام ١٩٩٦.
- 24-Cyril S. Smith, Adolescence, longmans, 1968, PP. 79 – 80.
- 25-Bernard D. Davies and Alan Gibson, the Social Education of the Adolescent, University of London Press, 1967, P. 72.
- 26-Ibid., P. 73.

• اقتراحات المزيد من القراءة:-

- عن رعاية التنشئة الاجتماعية ككل:-

- Davis, Kingsley, Human Society, Macmillan, 1948, chapter 8.

- الشباب في بعض الدول الحديثة الأخرى.

- أفريقيا:

- Youth and Development in Africa, Commonwealth Secretariat, 1970.

- هونغ كونغ:

- Jarvie, I. C. (ed.), Hong Kong, Routledge & Kegan Paul, 1969.
- Milson, Fred, youth programmes in Hong Kong, westhill college of Education, Birmingham.
- Annual Reports of the Boys' and Girls' clubs Association of Hong Kong.

- إسرائيل:

- Bentwich, Joseph, Education in Israel, Routledge & Kegan paul, 1965.
- Leisure Time and Delinquency. A Research Proposal, Ministry of Education, youth Department, State of Israel, 1961.

- جامايكا:

- Clarke, Edith, My Mother who Fathered me, Allen & Unwin, 1966.
- Milson, Fred, youth Programmes in Jamaica, westhill College of

Education, Birmingham.

- Copies of Torch, Journal of the Ministry of Education, Jamaica.
- Annual Reports of the Youth Development Agency, Jamaica.

-الولايات المتحدة الأمريكية:

- Erikson, Erik H. (ed.), youth: change and challenge, Basic Books, 1963.
- Mays, J. B., the young Pretenders, Michael Joseph, 1965, chapter 7.
- Smith, Ernest A., American youth culture: Group life in Teenage Society, the free Press, New york, 1962.

-الاتحاد السوفيتي:

- Simon, Brian and Joan (eds), Educational Psychology in the U.S.S R., Routledge & Kegan Paul, 1963.
- Bereday, George Z.F. and penner, Joan, the politics of Soviet Education, Praeger, New York, 1960.

-الشباب في بريطانيا:

-سمات عامة:

- Mays, J.B., the young Pretenders, op. Cit.
- Milson, Fred, Youth work in the 1970s, Routledge & Kagan paul, 1970, chapter3.
- Wilson, Bryan, Youth culture and the universities, Faber, 1970.
- Youth Service Development Council, youth and Community work in the 70s (Fairbairn – Milson Report), HMSO, 1970, chapter 3.

- عن فكرة تحسين الوضع المادي للشباب البريطاني:

- Hemming, Jones, "young people Today:" a paper read at a Council of Europe Seminar held at Leicester College of Education, 1964.

- عن الفكرة التي توضح الصعوبات التي تواجهها بريطانيا لتقديم توجيهات واضحة لشبابها:

- Davies, Bernard D. and Gibson, A., the Social Education of the Adolescent, university of london Press, 1967.

الفصل الرابع

شباب إنجلترا

على الرغم من أن هذا العنوان غير مرضى تماماً، إلا أنه تم اختياره لوصف جيل الشباب في هذا البلد. وأحد جوانب الخلط للحالي هو أنه ليس من السهل العثور على المصطلح المقبول لوصف الجماعة العمرية التي نتناولها الآن، فكلمة الصغار أو من هم في سن الطفولة المتأخرة Teenagers مرفوضة، بينما تأخذ كلمة مراهقين Adolescents طابعاً إكلينيكياً. أما كلمة الشباب فتأتي لتُعرّف الجماعات الأصغر سناً ولكن يرفضها من يبلغون السابعة عشر من العمر فأكثر، وإن كانت كلمة صغير Young مازالت مقبولة هنا.

وتوضح كلمة شباب إنجلترا أننا نفكر في الذين يمثلوننا في العديد من الجوانب ويجري النظر إليهم كأعضاء في المجتمع، ولكن تم تمييزهم من خلال القول أنهم يمثلون جماعة منفصلة. ويحاول شباب إنجلترا تحقيق العدالة من خلال توضيح أن ما يكتب في هذا الفصل لا يصدق على الشباب الذين يعيشون في ويلز واسكتلندا، ففي كلا البلدين وخصوصاً في المناطق الريفية، يبدو أن هناك إحساس أقوى بالكيان القومي.

ومن هنا كنا نفكر في أكثر المصطلحات عمومية للمجتمع، وكذلك اتجاهات البالغين واتجاهات الشباب تجاه أنفسهم. ويمكن أن نلتصم العذر للقارئ عندما يعتقد أننا أوضحنا أنه يوجد في بريطانيا اتجاه واحد من جانب الكبار نحو الصغار والمراهقين. وعلى سبيل المثال، فهناك فولرق هامة في نمط الحياة بين الناس الذين يعيشون في مناطق مختلفة من بريطانيا وكذلك في المناطق الحضرية والريفية. وهذه أمور هامة لأن الاختلافات الثقافية تنعكس في خبرات الشباب الذين ينشأون في هذه المناطق (فهناك أماكن تزداد فيها السلطة الوالدية أكثر من أماكن أخرى)، ويختلف الكبار إلى حد كبير في طرق تفكيرهم وتعاملهم مع الصغار. وفي إطار هذا الحكم يعملون على تركيز شخصياتهم وتفكيرهم في الحياة عموماً (هناك ما يغري بالاعتقاد أحياناً أننا لا نكشف عن ذاتنا بشكل كامل مثلما نفعل

عندما نجيب على سؤال مثل السؤال الآتى: "ما الذى نتصوره أو نعتقد بالنسبة للشباب فى بريطانيا فى الوقت الحاضر؟".

ويرفض الشباب أن يتم وضعهم فى فئات مرتبة ترتيباً جامداً: فمعظمهم يصرون على أنهم لهم سمات ذاتية فريدة، وهذا هو السبب فى أن التعميمات التى يطلقها الكبار عن الشباب تعتبر غير مقبولة. والأمر هنا قد يعكس محاولات توجيه الاتهام نحو جيل بأكمله. ولأحد الأمثلة على ذلك هى أن الشباب لا يعيرون اهتماماً لأحد فى الوقت الحاضر، وهذا معناه التفكير فى صور نمطية: إنه بمثابة الحكم على كل عضو فى الجماعة من خلال النتائج التى توصلت إليها الجماعة كلها.

وهناك وجه آخر لهذا الاتجاه وهو النظر إلى مفهوم المراهقة على أنه متميز عن وضع فرد أصغر فى إطار نمط سبق تصوره. وقد أصبح البالغون يعتقدون تدريجياً أن كل الذين تنطبق عليهم كلمة مراهق قد يختلفون عن بقية مجتمع البالغين من جميع الجوانب، بينما تشير الكلمة فى الواقع وبصفة خاصة إلى جانب معين يختلفون فيه. ونجد أن المعلمين المتمرسين وكذلك العمال الشباب نادراً ما يتأثرون بمثل هذه التعميمات وذلك لأن الجماعات العمرية الجامدة تسبب لهم الكثير من الاحباطات على الرغم من أن هناك الكثير من الفوارق بين العمر التمتوى من Developmental age "عمر النمو" (العمر الوحيد الأكثر أهمية بالنسبة للتعليم الاجتماعى) وكذلك العمر الزمنى للمراهقين الذين يتعاملون معهم.^(١)

ونحاول من خلال هذا الفصل أن نحلل بالتفصيل المجتمعات المختلفة وجماعات الكبار الذين يتعين على المراهقين التعامل معهم بالإضافة إلى الجماعات المختلفة من المراهقين. وعلى الرغم من ذلك، فإن الخبرة أو التجربة قد علمتنا أن المعاملة الحالية قد تتعرض للإعتقاد عندما نحاول وضع الأفراد فى فئات جامدة وتجاهل الأكاديميين للفروق الفردية والتميز لكل فرد على ظهر الأرض. وقد يكون النقد صحيحاً إذا ما كان يكتب هنا يقدم -ظاهرياً- تقريراً كاملاً لأى شاب. وعلى الرغم من أن الحياة الفردية تتعرض للعديد من الضغوط والمؤثرات المختلفة والتى يكون العديد منها ذو صيغة فردية للغاية مثل العائلة وجماعة الأصدقاء وثلة اللعب فى الشارع وجماعة الجوار والأصدقاء^(٢)، إلا أننا لا نعطى

كل هؤلاء اهتماماً كافياً، وبدلاً من ذلك نهتم فقط بالسمات الكلية الأكثر عمومية. ويرى الكاتب أنه أياً كانت الأهمية التي نعطيها للقالب الاجتماعي للشخصية، فإن الناس ليسوا مجرد ثباتات تخلقها بيئتهم: فلهم قدرات محدودة في تشكيل مصيرهم وبناء شخصيتهم.

ولأننا ندرك أن كل مراهق يختلف عن الآخر، فإن ما يكتب هنا ليس المقصود به أن يكون لكلينيكيًا، أو القول بأنه يمكن وضع البشر في إطار معين. ويأخذ علماء الاجتماع والباحثين الاجتماعيين في اعتبارهم قوة مشاعر الكراهية التي تتولد لدى الناس إذا فكروا لحظة أن يكونوا مجرد إحصائيين أو أن يكونوا - في حد ذاتهم - مجرد معلومات إحصائية. وهم يتشككون في قيمة ما يمكن الوصول إليه من خلال الحقائق التي يكتسبونها عنهم، وبالتالي فهم يتجمعون مع الآخرين الذين تطبق عليهم نفس الخاصية وتبعاً لذلك تتضائل كرامتهم.⁽⁷⁾

ولكن الواقع أن الناس يختلفون عن بعضهم البعض، ولكنهم - في الوقت ذاته - يتشابهون في العديد من الجوانب الهامة، ولكن ليس معنى ذلك إنكار تمايزهم، وأكثر من ذلك، فإن إدراك سماتهم العامة يعتبر جزءاً من عملية فهمهم بشكل أفضل وبالتالي مساعدة المربين على أداء مهامهم (وهذه الفكرة هي التي تكمن وراء توسع دور الباحث الاجتماعي أكثر من دور دارس الحالة).⁽⁸⁾

شباب إنجلترا - ما هي قيمتهم للمجتمع ككل؟

بلغة علم الاجتماع، فإن المعيار هو الشيء المتوقع أو الاتجاه المقبول اجتماعياً. وقد لا يكون ما يتحدث عنه الناس مماثلاً لما يفكرون فيه. وفي معظم المجتمعات الإنسانية، توجد درجة من النفاق، بمعنى أن الناس يزعمون أنهم يتفقون مع المعيار عندما يفكرون بشكل خاص ويتصرفون بشكل مختلف - وهو معيار يرتبط بنظرة ينبغي علينا ألا نتردد في التعبير عنها في ظل وجود الغرباء.

ما هي المعايير المتوقعة بالمراهقين في بريطانيا؟ وما هو الرأي العام المتعلق بالكيفية التي يجب أن يتصرفوا بها؟ وما مدى صحة آراء الكبار عنهم وكذلك الكيفية التي ينبغي أن يتصرف بها المجتمع ككل حيال ضبطهم وتقديم الخدمات لهم؟

لقد لاحظنا بالفعل أن هناك خطأ وقلقاً في هذا الصدد. وفي وقت التغيير الاجتماعي السريع، نجد أن بعض المعايير القائمة والخاصة بمجتمع ما تخضع دائماً للتساؤل والتغيير. ويتصور المرء منا أنه عندما كان يتحدث الكبار في المجتمعات المبكرة الاستاتيكية الصغيرة، لم يكن بينهم اختلافات كبيرة عن الكيفية التي ينبغي معاملة الصغار بها. ويمكن قياس حالتنا اللامعيارية في الوقت الحاضر بخصوص هذا الأمر في عدة أماكن. وإحداها هي إذا تصورنا وجود شخص غريب بيننا ومن ثم نضطر إلى التحدث معه - وليكن مثلاً في حفل كوكتيل أو في رحلة بالقطار. وإذا ظهر شئ يستحق الجدل، تكون آراءنا تقريبية ولا نستطيع التنبؤ بآراء الغير لأننا نعرف أن هناك آراءً متشعبة بخصوص كل هذه الأمور. وفي ضوء كل هذه المواقف، نستنتج أن الشباب في بريطانيا لم يكن يلقى العناية الملائمة وكان البعض يتحاشى التعامل معه. (والواحد منا يمكن أن يختبر عدم اليقين في نقطة أخرى). ومن وقت لآخر، سوف يلخص المؤلف التقارير الرسمية وغير الرسمية التي نشرت على مدى عدد من السنوات وهي التقارير المتعلقة بتعليم الصغار، وهنا تظهر بعض التناقضات. فلا يوجد جانب رئيسي في السلوك الانساني أو نفسياً للفرز الحياة الإنسانية حيث لا توجد آراء متناقضة حولها في مجتمعنا.

ويوضح فإن الشباب يتأثر بهذا الشك العام، كما أن الشباب يمثل أحد الموضوعات التي تتعدد الآراء بشأنها، ويرتبط بذلك سبب آخر يظهر حيرة الأكبر سناً ومن ثم عدم معرفة كيفية الاستفادة من الصغار.

ويسهل علينا فهم أي كائن بشري آخر أو مجموعة من الناس عندما تكون لدينا نفس التجارب. ومع وجود مبرر جيد قد نقول: كيف نشعر، وربما يجدر بنا أن نؤكد على أنه ليس من الضروري أن تكون التجربة مماثلة لتجربتهم، ولكننا يمكن أن نكون متقاربة. وهكذا... ولكي نستطيع أن نتحدث بشكل متعاطف مع شاب نبذته صديقته، فانه يكفي أن نعرف مشاعر الرفض وليس من الضروري أن نخوض نفس تجربته أي أن نتعرض للتبذ من جانب امرأة عاشقة.

وتتعلق الشكوك بما مؤداه أنه ليست هناك مجالات مشتركة للخبرة بين

الأكبر سناً والأصغر سناً فى مجتمعنا والتي تسبب ما يعرف باسم الهوة الجيلية والتوتر الجيلى. وقد يشعر الكبار أن الصغار ينشأون فى عالم مختلف وهو عالم أجهزة الراديو والسفر فى الفضاء والمعايير المتغيرة وأنهم لا يستخدمون مجموعاتهم التذكارية الخاصة بالمراقبة لفهم الصغار فى الوقت الحاضر ولن العبارة القائلة: "أنتى أعرف كيف تشعر" أقل إقناعاً. وهذا يعزز الرأى السائد لدى العديد من الشباب والذي موداه أن أكبرهم سناً لا يمكن أن يفهموا الظروف الحالية ولن هناك بعض نقاط الاتصال بين مراهقتهم وبين ما كان يعرفه والديهم عندما كانوا فى نفس عمرهم.

وعلى الرغم من الحيرة -على أى حال- فنحن على وشك القول بأن هناك عنصراً أو عنصرين شائعين -متكاملين وربما متناقضين- عن كيفية بقاء الرأى العام بخصوص هذا الموضوع... وفيما يلى أربعة توقعات عن علاقة مجتمعنا بالشباب. والتعبيرات المعنكة لأى منها لا تتطلب انفصلاً شديداً ولن تسبب اندهاش أى جماعة من الناس:-

١- إن المجتمع لديه مسئولية تجاه شبابيه. والواقع أنه ليس هناك شئ جديد فى هذا المعيار، فقد كان هناك إيمان قوى لدى البريطانيين لفترة طويلة بضرورة دعم الصغار وتشجيعهم فى القرن الثامن عشر، حيث نجد أن الرواد التعليميين مثل حنا مور Hannah More واليزابيث فرای E.Fry قد إعتدوا على هذه الحقيقة- ولكن هذه الفكرة إزدادت فى القرن العشرين من خلال اتجاهين:-

الأول: هو الاستعداد للوم المجتمع بسبب متاعب الفرد بدلاً من إرجاع المشكلة إلى نقص جهد الفرد. ومن الشائع فى الوقت الحاضر أن نتصور الناس على أنهم ضحايا وليسوا مخطئين... والثانى: هو النزعة المترابدة نحو المساواة والتي نتقنها بأن إمتيازات الحياة يجب ألا تكون حكراً على الأقلية ولكن يجب أن يشترك فيها الجميع.

والشباب يعتبر غير متمرس الآن، ولذلك يمكن أن يصبح مستقبلاً لتلك التوقعات المليئة بالأمل. كما أن العديد من أولياء الأمور تكفهم الرغبة فى أن يوفروا لأبنائهم بدايه - فى الحياة مقارنة بما كانت موجودة لديهم. ومن ناحية

أخرى نجد أن الناس الذين ينتقدون العادات ونظرة الجيل الصاعد يُصنمون عندما يسمعون عن الشباب الذين يعانون بسبب انتمائهم لبيئات إجتماعية فقيرة مثل بعض الشباب الذين يعيشون بلا هدف في معظم مدننا^(٦) أو الذين يكونون ضحايا لإهمال العائلة^(٧) أو الذين لا يستطيعون الاستفادة بالفرص التعليمية لأنه لا توجد معرفة كافية أو تشجيع من الطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها.^(٨) وأحد العناصر التي تبين طريقة تفكير الشعب البريطاني تجاه شبابهم تظهر من خلال مسئولية المجتمع تجاههم.

٢- إن الشباب في حاجة إلى تنشئة اجتماعية: فالمجتمعات الإنسانية لديها دافع نحو حفظ الذات مثلها في ذلك مثل الأفراد، كما أن الضغوط الظاهرة والكامنة تجري ممارستها على القاصدين الجدد سواء ولدوا في المجتمع أم هاجروا إليه لكي يتوافقوا مع النظام الموجود- على الأقل في الأمور التي تعتبر هامة- والإبقاء على كيان المجتمع. ولدى المجتمعات العديد من الحلفاء في عملية التنشئة الاجتماعية- الوالدين والمدرسة مثلاً- ولكن أكثر الحلفاء فائدة هو الفرد ذاته والذي قد يغرس قيم مجتمعه في ذاته وأن يستند للدفاع عنها كحقيقة نهائية. وطبقاً لما قاله بيتر برجر Peter Berger في تقرير الوضع الإنساني أنه يجب علينا أن نهتم بالإنسان في المجتمع والمجتمع في الإنسان.^(٩)

وإذا أضفنا بعناية لأنفسنا وللآخرين الذين يتحدثون عن الشباب، فمن الممكن أن نلاحظ جوانب كامنة لتوقعات التنشئة الاجتماعية، ونحن لا نرغب في أن يمتلأ التمرقات الثقافية الكبرى أي الانفصال عما ورثناه من الماضي وما هو أكثر إثارة هم أولئك الذين يعتبرون أنفسهم أكثر تقدماً أو أكثر خبرة في الأمور الجيلية وأنهم بمثابة طليعة في هذه الأمور وسوف يكشفون توقعاتنا عن تنشئة الصغار. والرجل الذي يتناول موضوعاً يتعلق بالعالم الجديد، ذلك العالم الذي يسكنه الشباب ويتضمن عمليات صناعية جديدة وتغيرات تكنولوجية وسيادة نظام الحكم القائم على مبدأ الثواب والعقاب ونمو عملية التحضر، هذا الرجل سيوضح أنه مهمته مجال ما وأنه لا يتوقع أن يتحدث القادمون الجدد النظام القديم القائم. ويختلف الناس في مدى تمسكهم بهذا المعيار للتنشئة الاجتماعية - وهم يرون ضرورة

تطبيقه في مجالات مختلفة- ولكن بصفة عامة يكون التوقع شائعاً بالكيفية التي تنصورها بخصوص شباب بريطانيا.

٣- إن الشباب يتسمون بالثورية: وهذا قد يبدو متناقضاً من الناحية الظاهرية على الأقل في ضوء الجزء الأخير ولكنه ليس المجال الوحيد الذي توجد لدى الأمة في ظله توقعات متناقضة.

وفي الواقع نجد أن هناك درجة معقولة من التسامح الاجتماعي بالنسبة للفكرة التي موداها أن الشباب مختلف، ولكن في ضوء الاعتبارات التي تم وضعها في الفقرة الأخيرة، يصعب الوصول إلى نتائج ذات قيمة. وتوضح نتائج مسجروف F. Musgrove أن هذا ليس غريباً وأن أفضل الطرق لمنع الشباب من (تقويض) المجتمع هو إنهاء إعطائهم وإعطائهم قوة عندما يتبنون وجهات نظر محافظة. وهناك مؤشرات من عدة مجتمعات متشابهة على أن الشباب يقدمون حافزاً نحو التجريب والتغير الاجتماعي وسوف يحدث ذلك عندما يخرمون من القوة وليس إعطائهم إياها.^(٩)

وأكثر التعليقات شيوعاً التي أثارت عند مناقشة قضية تمرد الشباب هي أنه من الضروري أن يكتسب الصغار حوافزهم من خلال تمردهم ضد الكبار. وليس من الضروري أن يتكون المستمعين من خبراء تربية محترفين ومن ثم سوف يستجيبون بديهياً للتعليقات والتقصص التي تفسر هذا الموضوع. ولحد الأمثلة على ذلك هي تعليق فرويد القائل بأن الصبي لا يصبح رجلاً حتى يموت أبيه.

ونحن كعامة الناس في بريطانيا نهتم بالتوقعات الثورية لشبابنا، وقد نبالغ في وصف هذا الأمر بشكل يتخطى ما تحتويه الحقائق وكما أوضح كثير من الكتاب الذين سبق ذكرهم مثل مسجروف^(١٠) أنه ليس هناك منظور فوري لأي تمرد من جانب الشباب ضد ظروفهم إلى جانب العادات والاتجاهات السائدة وكذلك نظم مجتمعنا، ولم يعطوا مثل هذا التأييد مثلما يفعلون في الوقت الحاضر لنظم الزواج، وربما أيضاً لم يكونوا راضين عن النظام الاقتصادي والوظائف التي يتيحها لهم.

٤- إن الشباب يستمتعون بأوقاتهم: وأخيراً فإن هناك توقعاً ينطوي على اللذة

والمتعة. فالتناس يقبلون الفكرة التي مؤداها أنه يجب أن تكون لدى الشباب أوقاتاً سعيدة: يستمتع بحياتهم: إنك تمر بمرحلة الشباب مرة واحدة في حياتك. فالوصول على المزيد من المال للاتفاق والمعيشة في مجتمع استهلاكي مليء بالابتكارات الفنية الجديدة الخاصة بالترفيه وفي وقت ما يكون لكل الطبقات الاجتماعية حقوقاً متساوية في الاستمتاع، فما الذي يعتبر أكثر حتمية من هذا التوقع؟ ونجوم (البوب) يعتبرون أبطالا بالنسبة لمن هم في مرحلة منتصف العمر أيضاً.

وهناك عدة عوامل يمكن نكرها بالنسبة لهذا المعيار وهو يحتوى على عدة عناصر بنيلة بعدة طرق وإحداها هي أن الشباب يتمتعون بأوقات سعيدة لم يسبق لكبار السن أن يستمتعوا بها خلال أوقات قهرهم. وهناك كيفية أخرى وهي أن الأفراد الأكبر سناً قد يكتسبون إثارة بنيلة من المشاركة في إمتاع الشباب وإلى حد ما الشرب من ينبوع الشباب وقد أوضح ماتزا Matza أن هناك نوعاً من التحالف المسمى بين الميول الانحرافية لبعض جماعات الصغار والميول الانحرافية للعديد من البالغين في المجتمعات الحديثة. ونجد أن شيوع روايات الجريمة في الكتب وعلى الشاشة والتعاطف العام مع المجرمين الذين ينجحون في ارتكاب الجرائم مثل سارق قطار البريد، كل ذلك يوضح أنه قد يكون هناك شيء غامض في الرؤية.

كيف ترى الجماعات المختلفة من البالغين شباب إنجلترا؟

ربما لا توجد لدى الشخص البالغ أربعة عناصر - حسبما وصفناها - متوازنة. أو بتعبير آخر ليس هناك شخص كبير سوى بمعنى أنه يمثل في اتجاهه نفس نسبة هذه العناصر كما توجد في المجتمع ككل. وفي ذلك كتب ديفيز وجيمسون Davies and Gibson تقريراً ممتعاً عن طرق استجابة الأكبر سناً للمراهقين في بريطانيا إذا لم يكونوا متأكدين من مدى فائدتهم.^(١١) ما نصه:-

"إن الشخص البالغ (عند مواجهته للشباب) يجد نفسه في حالة غموض ويتلقى إشارات متعارضة عن الاتجاه الذي سيلتزم به. والشخص الكبير يمثل الطفل الرضيع أو الكلب الذي تواجهه بعض الإطباعات وهو يستجيب تبعاً لذلك. وقد

يستطيع القيام بعدة أشياء، وقد يضع ذيله بين رجليه أو يدير وجهه لومادة العربية وبالتالي يتجنب المسألة. أو قد يحاول إرضاء الجانب الروحي الغامض عن طريق إقرار رغبة الشباب وتأييد كل فعل وكل اتجاه لديه. وبالتبادل قد يحاول جعل الصورة المزعجة مألوفة ومن ثم يعرف كيف يتعامل معها.....".

وقد يضاف إلى ذلك أن كل واحد منا يحاول تجربة الحلول المختلفة في أوقات مختلفة اعتماداً على أمزجتنا أو حتى وقت اليوم.

ولكن الاتجاه السائد بالنسبة للشباب من جانب أحد الكبار يبرز لنا من خلال عدة أسباب متشابكة ذات العلاقة بالشخصية والخبرات والظروف الاجتماعية. وقد يبدو -حسبما أوضحنا- أنه لا يوجد شخص في أي مكان يخبرنا الكثير عن نفسه وبالتالي فاتهم- كأصحاب فلسفات شخصية واتجاهات وقيم ولهم أحفاد- لا يخبروننا عن أنفسهم مثلاً يفعلون عندما يتحدثون عن الشباب: وتعتبر تعليقاتهم هنا بمثابة مرآة تعكس مخاوفهم ونضجهم معاً. وقد أوضح إيزنك Eysenck أن سماتنا الشخصية توجه إختيارنا السياسية؛ وما إذا كنا ولقعيين أم راديكاليين، فإن ذلك يؤثر على الأمر الخاص باختيار الحزب وتأييدنا له. وهذا التحليل -بلا شك- له معنى هام في مناقشتنا الحالية. وفي محاولة لفهم المراقبين... فإن الكبار في الوقت الحاضر يجدون ما يفتقرونه بإبراز خبرتهم بخصوص الوقائع الحالية. وينتمى الناس إلى الجماعات الاجتماعية التي تعمل على بلورة آرائهم بخصوص هذا الأمر. وأحد المتحمسين للقضاء على الضوضاء، قد يسمع فقط صوت محرك دراجاتهم البخارية عندما يفكر في الشباب. والمؤيد القوي لأي نوع من التراث قد يجد نفسه لا يفكر كثيراً في الجيل الأصغر عندما لا يهتمون بالتراث.

ما هي بعض الطرق العامة التي يفكر بها الكبار تجاه الشباب في بريطانيا؟

من الأفضل أن نقول أن معظم الناس يتبنون اتجاهات مسئولية، ولكننا من ناحية أخرى نعتقد أن اتجاهات البالغين نحو الشباب تأخذ عدة طرق وهي:

- ١- البعض يؤكد على اغتراب الشباب -البعض يؤكد أن الشباب يشعرون عن مجتمعهم (والاغتراب معناه شعور بالاغتراب بدرجة مبالغ فيها.

الإنسان أنه غريب وهو يعيش في
وطنه).

٢- البعض يلومون الشباب وينظرون
إليهم على أنهم مخطئون ولهم سبب
المتاعب التي يتعرضون لها.

البعض يلوم المجتمع وليس
الشباب- وأنه المسئول عن مشكلات
الشباب، ويؤكدون على أن أي
مجتمع يحصل على الشباب الذين
يستحقهم، كما أن الشباب بمثابة
ضحايا.

٣- البعض يريدون من بريطانيا أن
تأمر ضابطاً كبير على شبابها.
بريتر بريان ويلسون Bryan
wilson من الذين كتبوا في تلك
الفترة.

ولكن من الممكن أن يكون هناك تقريراً مفصلاً بخصوص هذه المسألة،
هنا خلال ترقبنا للمرحلة التالية في الحوار وعرض الآراء ترددنا قناعاً بأن أكثر
الاجتهادات فائدة والتي يتبنّاها الشباب هي التوقع والاحترام ورغبتهم في المشاركة.
هنا وهنا الآن هو أساليب تناول الكبار للصغار، ولكن ما هو غير مجدى هو تلك
الاشكال المتطرفة لتلك العلاقة، وتتمثل تلك الأساليب في الآتي:

١- أن المجتمع لديه مسئولية تجاه شيايه. ومنها:

أ- الرحمة أو الشفقة: pity وهذا رد فعل شائع ويأخذ شكل الحكم على أن إهمال
والوالدين هو المتسبب في حدوث أي مشكلات خاصة بالأحداث. وبالطبع ومنطماً
هو الحال في جميع الحالات، فان هناك درجة من الصدق في النظرة، ولكننا
خلال هذا الجزء نفكر في الذين يسمحون لجانب واحد من جوانب خبرة
المراقبة أن يملأ تصورهم الكلى.

ب-الدعاية أو الوصاية (السيطرة) Patronage:

ويمكن تلخيص هذه النظرة بأنها رؤية لحركة التعليم والمساعدة على سيرها في اتجاه واحد فقط -إلى أسفل البناء العمرى.

ج-الأسلوب الأبوى Paternalism:

وفى هذا فحن نريد أن نمارس الدعاية، ولكننا لا نريد الاستماع إلى أفكارهم، فحن نعتقد أننا نعرف ما يصلح لهم: فالنزع الأبوى تسلطية بشكل ملموس.

د-التساهل أو التسامح Indulgence:

وهو شيء ملموس يمكن رؤيته وملاحظته بين الوالدين الذين يفهمون جيداً وظيفة الحب الذى يوجد لديهم تجاه أبنائهم ولكنهم لا يدركون أن لديهم وظيفة الصدق. وبمعنى آخر فمن الممكن أن يعطوهم أمن العاطفة الثابتة ولكنهم لا يشجعون التنظيم الذاتى الذى يمكن الأبناء من مواجهة مهام حياتهم.

هـ- الخدمة Service:

وبوضوح فإننا هنا لا نفكر فى الدفاع الذى يكمن وراء قبول المسئولية التعليمية بالمعنى الواسع للكلمة بالنسبة للأعضاء الأصغر فى المجتمع. ونحن نفكر فى ذلك من خلال أشكاله المبالغ فيها عندما نرى الشباب على أنهم أكثر الفئات استحقاقاً للخدمة، فهناك الآباء الذين يضحون بأنفسهم من أجل أبنائهم ولا يستمتعون بحياة خاصة بمعزل عن أبنائهم وهناك بعض العمال الشباب الذين طوروا حاجة سيكولوجية ملحة تتعلق بخدمة الشباب.

ونتعرض الآراء الخمسة السابقة لنقد كبير وذلك لأنها تتسبب للشباب الكثير من الآراء السلبية.

١- أن السباب فى حاجة إلى تشبلة اجتماعية: ويتمثل ذلك فى الآتى:

أ- القرس المذهبى Indoctrination:

فالشخص البالغ فى معظم الحالات لديه التزام ينسق القيمة والذى قد يكون دينياً أو سياسياً أو نشاطاً مثل الملاكمة أو نسق الجبال. والسمة العالمية هى أنه يقدم خبرته الخاصة للصغير. وهو يفترض أن ما كان يعتبر تحديداً له سوف

يعتبر تحديداً للأخرين أيضاً قال ملاكمة سوف تصنع رجلاً منه لأنها صنعت رجلاً منى وفي أسوأ الحالات فإن المتحمس يقسم السلالة البشرية إلى اثنين أولئك الذين يدعمون التزامه وأولئك الذين لا يدعمونه.

ب- التعبئة والتنظيم Recruitment:

وهذا هو الجانب التنظيمي للنظرة السابقة: إنها محاولة لجمع الأعضاء الأحداث ضمن الحركات التي تعبر عن الالتزام الإيديولوجي مثل الكنيسة والحزب السياسى والهوية والإصلاح أو بناء المصلحة الخاصة. والعديد من الحركات التقليدية فى مراجعتها تبرز وعيها بالحقيقة التي مؤداها أنهم لا يستطيعون البقاء بدون تأييد من الجيل الجديد.

ج- الإدانة Condemnation:

فهناك تعبيرات تضم كل أعضاء الجماعة العمرية الواحدة، وتحكم على سلوكهم بأنه غير مرضى وغير قويم.

د- الخوف Fear:

وهذا هو المدخل الأخير، وهو ينظر إلى الشباب على أنهم أعداء وبمثابة كباش فداء -ولديهم بالطبع خصائص كبش الفداء- وهم معروفين بطرز ملابسهم وطريقة تصفيف شعورهم ويميلون إلى التجمع معاً. وسبب رؤية الشباب أساساً فى ضوء التهديد، فإنه تنشأ تبعاً لذلك متطلبات الضبط الاجتماعى.

ويتمثل التكوين السائد غير المرضى لهذه الاتجاهات الأربع فى أنها تقلل من قيمة درجة التغير فى بلدنا، فهم يميلون بدرجة كبيرة إلى توقع قبول القادمين الجدد للقضايا غير المعرضة للنقد.

٢- أن كل الشباب سيكونون ثوريين: ومن أمثلة ذلك:

أ- التحرر Emancipation:

وهو تفسير يشيع بين خبراء التربية وعلماء الاجتماع وإن كان لا يعتبر سائداً بينهم وتقوم ركيزته الأساسية على أن الكبار مخطئون عندما يفترضون أن لديهم الخبرة الكافية لتوجيه الشباب وأنهم يستغلون مراكزهم فى السلطة لتقييد

ثلاثية الشباب، وهم يتبنون تقليداً لم تعد تلائم العصر الجديد وهم ينكرون معرفة مكانة الكبار وحتى المرافقة المعاصرة.

ب- التقليد Imitation:

حيث يتم تصوير القادمين الجدد على أنهم واضعين للاتجاه وأنهم الذين يترعمون طرازاً جديداً للمعيشة كما يقوم أصحاب الشجاعة والمبادرة بتقليدهم. ولم تعد ظاهرة مرافقة الكبار مجهولة الآن.

ج- التعبئة والحشد لقيادة ثورة سياسية واجتماعية Appointment :to lead a Social Political revolution

وهذا هو الاتجاه أو المداخل الأخير الذى يسير وفقاً لمسارات سياسية وإيجابية نشطة. وبعض البالغين يعملون على تغذية للتوقعات التى مودها أنه سوف تبرز سمه جديدة لحياه المجتمع تقوم على المثالية والشباب النشط، وتتمثل هذه السمة فى روح السخرية والنزعة المادية وعدم الإخلاص، وهى كلها أمور تدمر الروح الإنسانية.

وتكمن هنا مغالطة وراء هذه التفسيرات الثلاث التى تبالغ فى بيان قدرة وإستعداد الشباب على إحداث تغير راديكالى: فالشباب بشكل عام أكثر تحفظاً فى نظرهم مقارنة بالمؤيدين. وقد قيل مثلاً أن مهمة إقناع الغالبية الممثلة من شباب إنجلترا للتفاعل مع المغامرة والمثالية الأكبر فى الحياة ... هذه المهمة تعتبر أكبر من مشكلة إقناع الأقلية المغتربة بأن تكون أقل تدميراً وعداء للمجتمع. وقد لا تتفق النظرة المتفائلة التى سبق التعبير عنها مع الواقع القاتل بأن المثالية الثورية للشباب تعكس راديكالية الذين يتحملون القليل من المسؤولية الاجتماعية.

٣- إن الشباب يستمتعون بحياتهم: ومن مظاهر ذلك:

أ- الحسد Envy:

فيحسد الكبار فى بريطانيا يستقدون بأن الشباب هناك يتصف بالغيرة لأنهم - أى الشباب- يرتبطون بشيء قدما مثل الطاقة والحرية والفرص الكثيرة والجمال كما أن الأحوال العامة فى الحياة أفضل بالنسبة للجيل الجديد.

ب- مصدر الاستمتاع والترفيه:

"إننى أحب أن أرى الشباب يستمتعون بحياتهم" ومعنى ذلك إننى استمتع بحياتى من خلال استمتاعهم، وهذه السمة تسيطر على طريقة تفكير بعض الكبار عند تعاملهم مع الصغار. وحسبما رأينا فإن "ماترا" يعتقد أن هناك تقاماً ضمناً بين المنحرفين الأحداث والتعاطف مع الانحراف لدى السكان ككل.^(١٧)

ومثل الفئات الأخرى، فإن هاتين الجماعتين تتصفان بعدم الاكتمال: فسماتهم متشابهة ومتداخلة: فهم يصفون الخصائص العامة لجماعات الكبار وليس السمات القريبة لشخص واحد بالغ ولكن هذه الخصائص تمثل محاولة لزيادة الألفة الموجودة لدينا الآن.

كيف يرى شباب إنجلترا نفسه؟

وهنا نهم باكتشاف كيفية تعرف شباب إنجلترا على ذاتهم واتماجمهم مع مجتمعهم من خلال سلوكهم وليس من خلال وعيهم الذاتى ويعتبر ذلك أول قضية يتم طرحها. ولا يمكن القول بأن الشباب يدرك أنه فى مرحلة الشباب باستمرار. ومثل جماعات الأقلية والجماعات الهامشية الأخرى فى بريطانيا -مثل المهاجرين الوافدين- فإن الإنسان يظن أنهم يرغبون فى نوعين من الارتباط أحدهما عندما يختلطون بالآخرين من جنسهم، وفى هذه الحالة، فإن أعضاء نفس الجماعة العمرية يماثلون بعضهم البعض، والارتباط الآخر هو عندما لا يتميزون عن بقية أعضاء المجتمع. وهناك الكثير من التعارض بينهم عندما تتم الكتابة عن المراهقين مثلاً عندما يقال عنهم أنهم كما لو كانوا سلالة مختلفة وفى عام ١٩٦٠ جاء فى تقرير اليمارل Albemarle ما معناه: "ليس من المستغرب إذن أن الشباب فى الوقت الحاضر لديهم وعى بذاتهم بشكل كبير، وهم يعرفون أن الآخرين يتحدثون عنهم كثيراً،^(١٨) وهم يشعرون أن هناك خطأ عندما يتعرف عليهم كبار السن من خلال أعمارهم".

ومن ناحية أخرى، فمن الحقيقى ولأسباب مختلفة غير تلك المتعلقة بالمصلحة العامة، أن هناك إدراكاً متزايداً من جانب الشباب على أنه مختلف عن

الأخرين وذلك لصغر من الشباب، وهذا الأمر يعكس وجود المسافة الجيلية وقد بحثنا بالفعل الأسباب التي وردت في المناقشات عن قوة الإنفاق لدى المراهقين ونمو ثقافة "البوب" Pop culture والسماوات العامة للتغير الاجتماعي السريع. وهناك العديد من المجالات الهامة التي يشعر الشباب خلالها أن توجيه الكبار وأحكامهم لم تعد ملائمة.

وهذا يؤدي بالطبع إلى تناقض رئيسي بالنسبة لموضوع التوحد الذاتي للشباب بالمجتمع ككل: ما هو مدى عمق الشعور بالاغتراب؟ وفي ذلك فقد ساعد البحث الواعي على تعديل الآراء المتطرفة التي توضح أن هناك رفضاً خطيراً وشتاماً من جانب الشباب لقيم مجتمعهم.⁽¹⁾ وقد قام كل من ليت E.M. Let وإيبيل E. Eppel بالعديد من الدراسات: وفي ختام دراستهما عن الاتجاهات الأخلاقية لدى الشباب العامل كتبوا الآتي: "أن هناك دليلاً على التغير في بعض جوانب قوانينهم الأخلاقية ومشاعرهم، ولكن ذلك التغير يتضمن تحولاً في الاتجاه والتركيز وإعادة تقييم الجزاءات بالنسبة لسلوك الأخلاقي بدلاً من تبني مجموعة جديدة من المبادئ أو استحسان الأشكال المختلفة للسلوك". ويوضح نفس هذا الالتباس أننا على العكس من ذلك نقلل من أهمية رفض الشباب لمعايير المجتمع الذي يعيشون فيه. ومن الأشياء الشائعة أن أي انحراف اجتماعي يقتصر على أقلية من الطلاب والشباب. وما تتجاهله هذه النظرة هو الاحتمال القاتل بأن هذه الأقلية قد تمثل إلى حد ما قمة باردة في انشقاق المراهقين ... وسوف نعود إلى هذه النقطة تفصيلاً فيما بعد.

وإذا كنا نرغب في أن نكون بعض الفئات الخصة بهذا الموضوع، فسوف نأخذ فكرة الاغتراب كمبدأ رئيسي لتقسيم تلك الفئات، وهكذا فنحن نقترح الفئات التالية:

أ- الممثلين The conformists

ب- المجرمين The experimenters

ج- المنزولين (الغير خاضعين لتثنية صحيحة) The desocialized

وهذا يعتبر تمييز موجز، كما أنه يميز بين نوعين من الشباب الذين لا يتوافقون مع الأمور كما يجنونها. فقد يتم تسمية المجرمين بالرافضين اجتماعياً لأنهم يريدون تغيير المجتمع. ومن ناحية أخرى، فإن الذين لم يتم تنشئتهم اجتماعياً هم المرفوضون اجتماعياً أو المحرومون. وعلى الرغم من هذه المزايا، فإن الصورة ككل تنقصها التفاصيل، وكنتيجة لذلك فهي تضم نفس فئة الصغار الذين تتباين اتجاهاتهم ... وفيما يلي ملخص لبناء كدمه ج. مايز J.B.Mays^(١٠)

- المجموعة الأولى: وهي تشمل الشباب المتشبهون بالكرهية تجاه الظروف البيئية المحيطة بهم.

- المجموعة الثانية: وهي تشمل الصغار والمحبطون اجتماعياً والفاشلون ولكنهم لا يستسلمون لإحباطهم وانهم يقيمون قيمتهم بالدعاء الدائم والعدوان ضد القطاعات الملزمة بالقانون في المجتمع.

- المجموعة الثالثة: وهي تشمل الشباب الأكثر التزاماً من الناحية الأخلاقية بغض النظر عن أساس الطبقة الاجتماعية، إنهم الشباب الغاضب في العصر الحديث.

- المجموعة الرابعة: وهذا يعتبر قطاعاً منحرفاً من فئة الشباب الذين يرفضون كل مظاهر العالم المعاصر.

- المجموعة الخامسة: وهم يمثلون الشباب من الجنسين الذين يعيشون في المجتمع الغني وينتمون أصلاً للطبقة العاملة أو الوسطى الأدنى ولكنهم ينظرون للعالم من حولهم بنقطة كبيرة.

- المجموعة السادسة: وهي مكونة من أفراد الطبقة الوسطى والجماعات المنظمة المنتمة للمدارس العامة والذين تكيفوا جيداً مع أصولهم التي ينتمون إليها، وهؤلاء لديهم القدرة على التفاهم والتعايش مع أوساط العمل والحياة التجارية.

- وتحت وطأة الانتقاد أضاف البروفيسور "مايز".

- مجموعة سابعة: وتشمل الذين لديهم قدرات أقل وينتمون لطبقات أدنى، ومع

ذلك فهم يتكيفون مع ظروفهم فى الحياة ويقبلون مكانتهم الدنيا وهى القاعدة البروليتارية العريضة والتي ليس لديها الدوافع للتمرد.

ويقدم ميشيل كارتر Michael carter بناءً مهماً للعمال الشباب فى ضوء أنواع مختلفة من البيوت والخلفيات أو الأسس الاجتماعية التى ينحدرون منها كالآتى: (١٦)

١- نمط العائلة الطامحة والتي يمثل البيت محور نشاطها: فالاستقلال والاحترام يمثلان عنصران رئيسيان فى هذه العائلات. فهناك رغبة فى الحفاظ على المعايير وإعطاء فرصة جيدة فى الحياة حيث يهتم الوالدان بمسير أبنائهم الدراسى وتشجيع أبنائهم للانضمام إلى الكنائس وتنظيمات الشباب، وهناك قسمان نوعيان يحترمان الأشكال المختلفة للسلطة ويهتمان بالمظاهر..

٢- نمط الطبقة العاملة الصلبة: وهى تتميز عن النمط الأول باهتمام أقل بالمظاهر والاستقرار وقبول الحياة على حالتها الراهنة، وهم لا يتوقعون الكثير من الحياة ويتقبلون مباهجهم وأفراحهم برزاة مثل أحزانهم.

وفى هذا النمط نجد أن الأبناء يستطيعون الاعتماد على والديهم فى تشجيعهم العام ولكنهم لا يتوقعون أن بإمكان والديهم توجيههم نحو عالم العمل.

٣- النمط غير المتميز للبيت وأصول العائلة، وفيه يعطى القليل من الاحترام للمعايير الرسمية وقيم المجتمع، كما يعيش الوالدان للحاضر وينفقون المال بسرعة بمجرد أن يحصلوا عليه، وينكرون قيم المدرسة ولا يجدون ارتباطاً بينهم وبينها، ولا يشجعون أبنائهم على الانضمام للتنظيمات الشبابية الرسمية التى يرونها مليئة بالمغلوبين والمقهورين. والحياة من وجهة نظرهم هى مسألة حظ، ولكنك فى المقابل لن تحصل على الحظ السعيد إذا لم تكن مستعداً لاستغلال الفرص عندما تسنح لك. ومن هذه البيوت يأتى العديد من الصغار المحرومين والذين يكونون أكثر استعداداً للبعد عن الأماكن التى لا يوجد فيها فرص الترقى، وهم يعانون المجتمع من خلال أنماط سلوكهم اليومى.

ومقولاتنا المقدمة هنا مبنية على تقسيم رئيسى بين مجموعتين الأولى هم

عن الحياة والمجتمع الذى يعيشون فيه، والثانية هم الساخطون على المجتمع ويطلق عليهم اسم المنشقون dissenters وهذه المجموعة بدورها تنقسم إلى مجموعتين فرعيتين: الأولى وتشمل الساخطين على المجتمع ويريدون تغييره بشكل ثورى. والثانية ويمثلها الساخطون على أوضاعهم الشخصية من خلال نظرتهن إلى الأمور. وقيل للخوض فى تفاصيل هذه الموضوعات لدينا تعليقان هلمان. ولكننا لا نزعم أن لياً من هذه الفئات يصف نمطاً معيناً من المراهقة. وعلاوة على ذلك فهم لا يمثلون أقساماً مغلقة تماماً أو يتضمنون تقسيمات محددة تتضمن ممارسات اجتماعية معينة: ف يمكن تفسير أى سلوك بإحدى تلك الطرق والوسائل اعتماداً على نمط حياة الفرد ونيته الخاصة. وهكذا فإن إيمان العقائير يمكن أن يكون شكلاً من أشكال الهروب أو النزعة الثورية، وبالتالي فإن تلك الفئات تميل إلى التداخل مع بعضها البعض، ونلاحظ هنا أنه يوجد حادثة واحدة فى قصة الشباب العالمى عندما تم الكشف عن وجود اتجاهين متعارضين ومادة الاعتقاد بإمكانية تحقيق الانسجام بينهما.

وفى ربيع عام ١٩٦٧ وخلال مسيرة سان فرانسيسكو للاحتجاج ضد حرب فيتنام تم القيام بمحاولة لتوحيد الراديكاليين السياسيين المهتمين بتغيير العالم مع الهيبز hippies المهتمين بالاستمتاع بالحياة بدرجة أكبر. وقد استمتع الهيبز بالموكب أكثر من استمتاعهم بالأحاديث. وعندما اتهمهم الراديكاليون بتخريب هذه المناسبة التى يجب أن يسودها الوفاق بسبب سلوكهم المستهتر، كانت إجابة الهيبز هى:

"حسناً، لماذا ذلك؟ دع فيتنام تمنحك يوماً صاخباً مرحاً^(١٧) وهذا التعليق يوضح أن قائمة الأكمات التى سورد ذكرها توحى بالاعتقاد بأنه لا يمكن المساواة بين المنبوين اجتماعياً والمحرومين. وحسبما رأينا فى المجموعة السابعة التى ذكرها مايز، فإن الصغار الذين فى حكم المراقب، محرومون ولكن سخطهم هذا ليس ذى قيمة، وعلى الرغم من أن فتاتهم تعتبر سيئة إلا أنهم سعداء بذلك. بينما نجد أن فئة المنبوين اجتماعياً تعتبر قاصرة على من يدركون شعورهم بالحرمان ويعارضونه ويتفاعلون معهم بطرق مميزة. وهناك على الأكل تصور واحد إلى

جانب ملاحظ متعاطف مع المراهقين أخير بعض الباحثين المهتمين بهذا المجال، أن هناك مبالغة بخصوص إحساس المراهقين بالفشل والنذ والتفشل التعليمي.^(١٨)

ويسود الاعتقاد بأن نسقا التعليمي يختار الأقلية المتميزة ويترك الغالبية العظمى من الناس وهم مغمومون بأحاسيس الفشل والنذ والسخط. وقد أظهرت الاختبارات السيكولوجية التي تم تطبيقها على كيفية رؤية المراهقين لأنفسهم ومجتمعهم، أظهرت وجود تعارضات وصراعات بين طلاب مدارس اللغات على الرغم من توقع وجود تلك الصراعات بين هذه الفئة المميزة. كما أن المنبوذين في المدارس الحديثة كان يسألورهم شك أقل كما كانوا يربطون بين أنفسهم وعالم الكبار.

نمط شباب إنجلترا:

١- المؤيدون والقائمون والمتمثلون، the "assenters", the "conten", the conformists

إن غالبية الشباب يندرجون تحت هذه الفئة، وقد تكون - بينها- جماعات منشقة وذات اتجاهات متمردة، ولكنهم - ككل- عموماً يسألرون الأمور والأحداث من حولهم، وفي نفس الوقت يحققون التوقعات الثورية للكبار في مجتمعهم. وحتى بعد مرحلة محتملة من الانحراف، فإن معظم الشباب يتأهبون للزواج والخروج للعمل والمحافظة على القاتون من خلال أنماط سلوكهم المعتلة، وأى شخص يشك في ذلك يمكن أن يبدأ حواراً خاصاً بالقضايا المعاصرة لجماعات الشباب ويرون مدى صحة آرائهم الخاصة بهذا الموضوع. وقد قيل أن احترام الغالبية يعتبر مخيفاً طبقاً لما يقوله تاونى Tawney في حكمته الماثورة القائلة بأن الواجب الأول للشباب ليس هو تجنب الأخطاء ولكنه طرح المبادرات وتحمل المسؤولية ووضع التقاليد الجديدة وليس على القائم منها فقط.

وتعتبر الأنماط التالية من الشباب هم المؤيدون للوضع القائم:

أ- المتميزون الذين يكتفون بقبول امتيازاتهم: وهم نراهم راضين عن قدرهم في الحياة، فقد جاءوا من بيوت ذات ثراء نسبي وكانت القرص التعليمية متوفرة

لديهم كما كانوا يحاطون بالحب والرعاية والتشجيع من جانب ذويهم. وهم فى عصرنا التكنولوجى الحالى يجب أن يحققوا النجاح باعتمادهم على أنفسهم، ولكن كل جانب من الجوانب البيئية الاجتماعية الخاصة بهم تبنى ثقته فى النجاح. ويتمثل مسار حياتهم العادى فى المرور من خلال المدرسة العامة والجامعات العريقة ثم الالتحاق بإحدى المهن، كما أنه لا يقلقهم ظلم الحياة حيث تعطى لهم الكثير فى حين تحرم الآخرين.

ب- المتمثلون غير المفكرين: وهم موجودون فى كل الطبقات الاجتماعية وليسوا مختصرين على المتميزين، ولا يبدو أنهم ساخطين على أى جانب من جوانب مجتمعهم أو مكانتهم فيه ومرجع ذلك عالمهم الخاص الملئ بالموسيقى أو أفكارهم الخاصة، ولكن يبدو أحيانا أن الشباب فى هذه الفئة يفكرون إلى المبادرة الفكرية للتسلول عما يعطى لهم.

ج- الطقوسيون: وهو لقب يصف الشباب الذين ينتقدون العديد من سمات مجتمعهم ومكانتهم فيه،^(١٩) وقد يشتركون بالفعل فى المناقشات وتتضح لهم مساوئ الحياة، ولكن اتجاهاتهم لا تتأثر بذلك. وبمعنى آخر، فهم "يوافقون على عمل النسق" أى كيفية بناء المجتمع وعمله ومن ثم استقروا وقاموا بتسوية خلافاتهم من أجل حياة هادئة. واعتماداً على نظرتنا العامة، قد نتهمهم بضعف الإيمان بالمعنى الذى يقصده مارتر بهذا المصطلح فهم يشبهون أحد القضاة الذى لا يؤمن بقوة الإعدام ومع ذلك مازال يحكم على القاتل بها. وهم يقولون أنهم لا يستطيعون مساعدة أنفسهم أو يقولون أن معظم الأفراد لديهم تأثير ضئيل بحيث لا يمكنهم التأثير على مجريات الأمور الحالية.

د- المكافحون The strivers:

ونحن نفكر فى هؤلاء الصغار من الطبقة العاملة أو بيوت الطبقة الوسطى - الذين يرتفعون السلم الاجتماعى من خلال جهودهم المستميتة فى التعليم سواء بنظام اليوم الكامل أو نصف اليوم. ولأنهم منشقون، بمعنى أنهم يحاولون تغيير أوضاعهم، فقد نندش عندما نردهم يندرجون تحت عنوان "المتمثلون" ويرجع ذلك لأن اتجاههم السائد هو قبول الحياة كما يجدونها وهم يتكلمون عندما

يجدون أن الوظائف ونظام التربية المرتبط بها لا تتسق مع أصولهم التي اعتمدت على المدارس العامة. وفي الواقع نجد أن فرص المجتمع القائم على نظام المكافأة تلائمهم.

د- أنصار الاستمتاع واللذة: ويشعر آخرون بالرضا لأن مجتمعاً حديثاً مثل مجتمعنا يوفر لهم بعض الفرص للمتعة والإثارة بدرجة كبيرة. وتتميز هذه المجموعة عن المجموعة السابقة والتي ترى أن المتعة تتحقق لهم من خلال الهروب من مهام الحياة الملحة والهامية. والتمييز بينهما هنا هو تمييز نظري فقط. ومن الأمور الشائعة الآن أن الشباب يستخدمون للمشروبات الروحية من أجل تحقيق المتعة بدرجة كبيرة، كما أن بعض الشباب يستخدمون العقاقير كوسائل للهروب إلى عالم الوهم.

١-المجريون: -The experimenters- وتشمل هذه الفئة العامة للشباب الذين يكرهون مجتمعهم ويرفضون مكاناتهم فيه ولكنهم يستجيبون لسخطهم بطريقة إيجابية من خلال دعم الأنساق الجديدة للاجتماع الإنساني أو الأنماط الفردية للحياة. وبالطبع، فإن هذا الاتجاه يتطلب درجة معينة من الثقة وغذا هو السبب في وجود تلك الثقة بين الطلاب الذين يساعد إختبارهم للتعليم الأعلى لتدعيم ثقتهم بأنفسهم

وهناك سمات عامة أخرى للمجريين، فهذه الفئة تضم العديد من المبعوثين مثل شى جيفارا Che Guevara، وملوكها الفلاسفة مثل ماركوس Marcuse أو عشاق البوب مثل مايك جاجر Mick Jagger، ويميل أصحاب هذه الفئة إلى اليسار السياسي، ويعتمد هذا الأمر على مدى وجود منظومة الاتصال الدولية، فأغاني الاحتجاج الشبابية تنشأ في العديد من الدول، كما أن القادة من الشباب المجريين يتحركون من بلد لآخر.

وهناك فئتان فرعيتان للمجريين، الأولى تتكون من الذين يكرسون جهودهم لتغيير مجتمعاتهم، والثانية هم الذين يكافحون من أجل أنفسهم وكذلك الآخرين من اتباع الجدد، ولديهم نمط جديد من الحياة يقوم على الاحتجاج ضد المفاهيم البيروقراطية للسلوك وتبنى نظرة خاصة بهم لكيفية الاستمتاع بالحياة.

وتتباين الفئات التالية فى مدى التزامهم بالثورة فمن ناحية نجد البعض تتجنبهم الهواجس بخصوص برنامجهم وروية الأمور فقط من خلال منظور الثورة وإخضاع كل الاعتبارات الأخرى لخدمة قضايا الثورة ... وعلى العكس من ذلك، فهناك البعض الآخر يرغبون فى لعب المباريات على الرغم من إقرارهم أنها مجرد مباريات. فقد تدفعهم توقعات الأكران إلى الموافقة على الآراء الثورية التى يؤمن بها معاصروهم ولكنهم ليسوا ملتزمين بها بشكل كامل. وربما نجد أن فلسفة هذه الحركة تجتنب غالبية شباب هذا الجيل، وبالتأكيد، يوجد العديد من الاتباع ضمن هذا المعسكر والذين يقسمون إلى الفئات الآتية:

أ- **الثوريون السياسيون** : ولهم عدة أشكال، وتبرز بينهم سعة أو سعتان عامتان، فهى حركة أقلية بين الطلاب^(٢٠) الذين يمثلون غالبية أنصارها، وإن كانت فلسفتها تؤثر على جمهور. هريض من الشباب، ومن ناحية أخرى نجد أن تاريخها يعكس العديد من المشاجرات الداخلية بين أعضائها: وهناك العديد من الأدلة على أن تاريخها يبرهن على المقولة القائلة بأن الثورات لا تدوم طويلاً^(٢١) وقد اجتمعت هذه الحركة تملطاً ماركسياً ودافقت عن رأى القائل بأن الرأسمالية والملاية يدمران الروح البشرية: حيث يرى العديد من هؤلاء الثوريين أن الماركسية قد حطت محل المسيحية كإطار أخلاقى مرجعى، وتتسع الهوية الجيلية عند هذه النقطة. ومن غير المعتاد أن نجد الكبار الذين يأخذون فى اعتبارهم درجة إغتراب هؤلاء الشباب عن مجتمعهم أو أدراك منطق وجودهم ووضعهم فى المجتمع. ومن المحتمل أنهم يعتقدون أن الحكومات أشد خطراً من المجرمين وأن قوة صندوق الاقتراع هى مجرد وهم خادع. وأن العهد من أشكال الضبط الاجتماعى غير ذى قيمة، وأنه لا يمكن أن تكون هناك حرية إنسانية حتمية يتم الإطاحة بالطبقات الحاكمة، كما أن إنقطاع الاتصالات يرجع إلى عدم المرونة الكافية التى يعبر بها المتطرفون عن آرائهم، وتقبل الفلسفة الخاصة بهم دون مناقشة ومن يعترض عليها يصبح فى نظرم خائناً. وهكذا تصبح هذه الفلسفة مساوية للنظرة التشاؤمية الخاصة بروية المسيحية للخطيئة الأولى، وأى شخص يعترضها يحارب ضد الحقيقة

ولكنه في الواقع يفسر الحقائق من خلال معارضة آرائهم، لأن هذا هو ما يتنبأ به هذا المذهب.

وهناك سمات عامة لهم، وفيما يلي محاولة لتقديم بناء للثورين السياسيين من خلال المعدلات الكبيرة للانحراف:

أ- **الفرديون** The individualists: وهم لا يشكلون جماعة متناسقة ومن الصعب معرفة صورتهم الحقيقية، فالقوضويون مستعدون لاستخدام العنف وهم يريدون تدمير المجتمع الحالي ولكن ليس من الواضح بالضبط مقصدهم.

ب- **الماركسيون المتشددون**: وهم لا يتحاشون العنف.

ج- **اليسار الجديد**: وهم يتميزون برفضهم للشيوعية السوفيتية والتي لا يعتبرونها بمثابة ديمقراطية للعمال.

د- **المتظاهرون**: وهذا اللقب يصف الذين يفتقدون إلى الروابط الحزبية القوية ولكنهم في الوقت ذاته مستعدون لتنظيم مسيرات لتأييد بعض القضايا الخاصة.

هـ- **المحتجون المناهون بحقوق الطلاب**: وهم متحمسون للطلاب وخصوصاً قضايا مشاركتهم ومكائنتهم أكثر من القضايا العامة المتعلقة بالسلالة والسلام والحرب والظلم الاجتماعي، وإن كانوا يستخدمون هذه القضايا لدعم قضيتهم.

و- **أنصار الحزب الجديد**: وهم يرغبون في خلق لحزب جديد أو تغيير أحد الأحزاب القديمة إطلاقاً من معرفة كل ما هو جديد. ويعتبر الليبراليون لشبان أحد أمثلة هذا الاتجاه.

ز- **التقليديون**: وهم يناصرون أحد الأحزاب التقليدية على أساس أنه يقدم فرصاً للتغيير.

ح- **أنصار التفرقة**: وهم يقبلون بعض الأمور في مجتمعاتهم وإن كانوا يرغبون في تغيير بعض الأمور الأخرى بصورة أعمق ولكن باستخدام الأساليب الدستورية ودون اللجوء إلى العنف، وهم يهتمون بمساعدة المواطنين على المعرفة وكسب حقوقهم ومنحهم المزيد من تلك الحقوق وهم يقرون بحاجتهم إلى الخدمة الشخصية والإجراء السياسي.

١- الثوريون قوى النزعة الشخصية The personal revolutionaries

والمقصود بهم هم الذين يبحثون عن أسلوب جديد للحياة ولكن ليس لكل فئات المجتمع، وإنما لهم ولأصنفاتهم وأقاربهم، ويعتبرهم كبار السن أشخاصاً فاشلين ويمتابة مستقيدين من مزايا ثقافتهم دون تحمل المسئوليات الملقاة على عاتقهم. ويوجد ضمن هذه الفئة ثلاث جماعات فرعية. الأولى وتدعو إلى الاستمتاع hedonistic فهم يؤمنون بالاستمتاع بوقت طيب وبأبلى الوقت يستمتعون بالراحة الملائمة، والفئة الأخرى يؤمنون بمبدأ الصحة والرفقة أو التبعة كما هو الحال فى بعض الكوميونات وفيها تبذل العديد من المحاولات لتطوير أشكال جديدة للعلاقات الاجتماعية ... وهناك شعبة فوضوية تحتج ضد مبدأ ضرورة تدخل المجتمع فى حرية أفرادها بأى شكل من الأشكال.

١- المحرومون وغير المنتمين والمرفوضون اجتماعياً: The deprived, desocialized, socially- rejected

ما الذى يحدث للشباب فى بريطانيا والذين يشعرون بأن المجتمع والكبار أصحاب القرار يخذلونهم، ومن ثم شعورهم بأنهم مواطنون من الدرجة الثانية؟ ويرى كثير من الباحثين أنه توجد فئة كبيرة من الشباب البريطانى يشعرون بأن المجتمع قد خذلهم ويعاملهم بشكل غير عادل مقارنة بالفئات الأخرى، كما أن المجتمع يجعلهم يشعرون بأنهم أقل مكانة من زملائهم فى كل مرحلة من مراحل نموهم ومن ثم أعطاهم مكانة قريبة من قاع المجتمع (J.B. Mays)^(٢٧) ويقتصر النجاح على معظم المراهقين الصغار طالما أنهم يلتزمون بمعايير المدارس الثانوية الحديثة، كما أن التعليم المناسب فى المناطق المزدهرة أكثر تكاليفاً من المتوسط (Bryan Wilson)^(٢٨) ويبدو لنا كما لو كان أقل تكاليفاً عن المتوسط وبالتالي فهو غير مناسب، إنه بمثابة وقت التغيير (Newsom Report)^(٢٩)

وطريقة إستجابة الشاب للشعور الداخلى بالحرمان يعتمد على عدد من العوامل بما فى ذلك تكوينه الشخصى ومنزله وعائلته ونوعية جيرانه ونوعية المدرسة التى يلتحق بها، والصداقات التى يكونها والمواجهة المحتملة مع الكبار. ويتم التعرف على المجموعات التالية المدرجة ضمن المتبوذين اجتماعياً، من

خلال أنماط إستجاباتهم السائدة والتي تتمثل فى الآتى:-

أ-المريون: وهم جماعة صغيرة لديهم قدرة كبيرة على ممارسة الرياضة والترفيه ولديهم القدرة على الصعود بسرعة للقمة ومن ثم يصبحون موضع حسد وأعجاب أقرانهم.

ب-المريون الذاتيون **The Self – Educators**: مقارنة بالمجموعة السابقة، لديهم قدرات متوسطة، ولكنهم يستطيعون التغلب على ظروفهم القاسية بالكثير من الجهود الجادة وهذا يمكنهم من مواجهة منافسيهم، فهم رجال عصاميون يعتمدون جيداً على أنفسهم.

ج-الساخطون والناقمون **The disgruntled**:

وهم يتميزون بالرغبة فى الانضمام إلى الممارسات المضادة للمجتمع بصورة قد تؤدي إلى ارتكاب الجرائم الخطيرة والتدمير، والسبب وراء ذلك هو حقدهم على المجتمع.

د-الجانحون أو المنحرفون **The delinquents**:- ويعتبر الانحراف أحد المصطلحات الأكثر تعقيداً كلما حاول الإنسان بحثها، ولكن يرتبط بهذا المصطلح سمتان رئيسيتان تتكرران إحداها مفادها أن الانحراف يحدث بدرجة أكبر بين قطاعات الشباب غير المهرة والذين لا يكافئهم المجتمع القائم على التمييز، ولذلك يحاولون إثبات ذاتهم والحصول على مكانتهم المناسبة من خلال أنماط السلوك المنحرف. والسمة الأخرى للانحراف هى ارتباطه بالإحساس بالحزن. ويعتبر التخلي عنه جزء من دوافعهم الرئيسية

هـ- السافلون والمخربون: **The hooligans and vandals**: هم يشتركون مع الجماعة السابقة فى عدة خصائص، لكنهم يتميزون عنها فى أنهم لا يحقون مكاسبهم الشخصية من خلال سلوكهم المنحرف: فه تكمير لذتهم وليس مجرد سرقة، وقد نجد أنهم يشعرون أكثر بالحد ومن ثم يستجيبون له بشدة.

و- أعضاء جماعات الأقران مثل ملائكة الجحيم Skinheads: وهم لا يندرجون ضمن الفئات ج، د، هـ، لأن إتجاهاتهم قد تتضمن عناصر طبيعية منحرفة ومضادة للمجتمع، ومع ذلك لا ينطبق ذلك على كل أعضاء هذه الجماعات.

ز- الهاربون من الواقع The escapists:

وهم يستخدمون نوعاً من العقاقير للهروب من الواقع غير الملائم لهم، وبالتالي ينغمسون في عالم الترفيه والعقاقير كوسيلة للإسحاب إلى عالم الوهم (ومنذ عشر سنوات تقريباً، كان للأحداث السياسية الدولية المرتبطة بالأزمة الكوبية أثر في تهديد هذه الجماعة، حيث شعروا بأنهم مهددون، ولكنهم سرعان ما عادوا إلى أحلامهم بعد إنتهاء تلك الأزمة).

أ- نوى الميول الخاصة The privatists:

وهم يختلفون فقط عن الجماعة في أن العالم الذي يجتنبهم مليء بالكثير من التحديات المستمرة للتميز والإنجاز، وهم لا يفكرون فقط في الوسائل التعليمية المتحمسة مثل الروايات والفنون والألعاب الرياضية ولكنهم يعتبرونها ضرورة إجبارية للشباب لأنها تحقق لهم الإحساس بأهمية الكيان (من الصعب تمييزهم عن أنصار اللذة).

ب- المنجرفون مع التيار The drifters:

وهؤلاء تكون استجاباتهم لحرمانهم سلبية، ويكونون رهناً لظروفهم الخاصة، ويبدو أنه ليس لديهم الطاقة اللازمة لارتكاب الأخطاء، ويوجد في كل مدينة القليل من تلك الحالات الخطيرة.

ج- الشركاء المخادعون Shilly - shallyers:

وهم يتميزون عن الجماعة السابقة في أنهم أكثر نشاطاً، ولديهم القدرة على الاستمتاع بدرجة أكبر وخصوصاً بثقافة البوب، ولكن ظروفهم وأوضاعهم متغيرة دائماً في كل يوم، كما أن استجاباتهم غير متناسقة، ومن ثم يواجهون الكثير من الصعوبات عند تثبيت صورتهم الذاتية التي تعكس مهام الحياة الخاصة بمرحلة المراهقة

د-المتمردون الدينيون أو المرتدون عن تعاليم الكهنة: The "Can-Copes

وها هي أكبر مجموعة من المنبوذين إجتماعياً - وهم الذين يدركون أنهم كانوا محرومين مقارنة بالعديد من الشباب البريطاني، وهم ليسوا مجرد تلاميذا مُجنّين ولكنهم يتغلبون على مصاعبهم إلى حد ما ويسعون إلى تحقيق أهدافهم في الحياة، ويتم تشبثهم لكي يصبحوا مواطنين صالحين وعمالاً وأولياء أمور على الرغم من الفترة المحتملة لإحتراف الأحداث.

وقد دفعنا هذا التحليل للوضع الإجتماعي لشباب إنجلترا إلى الوصول لبداية الفصل الأخير الذي نأمل أن نصل فيه لتفسير تفصيلي لوجهة النظر الأساسية التي نرمي إليها من وراء كل هذه الدراسات الحالية، وكذلك تقديم بعض الإقتراحات العملية لأنماط من العلاقات يملوها الأمل بين الشباب من ناحية، وكبار السن والمجتمع ككل من ناحية أخرى.

وحلقة الوصل بين هذا الفصل والفصل التالي هو قائمة البيانات الموجزة التي تحاول تخطل التعريفات التي سيرد ذكرها للفصل التالي، ومن ثم الوصول إلى طريقة منسقة لمناقشة العلاقات التي يجب أن يشجعها المجتمع عند تعامله مع الشباب ... وتتضمن هذه البيانات النقاط التالية:

١- الاحترام والتوقع: فهم بمثابة المجتمع وينتمون إليه (قارن الحادثة التي وقعت في حياة أوزبورن لوثر Osborne's Luther عندما أدرك أن ابنه لا ينتمي إليه ولكنه ينتمون إلى المجتمع بدرجة كبيرة).

٢- ادعهم لكي يكونوا شركاء نشيطين - ليسوا نائمين - ومشاركين في مختلف الأنشطة لاجتماعية. وهم موجودون لكي يعرفون الأهداف القومية ويشاركون من أجله. وأفضل شيء يذكره المجتمع لشبابه هذا هو: "تعالوا وساعدونا".

٣- "يجب على الكبار ألا يحكموا سيطرتهم على الشباب أو يتساهلون معهم بدرجة كبيرة، ويمكنهم تحدى الشباب من خلال دعوتهم إلى التفوق والتميز ويعبرون عن ذلك من خلال ملوكهم، كما يجب أن يستفيدوا من الماضي وفي الوقت ذاته لا يكونون عبيداً له.

٤- يجب على الكبار أن يتعلموا كيف يدعون الشباب عن طيب خاطر دون أن يترمروا من جراء ذلك.

٥- يجب أن يعي الكبار كل ما يقولونه ويلبسونه مأخذ الجد، ويحاولون إكتشاف الأهداف العامة التي يمكن أن تجعلنا بمثابة مجتمع أكثر تحضراً، ولكنهم يجب ألا يترددوا في التعبير عن آرائهم في الوقت المناسب.

الهوامش

- 1- Bernard D. Davies and Alan Gibson, the Social Education of the Adolescent, university of London Press, 1967, PP. 50, 52.

٢- من يرغب في متابعة هذا الخطأ الفكري، عليه أن يقرأ كتاب

- C. M. Fleming, Adolescence: its social psychology, Routledge & Kegan Paul, 1963.

٣- على العكس من ذلك فإن بين المناهج وكتابات أحد الباحثين وهو F. Zweig والذي يحترم مبعوثيه ويستمع إليهم ويحاول أن يكون صورة كاملة عنهم والمثال الجيد على ذلك هو كتاب هينمان Heineman بعنوان البحث عن الصحبة The quest For Fellowship.

- 4- C. F. Community work and Social Change. A report on training, Gulbenkian Foundation, Longmans, 1968.
- 5- Rootless in Cities, N. C. S. S., 1967.
- 6- C.F. A Clegg & B. Megson, Children in Distress, Penguin Books.
- 7- B. Jackson & D. Marsden, Education and the working class, Penguin Books.
- 8- C.F. Peter Berger, Invitation to Sociology, Penguin Books.
- 9- F. Musgrove, Youth and the Social order, Routledge & Kegan Paul, 1964, P.3.
- 10- Ibid., P. 19.
- 11- Op. Cit., P. 72.
- 12- David Matza
- 13- Ministry of Education, the youth Service in England - Wales (Albemarle

Report), HMSO, 1960, Paragraph 121.

- 14- E. M. and M. Eppel, *Adolescents and Morality*, Routledge & Kegan Paul, 1966, P. 213.

وبالنسبة لنفس هذه القطة بخصوص الأخلاقيات الجنسية أنظر:

- CF. M. Schofield, *the Sexual Behaviour of Young People*, Longmans, 1965.

وبخصوص العلاقات بين الكبار والمراهقين: أنظر: CF. Musgrove, op. Cit.

- 15- Bulman, M. Craft & F. Milson (eds), *youth Service and interprofessional Studies*, Pergamon Press, 1970. Chapter 1, "young people in Contemporary British Society", J. B. Mays.

- 16- CF. Michael Carter, *Into work*, Penguin Books, PP. 40 FF.

- 17- Reported in Bryan wilson's *the Youth Culture and the universities*, Faber, 1970, P. 201.

- 18- F. Musgrove, op. Cit., P.3.

- 19- R.k. Merton لقد استمير هذا العنوان من خلال وصف ميرتون لخمسة أنماط شخصية فردية تنشأ في مجتمع يقدم أهدافاً مقبولة إجتماعياً للجميع، ولكنه وسائل مقبولة إجتماعياً لتحقيق تلك الأهداف

- أنظر: R. K. Merten, *Social theory and Social Structure*.

- ٢٠- على الرغم من أن حركات الطلاب تعكس نتائجاً غير مقصودة لطبيعة وتوسع للتعليم الأعلى، فإن احتجاج الطلاب يعتبر إشكالياً لصراعات القيم التي تتولد بشكل متعدد أو بدون قصد بسبب تعليمهم، ولدى الطلاب الآن الوقت الكافي والميل الفكري للاهتمام بسياسة. بلدهم ويقول أكثر تحديداً، فإن لدى الطلاب القليل من المسؤوليات العائلية والمالية. وهم أقل ميلاً للمخاطرة بمعاداة مصالح مجتمعهم مقارنة بالجماعات الاجتماعية الأخرى. أنظر Worsley (ed.), *Introducing Sociology*, Penguin Books, P. 176.

- ٢١- هناك إضافات بخصوص هذه القطة بخصوص تزويج المتاعب في مدرسة لندن للإقتصاد، أوضحها

كولين كروش Colin Crouch في ثورة الطلاب، 1970، Bodley Head، Student Revolt،
Part 1 ومن خلال هذا التقرير يمكن التمس العذر لأي إنسان إذا إستنتج أنه من الصعوبة بمكان
معارضة أي إستراتيجية حكيمة للسلطات لأن هذه الحركة تحمل في طياتها عوامل قاتلة.

22- Op. Cit., P. 7.

23- Op. Cit., P. 28

24- Half our Future (Newson Report), Central Advisory Council For
Education (England), HMSO, 1963.

إقتراحات للمزيد من القراءة:-

- دراسات علمية عن الوضع الاجتماعي في بريطانيا:-

- Eppel, E. M. & E., Adolescents and Morality, Routledge & Kegan Paul, 1966.
- Gorer, G., "Teenage Morals., Symposium Published by Education, 1961.
- Klein, J., Samples From English Culture, Routledge & Kegan Paul, 1965.
- Musgrove, F., Youth and the Social order, Routledge & Kegan Paul, 1964.
- Schofield, M., the Sexual Behaviour of young people, longmans, 1965.
- Smith, Cyril S., Adolescence, Longmans, 1968.
- Willmott, P. Adolescent Boys in East London, Routledge & Kegan Paul, 1966.
- Bryan Wilson, "The Social content of the Youth Problem", thirteenth charles Russell Lecture, 1966.

«إتجاهات الكبار نحو الشباب البريطانى:-»

- Musgrove, F., op. Cit., chapters 2, 3, 5.

- Report of the Committee on the age of Majority (latey Roport), HMSO, 1967.
- Wilson, Bryan, the youth Culture and the universities, Faber, 1970.
- الجماعات الاجتماعية المختلفة للشباب البريطانى:-
- Anderson, R. & Blackburn R. (eds), Towards Socialism, collins, 1965.
- Beckett, Dale, "Should we legalize pot?", New Society, 18 May 1967.
- Bland, Mary, Rozor Edge – the Study of a youth club, Gollancz, 1967.
- Carter, M. P., Into Work, Penguin Books.
- Crouch, Colin, the Student Revolt, Bodley Head, 1970.
- Fyvel, T. R., the Insecure offenders, Penguin Books.
- Goetschius, G., & Tash, J., Working with unattached youth, Routledge & Kegan Paul, 1967.
- Harms, Ernest (ed.), Drug Addiction in youth, Pergamon Press, 1965.
- Hudson, Jan, Hell's Angels, New English Library, 1967.
- (وإذا كانت كل هذه الكتب تخص أمريكا، فلا توجد كتب مماثلة عن بريطانيا).
- Jephcot, pearl, Some young people, Allen & unwin, 1954.
- Jones, Howard, Crime in a changing Society, Penguin Books.
- Jordan, Brenda & Leech, Kenneth, Druge For young people, Pergamon Press, 1968.
- Mays, J. B., Education and the Urban child, Liverpool University Press, 1962.
- Morse, Mary, the Unattached, Penguin Books.

- Musgrove, F., op. Cit., chapter 6.
- N. A. Y. C., Industrial Youth Project, 1968.
- Partridge, John, Life in a Secondary Modern School, Penguin Books.
- Salisbury, Harrison, the Shook. Up Generation, Michael Joseph, 1959.
- West, D. J., the young offenders, Penguin Books.
- Wilson, Bryan, op, cit., chapters 2, 8, 13.
- Woolfe R., "young People and trade unions", youth Review, No.6, June 1966.
- Young C., Educating the Intelligent, Penguin Books.



الفصل الخامس

التعليم من أجل الديمقراطية

من الأفضل أن نبدأ بتعريف مصطلحاتنا، وإن كان ذلك يتضمن تكراراً لنقطة أو اثنتين تم ذكرهما في الفصول السابقة.

فالديمقراطية هي إحدى الكلمات الأخرى التي جالت بذهن الشاعر لودن W.H.Auden عندما كتب يقول: "إن كل الكلمات مثل السلام والحب وكذلك كل الحديث المؤكد والمقول قد أصبح مختقراً وأصبح مجرد ضجيجاً ألياً سريعاً".

ويتم استخدام الديمقراطية لوصف وتبرير الجوانب المختلفة والمتعارضة من أنماط الحكومات على جانب الستار الحديدي (سابقاً)°. ويتم استخدام مشتقات كلمة الديمقراطية بمعانٍ هزلية ساخرة في أنماط الحديث اليومي. واعتقد أن ذلك هو الثمن الذي ندفعه من أجل الديمقراطية، فنحن لا نستطيع أن نكون ديمقراطيين تماماً.

ولا نستطيع أن نقول ببساطة أن البلد الديمقراطي هو البلد الذي يتم فيه انتخاب الممثلين السياسيين عن طريق الإقراع السري أو الذي يستطيع فيه الناخب أن يختار مرشحاً من أكثر من حزب، وهذا الوصف قد يساعدنا في وصف الدولة ذات النظم السياسية المتعارضة، والواقع أن الجهاز الديمقراطي لا يضمن تطبيق العملية الديمقراطية في أي مكان.

ونحن هنا نختار استخدام هذه الكلمة لوصف التنظيم السياسي لبلد ما بطريقة ترضى أدنى المتطلبات وهي أنه يمكن مناقشة الفلسفات السياسية الأساسية للحكومة في الوقت الحاضر، كما يمكن نقدها من خلال المناقشات المفتوحة للنظرة الكلية للقوى الحاكمة، ويتمين علينا أن نضعف التعريف من خلال القول بأن هذه الحرية قد تشكل تهديداً للحياة والمؤسسات والممتلكات، وبالطبع فإن العديد من القضايا

هشبر المؤلف إلى الاتحاد السوفيتي قبل هجره

المثارة الآن في الديمقراطيات الغربية تواجه معضلة تتعلق بما إذا كانوا سيسمحون باستخدام جهاز ديمقراطى من أجل تدمير الحلم الديمقراطى. وعلى الرغم من هذه المواصفات، فإن النظرة الحالية تتمثل في أن هناك ما يكفي ليشكل تعريفاً: فمهما كان جوهر انتقادات الثوريين اليساريين، فإن للديمقراطية في بريطانيا معنى خاص بها لا يوجد في جمهورية ألمانيا الديمقراطية (ألمانيا الشرقية)* أو في تشيكوسلوفاكيا. وهكذا نكون قد تناولنا أننى متطلبات التعريف، وعلى المستوى الأكثر ليبرالية، فهو يعنى بالنسبة لنا مجتمعاً تتاح فيه كل فرص نشر القوة والسلطة بين الناس. وهى تعنى تطبيق ما أطلق عليه "إتزيونى" Etzioni اسم: المجتمع النشط،^(١) كمصطلح يعنى به الجماعة القومية. ولا تقتصر الديمقراطية بالنسبة لنا -فى هذه المناقشة- على صندوق الاقتراع ولا نظام تعدد الأحزاب، ولا مجرد قدرة الناخبين على تغيير حكاهم السياسيين ورفض سياساتهم، ولكنها تعنى أن مجتمعنا يجب أن يبرز المجالات التى يمكن للمواطنين من خلالها أن يشتركوا بشكل ديمقراطى فى صنع القرار.

وهذه هى الفكرة الجوهرية التى تكمن وراء كل الحديث الجيد فى السنوات الأخيرة عن المشاركة ونمو المجتمع.^(٢) ويعتبر كثير من الناس أن هذا الأسلوب فى الفكر يعبر عن الأفكار المتقلبة فارغة المضمون، وهم يوضحون أن معظم الناس فى بريطانيا لا يريدون المشاركة ويشيرون إلى الاستجابة الضعيفة التى يعبرون عنها عندما تمنح أمامهم فرصة التصويت على بعض القضايا الخاصة مثل مسألة مانشستر التى تتعلق بما إذا كانت المؤسسات الكبرى يجب أن تقوم بإدارة مسابقات لعب الباتسبيل لدعم ميزانية الأموال العامة. ويمكن الرد على ذلك الاتهام بأن الناس قد لا يحصلون على فرص المشاركة لأن التجربة الخاصة بذلك تعتبر مجرد وهم خادع وذلك مثلما صدقت النبوءات العنصرية للعديد الملونين فى الجنوب الخاصة بهم عن طريق إساءة استخدام حريتهم بعد التحرر. وعلاوة على

* بعد انهيار اتحاد سوفيتى ضمت ألمانيا الشرقية لألمانيا الموجودة.

* وانقسمت تشيكوسلوفاكيا إلى دولتين: جمهورية التشيك وسلوفاكيا.

ذلك، فإنه يتضح أن أنصار تنمية المجتمع يتحدثون عن الفرص المقدمة للذين يريدون المشاركة.

ولا نرمي هنا إلى مناقشة الآراء المضادة لتنمية المجتمع، فصدق هذه القضية يعتبر مجرد وهم. فالناس عموماً ميالون إلى دعم القرارات التي شاركوا في صنعها وبالتالي فإن المسؤولية الفردية بخصوص ما يحدث تزداد في الفترات الحرجة لنمو السكان وزيادة التحضر. ولم تعد العديد من الأبنية الليبروقراطية القديمة للسلطة في هذا البلد ملائمة بين أوساط المتعلمين. والمجتمع المشلول هو أكثر إستجابة للتغيرات الإجتماعية الضرورية مما يجعله أكثر قابلية للتغير الاجتماعي الضروري. ومن ناحية أخرى، نجد أن نمو المجتمع حسبما سبق تعريفه، يبدو ملحاً الآن لتطوير وتحديث العملية الديمقراطية وإشباع حاجات العديد من الناس في الشعور بأنهم ينتمون لمجتمع ما في فترة معينة وذلك عندما تقسم الجماعات الإجتماعية الطبيعية. وعلاوة على ذلك، فإنه يجب على المخططين الذين تؤثر مشروعاتهم على حياة مئات الألوف من الناس، يجب أن يتوكوا الحاجات الكلية للبشر بما في ذلك حاجة العديد إلى الإحساس بالمجتمع؛ وهناك أوقات معينة يتعين علينا أن نطلب من الناس تعريف هذه الحاجات ذاتها.

وتستهدف هذه المرحلة القصيرة في مجالات المجتمع النشط، الإعداد للتركيز على موضوع شباب إنجلترا في زمن للتغير السريع. ولأحد أهداف بريطانيا بخصوص شبابها هي تعليمهم من أجل الديمقراطية بالمعنيين اللذين سبق إستخدامهما، مع عدم نسيان ضرورة تقديم الفرص المختلفة لمشاركة المجتمع معنوليتة والمشاركة في صنع القرار.

إن فشل الديمقراطيات الغربية يضعف قدرتها على غرس المسؤولية الاجتماعية في نفوس الشباب وهذا يمثل خسارة كبيرة للعديد من الشباب لأن هذا الوضع يجعل من الصعب بالنسبة لهم أن يحققوا مكانتهم الخاصة بهم. ويوضح النظام الموفيتي أنه لكي نجعل المدرسة تتكامل مع البناء الاقتصادي والسياسي ومن ثم إعطاء الشباب دوراً منتجاً، فلا بد من التخطيط المركزي للاقتصاد.

والتساؤل عن أن إمكانية تحقيق الدول الديمقراطية لهذا الهدف يعتبر مثاراً للجدل^(٣)..

وفى الأجزاء التالية من هذا الفصل، سوف نتناول العلاقة بين الشباب والمجتمع والتي قد تساعد على تحسين نوعية الحياة ككل لنا فى بريطانيا، وأن نوظف أنماط الصراع الموجودة فى سبيل التقدم الاجتماعى دون أن نحاول إنهاء ذلك الصراع بين الأجيال. ومن الخطأ الاعتقاد بأن هناك حلاً لقضية الصراع الجيلى أو أنه عن طريق وضع بعض المعايير نستطيع الوصول إلى مجتمع ناضج. ولما كانت الأخطاء الخاصة بالوضع الاجتماعى للشباب البريطانى، فإن سبب تلك الأخطاء يتمثل فى اتجاهات جيلى الصغار والكبار نحو بعضهما البعض، كما أن تلك الاتجاهات المتغيرة تعتبر عملية طويلة ومعقدة.

وتتركز الدراسة الحالية حول أن المجتمعات الحديثة فى إطار تعاملها مع الشباب يجب أن تولى عنايتها من أجل مساعدة الشباب بالدرجة الأولى، ولكننا نقتصر فى الواقع إلى ذلك، ولذلك سوف نركز على ذلك الجانب ولندع التجارب هى التى تثبت صحة أرائنا. فلنقم مثلاً بتصفح الصحف المختلفة فى أحد الأسابيع أو تحليل برامج التلفزيون خلال تلك الفترة، ونرى ما تعكسه حول اتجاهات الكبار أو المجتمع عموماً نحو الشباب، وسوف نصل إلى نتيجة مفادها أن الشباب "يتصفون بالجمال والجانبية" أو أنهم "مرعيين ومخيفين"، وأحياناً يصفونهم على أنهم بحاجة إلى الحرية والرعاية ونادراً ما يتم تناولهم على أنهم شركاء فى إدارة أمور الدولة، أو أنهم جزء من المجتمع ومن ثم التساؤل حول مدى أهميتهم فى زمن التغيير السريع الذى نعيشه.

والأخذ بمبدأ "دعه يعمل" Laissez- Faire ليس جيداً تماماً، حيث يمكن أن يودى إلى السير بدون هدف ويولد مشاعر الإحساس بالنقص والعداء.

وهناك العديد من الأسباب وراء عدم وجود هذا النوع من الإتصال بين الأجيال. ومنها أن المناقشات فى حد ذاتها تتضمن الإتصالات -من جانب الصغار- والتحدث من جانب الكبار، وأحياناً نرى مواقف كوميدية على شاشة التلفزيون

عندما يتحدث شخصان مع بعضهما البعض، ولكن كل منهما يتحدث في موضوع خاص ولذلك يتابع كل منهما حديثه دون أن يكون له علاقة بالآخر، ويصدق هذا المثل على العديد من المناقشات بين الكبار والصغار في كثير من المناطق، حيث لا يصغى أى منهما لحديث الآخر، وهناك العديد من العوامل التى قد تمنع ذلك النقاش ومن أمثلة ذلك أن الشباب أحياناً يضطر إلى مواجهة المجتمع باعتباره جزء من تنظيم رأسمالى له خطة محكمة، وفى هذه الحالة، فإن الكبار الذين يشغلون مواقع السلطة لا يدركون تماماً ما يجب عليهم أن يفعلوه تجاه الشباب. وفى عام ١٩٦٨، قامت لجنة إختيار التعليم المنبثقة عن مجلس العموم بزيارة الجامعات لدراسة الأسباب الحقيقية لتمرد الطلاب، وقد إعتبر الطلاب الراديكاليون أن ذلك يعتبر تدخلاً فى شئونهم الخاصة، فى حين تم استقبال اللجنة إستقبالاً حافلاً فى أماكن أخرى. ونجد أن الكبار قد لا يستمعون لوجهة نظر الشباب ومن أسباب ذلك مذاهبهم الخاصة وغضبهم بسبب عدم عودة الشباب للقيم للحقيقة، وكذلك نظرتهم إلى التغير باعتباره بمثابة تهديد لهم وليس مجرد تحدى وقد لا يدركون أن الزمن قد تغير وأنه من الصعبية بمكان التقيد بمنهج معين واحد^(٤) فى جميع الأحوال، أو أنهم قد يفقدون الثقة فى قدرتهم على توجيه وتحدى الشباب باستخدام خبراتهم المناسبة.^(٥)

إن قضية إستماع الجيلين -الصغار والكبار- لبعضها البعض تتطلب تخلق الشباب عما يعتبروه افتراضاتهم الصحيحة التى تتمثل فى رغبتهم فى التعلم واكتساب الثقة، ولكن ذلك يتطلب الكثير المشاركة فى مهام ومتطلبات المجتمع ككل. والذين تجمعهم المصالح المشتركة أو الأنشطة أو الأهداف الاجتماعية يسقطون من إعتبارهم أهمية الفروق العمرية بينهم. ويصدق هذا أساساً عندما تكون المصلحة المشتركة ثقافية بمعنى أنها نشاط ذو إنبجاز واضح مثل إنتاج مسرحية أو إقامة حفلة موسيقية، أو عندما يكون الهدف المشترك أخلاقياً كإن يكون قتالاً ونضالاً من أجل الحق وتحقيق العدالة وهنا تتضح الوحدة ومظاهر الاتصال بين الأجيال. ولذلك فعندما ينصت الكبار والصغار لبعضهم البعض، فمن الممكن أن يحققوا أغراضاً وبرامجاً أخلاقية مشتركة، وإذا حققوا هذه البرامج-

والمشاريع المشتركة، فمن الممكن أن ينصتوا لبعضهم البعض.

ماذا يعنى كل ذلك بالنسبة للمجتمعات الحديثة وبخاصة السلطات الموجودة:

نذكر أليك ديكسون Alec Dickson ذات يوم أن المجتمعات الحديثة تتعامل دوماً عن كيفية تمكن الشباب من إدراك أهميتهم، ويثور الخلاف حول أهمية هذه القضية، وما هى أهميتهم بالضبط، ولقد كان العديد من الفلاسفة فى العصور الماضية يرون أنه كان يتم إستخدام العبيد فى مجال الإقتصاد، كما يتبين من خلال العديد من البحوث أن الذين يتحدثون عن أهمية الشباب، يرون أن ذلك يتمثل فى دعم الأنظمة الحالية.

وفى المجتمعات الحديثة يجب دعم الأجهزة التعليمية والعمليات التى لا تفرس بعض المذاهب فى الشباب التى توضح خطورة التحرر وأثره فى حدوث الاحباط والتكمير مقارنة بالذين يخضعون للقيود، وهذه الأجهزة توضح أنه لا يوجد هناك مجال كبير للاختيار، ولكن الشباب قد يحتاجون للمزيد من الدعم والحرية فى حالات أخرى، وهى أجهزة تهتم بنوعية الإتصال بين الأجيال. وباختصار يجب إعطاء مزيد من الدعم للقوى التعليمية الخاصة بالمجتمع للشباب وتدعوهم إلى المشاركة فى رسم مصير البلاد الذى لن يتحدد جيداً بدون مشاركتهم.

ومن السهل أن نصف الأهداف حسبما رأيناها وهى كالآتى: ضرورة تدريس وتعليم المسؤولية الاجتماعية دون اللجوء إلى غرس مذهبى والتخلى عن الضبط الاجتماعى غير الضرورى. وفى ضوء هذه المعادلة السابقة التى وضعناها يمكن جعل $S +$ مساوية $-R + I$ ، من خلال معرفتنا الموسيولوجية الأفضل ومهاراتنا الهندسية الاجتماعية واهتمامنا الإنمائى.

ما الذى يعنيه ذلك بالنسبة للكبار:

إن وجهة النظر التى عبرنا عنها سلفاً بخصوص اتجاهات الكبار الصحيحة

نحو الشباب مبنية إلى حد ما على العديد من المناقشات والتي عبر الشباب من خلالها عن خيبة أملهم بسبب اتجاهات الكبار نحوهم، وهم يعتقدون غالباً في أنهم يتعرضون للسيطرة حيث قالت مجموعة من المراققات لمشرف تعليمي يعمل في مجلس توجيه الزواج: "إن والدنا لا يناقشون معنا الأمور الهامة" وكانت شكواهن دائماً أن آباءهن يعاملنهن كما لو كن أطفالاً. وخلال شكواهن، لم تكن هذه الشكاوى تتناول قلة الحرية الممنوحة لهن، وإنما يرون معاملتهن كأعضاء وشركاء في المجتمع بكل ما يتضمنه ذلك من احترام وعطف... وهنا ماذا يقول الوالد أو المعلم الذي يتمتع باحترام الذات مثلاً؟ لكن الخطر يكمن في الولاء الظاهري فقط للفكرة. وكما هو الوضع في أحوال أخرى، فلا يمثل الخطر في الإكثار وإنما التزييف والتقليد الزائف الخادع. ويشبه العديد من الكبار في هذا الأمر، القادة المتسلطين خلال المناقشات والذين يحاولون بوعي أن يتعاملوا مع المناهج غير الموجهة، وهم يسمعون بالمناقشات الحرة للجماعة، وفي نهاية الجلسة يذكرون الأتي: لقد إنتهت اللعبة الآن، وسوف أخبرك بحقيقة هذا الأمر، ولذلك فإن العديد منا يشاركون في هذه الأفكار، فقد تحاول تطبيق الممارسة ولكن لا توجد لدينا النية على ذلك ولا تتوقع إحترام الآخرين". وتعتبر الفكرة التي موداها أن البالغين يجب أن يحكموا علاقاتهم مع الشباب من خلال بعض الأفكار المسبقة، تعتبر فكرة مزعجة يؤدي تطبيقها العلمي إلى تدمير العلاقات الطبيعية التلقائية التي يجب أن تتميز تلك العلاقة، ولكن إنعدام مدخل الإحترام والترقب بشكل كامل هو الذي يميز العديد من العلاقات في وجود الهوة الجيلية. ومن الممكن أن تكون هذه هي العلاقة الدقيقة للعديد من المواجهات الطبيعية.

ما الذي يعنيه هذا بالنسبة للشباب:

لا يبدو لدى العديد من الشباب شعوراً قوياً بأن لديهم واجب تجاه المجتمع، ويعتبر ذلك أسلوباً آخر للقول بأنهم ليس لديهم مشاعر بالاحترام تجاه الناس ككل الذين يعيشون في نفس البلد (وهذا لا يناقض رأينا السابق القائل بأن الرغبة في الخدمة قد تكون واضحة) ومن أسباب ذلك أنهم تلقوا نظاماً تعليمياً ركز على الاهتمام بالطفل ولكنه فشل في الارتباط بالمجتمع وبالتالي فشل في تعليم الأطفال

أنهم يدينون بشئ للمجتمع الذى رعاهم، والعديد منهم لم يقتنع بأن المجتمع هو سبب مشكلاتهم الراهنة. (هل جيلنا هو الذى وجد كبش فداء ليس فى جماعة عرقية أو إجتماعية ولكن فى المجتمع ذاته؟) وتوجد الأمثلة الهامة لهذه الآثار بين الشباب الذين خدعوا بخصوص قضايا إستقلال المجتمع لأعضائه الذين يبحثون فقط عن حقوقهم وحقوق أقرانهم دون النظر إلى واجباتهم تجاه المجتمع الذى يعيشون فيه. ومن الأدلة غير المباشرة لذلك هو الفوضويون الذين يقومون بالمظاهرات لتكمير المجتمع وعندما يصاب أحدهم من جراء إحدى المشاجرات، نجدهم ينتفرون بسبب تأخر وصول سيارة الإسعاف لمدة ثلاث دقائق، ويتجاهلون أن المجتمع هو الذى يوفر هذه السيارة على الرغم من احتقارهم له.

وغالباً ما يجد الواحد منا أن الشباب مرتبك ومن ثم يحكم عليهم -بشكل شخصى- بأن إتجاهاتهم نحو المجتمع خاطئة. وقد شارك الكاتب ذات مرة فى منحة دراسية خاصة بالجامعة. وقد أوضح العديد من المتحدثين أن العرفان بالجميل كان مقفوداً بين البلد والطالب لأنه كان بمثابة تعاقد بسيط: فالبلد كان فى حاجة إلى متعلمين كما أن الطلاب فى حاجة إلى تعليم ولم يستحسنوا القضية التى موداها أن التعاقد مثل الزواج ليس من الضرورى أن يستبعد العرفان بالجميل.

وعندما يسود هذا الإتجاه، من الممكن أن نوجه اللوم حيث لا تكفى الآراء التى تركز على الواجبات والحقوق تجاه المجتمع. وتركز الكتب الحديثة الخاصة بالتعليم الاجتماعى للشباب على التنمية الفردية وواجبات المجتمع تجاه الشباب، وليس المقصود بذلك الوصول إلى آراء تؤيد زيادة أعداد الشباب الممثل، فيمكن الترحيب بهم بصفتهم أجهزة للتغيير وليس للتكمير. ويجب أن يعوا جيداً ماذا ينتفون ولا بد لذلك أن يكون لديهم بعض الأفكار والخبرات بخصوص مجال رعاية المجتمع فى الوقت الحاضر وإذا لم يشاركوا شخصياً فى ذلك سوف تتعرض الخدمات الاجتماعية لنقد شديد. ومن سمات مجتمعا أنه يؤيد ويقيّد فى ذات الوقت، فهو -من ناحية- يقدم بعض المعونات للمحرومين، ويعتمد زيادة نطاق هذه المعونات من المدى الطويل على مدى مشاركة المواطنين فى المجتمع.

هل تتمثل الإجابة فى خدمة الشباب لمجتمعهم؟

لم يلاحظ الناس زيادة معدلات خدمات الشباب التطوعية من أجل مجتمعهم فى العقد الماضى^(١)، وتعكس التنظيمات المختلفة التوسع الذى حدث فى هذا المجال، فهناك جماعات الكبار المهتمين بتقديم للخدمات عبر البحار مثل خدمات التطوع الدولية والخدمات التطوعية عبر البحار. وهناك جماعات قومية أحدث لهم بتقديم الخدمات فى بريطانيا مثل الخدمة التطوعية فى المجتمع والقوة المتطوعة الشابة. وهناك أشكال محلية لنفس هذه الحركات مثل المتطوعين الشباب فى منطقة ميرسيسايد Mersey Side Task، ومجموعة خدمة بريستول Bristol's Service وقوة العمل Task Force فى أحياء لندن الثمائية ومجموعة شباب، مانشستر ومجموعة خدمة المجتمع ومجموعة المتطوعين الشباب فى برمنجهام.

ويمكن للمنظمين أن يسجلوا إستجابات الشباب، ويبدو أن هناك المزيد من المتطوعين مقارنة بالوظائف المتاحة التى تحتاج للممارسة. وعندما زادت خدمات وأنشطة جماعات الخدمة التطوعية الدولية على جانبى بحر المانش للعمل على الشواطئ التى يهددها الـ Torrey Canyon، لم تكن هناك سلطة عامة لقبول أنشطة متطوعيها. وقامت هذه الجمعيات بتعبئة إحدى عشر ألفاً من شبابها فى لندن لخدمة كبار السن.

وبصرف النظر عن زيادة عدد أعضاء هذه الجمعيات، فهناك سمات عظيمة لتطورات هذه الحركة، ومنها أنها لم تعد مجرد نشاط للذين تركوا المدرسة ليمتلوا به فراغهم، وتتضمن المناهج الدراسية لكثير من التلاميذ الكبار فى المدارس، دروساً فى الخدمات التطوعية، وقد أصبحت هذه الدروس جزءاً هاماً من تدريب الطلاب المبتدئين فى مجال البوليس. والحقيقة القليلة بأن خدمة المجتمع أصبحت جزءاً متكاملأ من النظام التعليمى تؤكد ما ذهب إليه الكتّاب فى هذا الكتاب، وإن كانت المشاركة للنشطة هنا تعتبر بمثابة إختيار حر.

ولا يمكن للواحد منا أن يتجاهل وظائف الشباب المتعددة، كما لا يمكن أن

يتجاهل مدى قوة وأصلالة أدلتهم ومن أمثلة ذلك حسبما ذكر أليك ديكسون A.Dickson أن مجموعة من الفتيات دخلن البيوت الآسيوية لتعليم محادثة اللغة الإنجليزية للنساء الباكستانيات في هودرنفيلد Hudders Field، وقد ذكر نفس المصدر أيضاً قصة المعلم وتلاميذ مدرسة لاكتشاير الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٤، ١٥ عاماً، وتبين كيف أنهم استطاعوا مواجهة مشكلة المسنين الذين يعيشون بمفردهم والذين قد يمرضون ولا يمكنهم طلب المساعدة... وبعد عدة أسابيع من التكریب استطاعوا شراء ساعة خاصة يمكنها إعطاء إشارة بعد مرور وقت معين، ولكنهم تسألوا عن كيفية إصدار تلك الإشارات عندما لا يكون هناك مبرر لها. وأخيراً توصلوا إلى كيفية ذلك عن طريق جذب ذراع المفصلة، فحينئذ يصل ذراع توصيل الوقت إلى نقطة الصفر.

وعلاوة على ذلك فهناك تساهل خاص بالطبيعة العاطفية للأحداث التي يقوم بها المتحمسون، فقد أُنشأت الخدمة التطوعية العديد من الفرص للشباب للمشاركة بالإضافة إلى التجارب الهامة التي تقدم لأروار الكبار في المجتمع مستقبلاً. ويتساءل جيمس جريج James Grigg قائلاً: "هل هناك شيء يعتبر ذا قيمة بالنسبة لرجل بوليس مبتدئ أكثر من تربيته على القيام بمهام بين الأحداث المنحرفين أو أي وسط آخر يواجه من خلاله مشكلات المجتمع الحديث؟". ومن خلال دراسة أجريت على خمسين فتاة من مدرسة شيفلد الثانوية فمن بتقديم التغذية للمرضى المعاقين في أحد أجنحة الإقامة الطويلة، ذكر التعليق الآتي: "إن ما كان يعتبر بمثابة عملية تجريف أصبح الآن عملاً لإشاعة الحب والوئام، ويشعر نصف الفتيات الماتة أن مدينتهم بحاجة ماسة إليهم".

ويوجد دليل كبير على أن الشباب يستجيبون بشكل مادي للمطالبة بالمساعدة من مجتمعهم، وسوف نؤكد هذه القضية في موضع آخر.^(٧)

وقد قدم كيندي فكرة "كتائب الشباب للسلام" youth peace corps وذلك خلال حملة -وكان ذلك في منتصف شهر أكتوبر- لأحد المستمعين من طلاب جامعة ميتشجان وكانت النتيجة غير متوقعة. وبعد مرور عدة أيام، قام وفد

ميشيجان بتوجيه التحية إلى كيندى فى توليدو Toledo مقروناً بالتماس وقع عليه مائة من المتطوعين.

ولكن هناك بعض نواحي النقص فى هذه العملية، ولذلك يجب على المتحمسين والمدافعين عن العمل التطوعى الذى يمكن أن يقوم به الشباب أن يتقبلوا النقد الموجه إليهم،^(٨) ويتمثل أوجه النقد فى الآتى:

أ- أنه بمثابة شكل من أشكال العمل الرخيص فى كثير من الأحيان وهو بديل للخدمات الشخصية الاجتماعية المهنية التى تعجز الدولة عن تقديمه.

ب- أنها تمثل وجهة نظر الطبقة الوسطى لأنها تشجع خدمات المتميزين لغير المتميزين.

ج- أنها تمثل الأسلوب الأبدى الذى فى ضوئه يقرر الكبار ما ينبغي على الشباب الالتزام به.

د- أنه لا يشجع الشباب على التفكير فى مجتمعهم ويتساؤلون عما يجب تغييره فيه، وأنه يفترض منهم قبول المجتمع على ما هو عليه وتقديم الخدمات الشخصية بدلاً من الاشتراك فى الإجراءات السياسية الضرورية.

ومن الإنصاف أن نقول أن الآباء المؤسسين لهذه الحركات يتركون جيداً هذه الانتقادات وهم يرون أن الخدمات التطوعية بمثابة إنتقال من دولة الرفاهية إلى مجتمع المشاركة. ومن المعروف بالطبع أن التنظيمات لا تعكس الأهداف المذكورة لقادتهم، ولكن تم إنتقاد خدمات الشباب التطوعية لأن تأثيرها كان فقط على المستوى المحلى، وقد ثبت أنها حالة الذين يختارون الوظائف للشباب وليس من الأفضل رؤية هؤلاء الشباب يفعلون شيئاً لشخص ما بدون مقابل ولا يهم ما يفعلونه هنا. وقد يعكس هذا الأمر وضعاً أليوياً ومثالاً معاصراً لنا على تحقيق الإنجازات فى الطبقة الوسطى. ولم يُطلب من الشباب أن يكون لهم دور فى تعريف المجتمع وأهدافه وحاجاته وكذلك تحديد الخدمات الشخصية والإجراءات السياسية من وجهة نظرهم.

وعلى الرغم من كل هذه الجهود المحلية، إلا أنها لم تلب مطلبنا السابق الخاص بالحوار الأخلاقي بين الكبار والشباب وإكتشاف المهام الأخلاقية المقبولة بشكل متبادل. وإذا استمرت هذه الحركات في تحقيق أهداف الممارسات المحلية، فإن الخدمة التطوعية تحمل في ثناياها إقبال الشباب على تحمل المزيد من المسؤوليات تجاه المجتمع أكثر من الآخرين، وبالتالي سوف يتم تقديم الدعم المالي لها بسبب ذلك. ولكن هل سيكون هذا البرنامج المدعم جيداً للخدمة التطوعية كافياً في حد ذاته لتعليم كيفية تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والمشاركة في بناء الجيل الجديد؟ نحن لا نعتقد ذلك. ومن الممكن أن يواجه الشباب بالعديد من الاتجاهات المضادة لذلك وذلك لأن قضايا المشاركة في المجتمع لم تطرح عليهم في مراحلهم التعليمية المختلفة في المدرسة أو في المنزل. ... ولذلك دعنا نعود إلى قضية أخرى نعتقد أنها تواجه هذه الاتجاهات المضادة وهي:

هل يمثل الحل في الخدمة القومية الإجبارية للمجتمع؟

لقد توصل أحد العلماء^(١) مؤخراً من خلال أحد المسوح التي قام بها إلى أن الغالبية العظمى من الناس في بريطانيا يؤيدون عودة الخدمة الوطنية. وقد شملت لسنته عشرين ألفاً من عامة الناس تتراوح أعمارهم ما بين ١٦ و ٧٠ عاماً، وقد أوضحت النتائج أن ٨٤٪ منهم يرحبون بإدخال نظام التجنيد الإلزامي للخدمة العسكرية وخدمة المجتمع وقد أوضح العميد بأن الذين يؤيدون ذلك القرار ينتمون للجماعة العمرية من سن ثلاثين فأكثر. ويؤيد أنصار هذا الحل لمشكلة الشباب للتجنيد الإلزامي لخدمة المجتمع وليس الخدمة العسكرية، ومرجع ذلك أنه على الرغم من المصاعب الحالية التي تواجهها السلطات العسكرية في تجنيد وتعبئة القوات، فهي لا ترى في أن الحل في ظل الظروف الراهنة يكون من خلال العودة للخدمة الوطنية.

ويمكن رفض هذه الاقتراحات الآن في أنها لم تعد صالحة من الناحية السياسية، وليس بإمكان أي حزب سياسي يبحث عن القوة أن يدخل هذه الاقتراحات في برنامجه ولو لفترة محدودة من الوقت، وذلك رغبة منه في اجتذاب

تأييد أكبر عدد من الشباب ويبدو أن هؤلاء الأنصار يدركون الجهاز الإدارى
المعقد والمكلف الذى يتطلبه ذلك البرنامج.

وبالإضافة إلى فكرة مدى ملائمة الصلاحية السياسية للخدمة الوطنية لخدمة
المجتمع، فإن هناك اعتراضات أخرى أهمها آثار القهر والإجبار والإلزام. ومعظم
المتحمسين لهذا الحال يؤيدون قضيتهم من خلال ذكر نجاح برامج الخدمة
التطوعية للشباب فى بريطانيا خلال العقد الماضى، وهم لا يقدرون أن الشباب قد
اختاروا ذلك بمحض إرادتهم. وسوف نفقد هذه الحركة قوتها إذا تم استبدال ذلك
بالقهر، ومن خلال تجربتنا يجب أن نعرف أن معظمنا لديه الحماس والطاقة لتنفيذ
المهام التى اخترنا المشاركة فيها.

ولكل هذه الأسباب، يبدو من الأفضل البحث عن دعم أكثر للبرامج
التطوعية وتحسن نوعية الخدمة على المستوى المحلى بالطرق التى ذكرناها آنفاً
ومن الأدلة التى تثبت ذلك أن الشباب قد يرغبون فى المشاركة فى الخدمة
التطوعية لمجتمعهم أكثر مما يمكن أن تؤديه الإدارة الحالية. وقد أوضح إقتراع
للراى قامت به صحيفة الديلى ميل منذ بضع سنوات أن ٧٤٪ من الذين تتراوح
أعمارهم ما بين ١٦، ٢٠ عاماً، شعروا أنهم لم يؤدوا أية خدمات كافية للمجتمع.

وهنا نكرر ما سبق أن ذكرناه، من أن حركات الخدمة ليست كافية فى حد
ذاتها للربط بين حاجة بريطانيا لمشاركة الشباب فى المجتمع وحاجة العديد من
الشباب لكى يكونوا أكثر فاعلية فى مجتمعهم فوجب أن يكون التركيز والفرص
المتاحة فى الاتصالات التعليمية الأخرى. وقد حاولت الورقة التى قدمها أسقف
نوريتش Norwich لمجلس اللوردات منذ بضعة سنوات أن تتضمن النقاط التالية:
يناشد هذا المجلس حكومة جلالة الملكة أن تطرح برنامجاً تطوعياً للشباب لخدمة
مجتمعهم وذلك من خلال مناهج دراستهم مع الأخذ فى الاعتبار رغباتهم فى ذلك.

هل يمكن أن تكون للمجتمع الجمعى أهداف مشتركة؟

إذا لم تصبح هذه العبارة مجالاً للمناورات السياسية، فبإتنا نؤيد المجتمع الذى
يتيح لشبابه فرص المسئولية والحرية. ونقرر هنا أهمية هاتين الحقيقتين لكل من

المجتمع والشباب على السواء. فالمجتمع يحتاج إلى مشاركة الشباب والشباب يحتاج إلى المجتمع لتحقيق إحساسه بأهميته وكيانه. وإذا لم يتمتع الشباب بالحرية فانه سوف يتعرض للإذلال، كما أن المجتمع الحديث وخصوصاً في زمن التغيير الاجتماعي السريع يحتاج لمواطنين أحرار وخصوصاً في مرحلة الشباب.^(١٠)

ولكن قبل تناول التطبيق العملي لهذه الأفكار في مجالات معينة للجهود التعليمية، قد نواجه العديد من الاعتراضات على هذا المدخل. ونحن في بحثنا لاكتشاف الأهداف الاجتماعية العامة والمهام الأخلاقية للناس من جميع الأعمار في بريطانيا، نجد أنفسنا في مواجهة الخطر القاتل بأننا في بلدنا حالياً أصبحنا في وضع الاتحراف المعيارى ومن مظاهر ذلك أن القيم القديمة التي تآلف عليها الناس لم تعد مقبولة الآن على نطاق واسع. وقد يفسر البعض هذا الأمر الآن بسبب أن بريطانيا الآن لم تعد بلداً مسيحياً، فعندما كانت مسيحية كان يسودها مبدأ الوحدة والضبط الاجتماعي ولم يحل محلها الآن شيء.

ومن مظاهر ذلك الآن هو الدور المتقلص للكنائس، وقلة عدد الحاضرين للطقوس الكنسية ومن ثم فإن القوى الدينية لم تعد تمارس تأثيراتها على حياة الناس بعكس القوة التي كانت تمارسها في الماضي. وأصبح القليل من الناس يوجهون اهتمامهم للأفكار والأعمال الدينية ويترتب على كل ذلك أن مجال الدين أصبح في أضيق نطاق الآن^(١١)... وعلاوة على كل ذلك فإن بعض الكتاب يرون أن كل ايندولوجياتنا الآن تمثل تأمرأ كما يسود الاعتقاد بأنه لا يوجد تفسير لأية قضايا جوهرية يمكن فرضها على كل شخص وأن الناس يسعون إلى تحقيق مصالحهم الخاصة بطريقة أو بأخرى.

والجماعات البشرية مثل الدول، تتحدد أشكال التعاون بينهما من خلال إحدى الأنماط الآتية:

أ- الإيمان العام: فهناك ارتباط مباشر بين تعاون الأعضاء وغرس مجموعة من القيم فيهم. فاعضاء أحد الأديرة أو أعضاء أمة صغيرة يناضلون معاً من أجل الحرية القومية، وهناك أعضاء مجموعة أخرى تناضل من أجل الإصلاح

السياسي، وأعضاء الكنيسة يميلون للبحث عن أهداف عامة بدرجة أكبر من غير هؤلاء الأعضاء.^(١٧)

ب- التهديد المشترك: فالجماعات البشرية على اختلاف أحجامها لديها مشاعر قوية للإحساس بكيانها وأنشطتها عندما تشعر بتهديد قوى خارجية، وقد فهم الديكتاتوريون المحدثون هذه القضية جيداً واستخدموا معرفتهم لدعم روح الوحدة الوطنية. وفي المدن المحاصرة يتم نسيان العديد من المشاجرات والجماعات الحزبية، وما زالت روح دنكيرك *Dunkirk spirit* تعيش في ذاكرتنا: إنه وقت أنزلت فيه الحواجز الطبقية.

ج- القائد الكاريزمي الملهم: قد تتوحد الجماعات البشرية الكبيرة في أغراضها ونظرتها من خلال تبعيتها لقائد يحظى بالإعجاب والحب والطاعة من جانب المجتمع. فقد يعبر أحد الرجال عن آمال الأمة ويهدي من روعها، ويحوى التاريخ عدة أمثلة توضح ذلك.

ولكن لم يتم تحقيق أي من هذه المتطلبات في المجتمع البريطاني المعاصر. وفيما يتعلق بالعنصر الأول فنحن لا ندرك أسلوب الحياة البريطاني المتميز والذي تدعمه مجموعة من المعتقدات، وقد يتعين علينا أن نساقر إلى الخارج قبل أن نجد أنفسنا معجيين بالفضائل مثل الاعتدال والتسامح وفيما يتعلق بالعنصر الثاني قد نواجهنا العديد من المخاطر الخارجية ولكنها لا تشكل جزءاً من وعينا اليومي. وفيما يتعلق بالعنصر الثالث، لم يكن هناك قائد بريطاني منذ عهد ونستون تشرشل وعلى مدى أكثر من ربع قرن مضى. وفي الواقع أن التحدي الذي يواجه الديمقراطية المتطورة يتمثل في اكتشاف أهداف المجتمع والمهام الأخلاقية التي لا تعززها الأساطير الدينية لو التفرّد القومي الذي كان يبدو ضرورياً فيما مضى. ويجب أن تشمل الديمقراطية في مجال المهن الصعبة المتعلقة بتعريف الأهداف البشرية بدون إيديولوجيا، ويمكن القول بأن العديد من المناقشات التي تدور حول الصواب والخطأ تختلط فيها الأمور عندما ترتبط هذه المناقشات بالإيديولوجيات: حيث تتوارى الحقائق ويصبح الصراع رمزياً. وما زال الإنسان يلتقي بالروس والأمريكان والذين لا يستصنون سلوك أي منهم.

ولكن دعنا نتناول مثلاً شائعاً في الحياة البريطانية الآن ... ومن المؤسف -
حسبما اعتقد- أن كل التعليم الأخلاقي الذي يواصله البعض في بريطانيا الآن
يرتبط بالمعتقدات والافتراضات الدينية.^(١٣) وأياً كانت المزايا المتعلقة بالربط
الحتمي بين الدين والأخلاق، فمن من الناحية العملية لا يمكن أن نستمر في هذه
الرابطه دائماً وفي كل مكان. وفي ظروفنا الحالية نجد أنفسنا مجبرين على تقديم
تعليم أخلاقي بعيداً عن التأثيرات الدينية لأن هذا الغلاف الديني غير مقبول الآن
للعديد من الناس. ولكن المؤسسات الدينية في بريطانيا مازالت قوية. وقد وجدت
هذه المؤسسات ليتبين أن الأخلاق والدين يجب أن يرتبطا ويسيرا معاً ولا يكونا
في متناول الناس الذين يبحثون عن غايات إنسانية ولكن بفروض وجزاءات
مختلفة. وليس من الضروري أن يؤدي الشذوذ عن المعيار إلى خلط ونسيبة
أخلاقية وإن كان يعتبر في الوقت ذاته محكاً قاسياً لنضجنا. وقد أوضحنا من خلال
بعض الأمثلة ما نقصده بأن مجتمعنا يشعر بوحدة من خلال المشاركة في تحقيق
الأهداف والمهام الأخلاقية دون اللجوء إلى الركائز المذهبية وإن كان ذلك له أثر
كبير بالنسبة للشباب الذي يتمتع الآن بقسط كبير من الحرية والمسئولية .. ويمكن
توضيح هذه الصورة في بعض العبارات مثل: "إن التسامح دائماً أفضل من
التعصب، وأن المجتمعات الحديثة تصبح أكثر تحضراً عندما تهتم بالضعفاء كما
أن الكثير من الناس الآن أقوىاء" ولكن ذلك لا يعتبر بمثابة تكريم مفيد بقدر ما
يعتبر اختياراً لسؤالين معاصرين يمكن أن يعتبرا كمادة للحوار الأخلاقي بين
الأجيال الآن.

والسؤال الأول المطروح هنا هو التحدي لبناء المجتمع البريطاني والذي
تتمتع فيه السلالات المختلفة بتكافؤ الفرص والتسامح المتبادل والتعزيع الثقافي.
والدوافع الرئيسية لهذه النظرة المتفائلة للعديد من الناس مازالت دينية.

وهو امتداد إلى المجتمع الصناعي الحديث من خلال الدافع التبشيري الديني،
فقد مات المسيح من أجل البشر جميعاً، ولنا اتفاق مع ذلك الرأي، ولكنني أستطيع
أن أعمم ذلك الافتراض على الذين لا يشاركوننا هذا الرأي بمن فيهم الشباب. ماذا
نفعل إذن؟ يجب علينا أن نكتشف الأسس الأخرى للسلوك المتحضر، تلك الأسس

التي من الممكن أن تكون أساساً للمناقشة. فيمكننا مثلاً أن ننقش هذه الفكرة في ضوء الحقوق الإنسانية: فلكل شخص الحق في حياته، وأن يعيشها كما يجب. ويمكننا مناقشة القضية التي موداها أننا إذا قللنا من قيمة أي إنسان، فإننا نقلل في الوقت ذاته من قيمة أنفسنا. ومعظم الشباب يهتمون بهذه الأنواع من المحاورات ويشعرون بأنه عندما يحلورهم الكبار دون أن يحاولوا بسط هيمنتهم عليهم، فاقهم سيكونون في موضع الاهتمام في النهاية، ولكن المناقشات الأخلاقية لا تنتهي بكشف نوايا مثالية: فهم مستمرين في إدراك صعوبات هذه القضايا والاعتراضات المثارة حولها.

وعندما يبدأ الكبار في إجراء مناقشات من هذا النوع، من الممكن أن يصلوا لمجموعة من الأفكار التقليدية بخصوص الصواب والخطأ والتي تعتبر بمثابة بقايا لعالم انتهى. ولكن الواقع أننا ككل نعيش في عالماً وتواجهنا معضلات أخلاقية بعضها ذو شكل جديد ولكن كلها جديدة في شدتها وبعدها. ويتعرض بقاء السلالة البشرية للتهديد من ثلاث اتجاهات: تدمير الإنسان لبيئته الفيزيائية، والانفجار السكاني، وقرب التوصل لصناعة القنبلة الهيدروجينية. إلى أي مدى يجب السماح للتكنولوجيا بالاستمرار والتزايد؟ ومتى يجب توقف القيم الإنسانية؟ الواقع أننا كشباب وكبار على السواء في قارب واحد، وعلى الرغم من صعوبة حل هذه المشكلات الكبيرة، فإن بعضنا يمكنه التوصل إلى حلول لها. وإذا لم يمكننا التأثير على كل تلك الإجراءات، فإننا من الممكن أن نعتمد على مساعدات بعضنا البعض.

وهناك نوع مختلف من الحوار الأخلاقي يمكن أن يبرز عبر الأجيال وقد ثبت صدق رأينا المتعلق بمحاولة فهم وظائف الأعراف والعادات التي ورثناها من الماضي وحتى عندما نتساءل عن مدى ملاءمة هذه الأعراف بنظم حياتنا الحالية. فالمعايير عموماً لا بد أن تكون لها وظائف مفيدة للجماعات والأفراد على السواء، وليس معنى ذلك أنها تقتصر على خدمة مصالح قطاع واحد من المجتمع لأن ذلك لا يفسر سبب قبول الأغلبية له. ومن أمثلة ذلك معيار الملوك الجنسي الذي مازال يتوقع من الناس أن يخلصوا لمواثيق الزواج وهذا المعيار يعمل على مواجهة أي نشاط جنسي خارج نطاق الزواج، وقد يتجاهل الكثيرون في مجتمعنا هذا المعيار

خلال حياتهم الخاصة. ويثور التساؤل حول مدى ثبات هذا المعيار مستقبلاً، ويتفق الجميع على أن ذلك المعيار لم ينمو بشكل عارض في العديد من المجتمعات الإنسانية، وذلك لأن لجنة الإشراف على الأبرشية أصدرت قانوناً بعد ظهر يوم أحد. وربما وجد الناس -من الجنسين- أن هذا الموضوع أقل خطورة ويحمل الأمل في سعادة أكثر إذا تم تطبيقه بطريقة صحيحة. وفي هذه الحالة يجب تربية الأبناء وأن يجد الناس في ظله للكثير من الدعم الوجداني، ويعتبر كل ذلك هاماً للمجتمعات والأفراد. وقبل أن نتخلص من أي معيار تقليدي للسلوك، يجب أن نبحث عن المنافع التي نجنحها من جراء ذلك وعن حاجتنا لذلك في الوقت الحاضر، وإذا كان الأمر كذلك كيف يمكن تحقيق ذلك.^(١٤) ولكن ينكر كثير من الشباب من خلال مناقشتهم تقدير قيمة هذه المعايير التي جاءت من الماضي.^(١٥)

وقد ركز الجزء الأخير على ضرورة استخدام المناقشات التي تدور حول المشكلات الأخلاقية المعاصرة في دعم العلاقات بين الكبار والصغار وبين الشباب وبقي أفراد المجتمع. وقد ثبت أن العديد من المشكلات معقدة وليست قابلة للحل بشكل كامل، ولا يوجد هنا مؤشر لعلاج كل العلل والأمراض: ونحن نكرر هنا أنه لا يوجد شيء يمكن أن يحقق مجتمعاً ناضجاً. وأحياناً يوجد منهج متكامل يمكن أن يحقق ما تصورناه في مناقشتنا، وإذا لم يتحقق ذلك فنحن نركز مرة أخرى على أهمية العلاقات الجيلية.

وعندما نبحث مجالات معينة نحاول من خلالها التطبيق العملي لفكرتنا الرئيسية، فنحن نؤكد هنا أن ما نقدمه ليس برنامجاً مخططاً وملائماً لكل المواقف التي يلتقي فيها الكبار والشباب. ونحن نحتاج إلى إختبار كافة الاحتمالات في المواقف المختلفة، مثلاً ما مدى ملاءمة تقديم الكبار العون نوابة عن مجتمعهم للشباب؟ وتتوقف إمكانية تنفيذ هذه الفكرة على عدة عوامل ومنها خبرات وتجارب الشباب مع الكبار في الطبقات الأخرى، ويدل ذلك على وجود العديد من القيود التي تؤثر على توقعات الشباب ومن ثم نظرتهم للكبار سناً.

وفي عام ١٩٦٨، احتل الطلبة المتمردون في كلية هورنسي Hornsey

College للفنون فى شمال لندن، الكلية وبدلوا عملية إعادة بناء راديكالى لتطم الفنون وأقاموا ما أطلقوا عليه إسم "كميون الـ كروش إند Crouch End Commune". ونحن لا ندافع بالضرورة عما قاموا به، والمهم أن نرى نتيجة ذلك، فقد إتضح أن لتلك التجربة نتائج كبير بالنسبة للتعليم الفنى مقارنة بنتائجها السياسية، وهكذا فقد تضمن تقريرهم الآتى: "أمكن تداول الكثير من الآراء والأفكار فى الحلقات الدراسية "السيمينار" التى كان لا يزيد عدد أفرادها عن ٢٠ فرداً". فقد شعر كل عضو أنه أسهم فى حلقات النقاش ومن ثم شعر بمسئولية تجاه كل ما أتير. وقد إستمرت هذه المناقشات حتى الساعات الأولى من صباح اليوم التالى.^(١٦) ونحن نرى أن التجربة التعليمية كانت هى محور المناقشات بين الكبار والشباب ولكنها لم تؤت ثمارها فى ضوء احتدام المناقشات والمواجهات بينهم. وقد علقت إحدى الصحف على ذلك قائلة^(١٧): "لا يمكن لمجموعة من المعهويين هنا فى هارينجاي Haringey أو فى ميدان جرورفينور Grosvenor أو باريس أو برلين أو المكسيك أن تطيح بنظام قائم. ومن خلال التأمل فى وجوه هؤلاء الطلاب نستطيع أن نستخلص الدروس وإن كان النفاذ إلى عقولهم يستغرق بعض الوقت. وقد يكرهون إضطرابهم إلى الإمتثال لنظام يحتم عليهم دراسة وإتباع البرامج المعدة لمرحلة كسب العيش وتلقى الإختبارات اللازمة لهذا الصدد، ومع إقترابهم بأنهم يعدون أنفسهم من خلال كل ذلك، إلا أنه ليس كافياً لتغيير النظام. فالنظام ملكنا وفى أيدينا، ونحن مثل عامة الناس نعمل من أجل كسب قوتنا من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الخامسة مساءً ونعمل طوال أيام الأسبوع من الاثنين وحتى الجمعة فنحن نمثل النظام. ولكننا لسنا ضحايا أو عبيداً له. فنحن نمثله، هل يعتقد العمال الشباب الذين يكسبون يوماً بنسب ونصف أنهم يستطيعون قلب الأوضاع رأساً على عقب؟

والمثال السلبى الثانى يعود بنا إلى وراء عشر سنوات فى أثناء أزمة كويا. وفى هذا الوقت قامت إحدى السيدات المنظمات بزيارة أحد اتنية الشباب فى ميدلاندس. وعندما دخلت من الباب سمعت الشباب يتناقشون حول ذلك الموقف بطريقة ملؤها الخوف، فقد ذكر أحدهم الأتى: "إن ذلك الموقف يعنى الدمار وعندما

وصلت هذه السيدة لمكتب القائد علفت على ما سمعته وتساءلت عما إذا كان الأعضاء استطاعوا مناقشة هذا الموضوع فى تلك الليلة لأنه كان هاماً لهم. وكان الرد: "من المستحيل فأتأ خائف، سوف نناقش هذا الموضوع فى ليلالى الجمعة (كان اليوم حينها هو يوم الأربعاء). ومن الأمور التى كانت تبعث على الأمل أنه كان يوجد فى ميدلاندس فى قطاع القوى العاملة مركز شباب ينظم حلقات دراسية كل يوم أحد لمناقشة الأمور العامة التى تخص أعضاءه وقد حضر ثمانون عضواً فى إحدى تلك الاجتماعات.

والمثال الأخر الإيجابى له طبيعة أكثر عمومية، ومن خلاله نحصل على بعض الأمثلة لعمل الشباب المنفصل بمعنى أن مجال عمل الشباب العامل هو فى الشارع وليس فى المبائى، ومحاولة عقد إتصالات مع الشباب الذى لا يرغب فى الإضمام للتنظيمات الشبابية. وهناك تقريران^(١٨) يوضحان الغرض من هذه اللقاءات الشبابية التى تعتمد على نوعياتهم فى نفس الوقت الذى يبحثون فيه عن العديد من القيم الهامة الأخرى.

المدارس:- ما هو الدور الذى كان من الممكن أن تقوم به المدارس فى نمط التعليم الإجتماعى الذى يمثل بؤرة إهتمامنا؟ هل يختلف هذا الدور عن الدور الذى تلعبه الآن؟

وتختلف الآراء حول هذا الموضوع، ويتمسك كل طرف بوجهة نظره ويعكس الرأى التالى سمات أحد تلك المناقشات.

هل أصبحت فلسفتنا التعليمية أكثر تركيزاً على الأطفال؟ (ينكر العديد من أصحاب النظريات أنها أصبحت مجالاً للتطبيق ومازلنا نراها تسلطية وتركز على الضبط الإجتماعى) هل نواجه الآن خطر خلق أمة تسودها الفردية؟ ألا يجب علينا تعويض هذا التوازن عن طريق التركيز على مسئولية المجتمع؟ وعلى الرغم من تخفيض من التصويت إلى الثامنة عشر، إلا أن القليل يشجعون إيجاد شكل من أشكال التعليم السياسى فى المدارس، ومن أمثلة هؤلاء البروفيسور برنارد كريك B. Crick الأستاذ السابق بجامعة شيفلد والأستاذ الحالى بكلية بيريك بلفند.

ألا يوجد ميل لتقييد عملية التنشئة الاجتماعية فى المدارس وقصرها على مجرد التنشئة الاجتماعية التى تخص على قبول الأوضاع على ما هى عليه ومن ثم تساهم فى إيجاد ممثلين بدلاً من الثوريين وأفراد يتكيفون مع ظروف الحياة المستقرة ولكن ليس فى عصر التغير الاجتماعى السريع. إن العديد من الكتب التى تتناول موضوع التعليم ترى أن المدارس أصبحت الآن مجرد شريك سلبى فى مجتمع تقليدى وليس كشريك نشيط فى ظل مرحلة التغير الضرورية.^(١٩)

ويعتبر عدد كبير من المعلمين أن آمالنا غير واقعية فهو يعنى الصراع من أجل الاحتفاظ بالضبط الاجتماعى مع الطبقات الكبرى والمعدات غير الملائمة وربما فى مبنى من مباني القرن التاسع عشر، ويقوض هذا الصراع كل المجالات التى تتيج تحقيق هذه الأحلام. ويحسن بالذين لا يتعرضون لهذه الضغوط اليومية التعاطف مع تلك الآراء. ومع ذلك فإننا نرى المدارس فى هذه الظروف معرضة لضغوط الجوار غير المفيدة، وفى الوقت ذاته تحتفظ ببناء قوة الكبار الضرورية للضبط. فقد كانت تدرك أن التعليم يتضمن دعوة للمشاركة النشطة فى المجتمع.

الكنائس:- يحدونا أمل كبير فى تحقيق الصداقة الأخلاقية، وتمدنا الكنائس بخبرة ضخمة من التعليم الاجتماعى للشباب الذى لم يتم تهيئته إلى الآن. وعلاوة على ذلك فالكنائس تتمتع بعدة مزايا فى العملية التعليمية، فهى تشمل العديد من الموضوعات - الفروع- المحلية والعلاقات الدولية، كما أنها تربط كل الجماعات العمرية ولا تفصل بين المراهقين وبقية أعضاء المجتمع.

وعلى الرغم من تلك المزايا، فنحن نرى العديد من أوجه الضعف لديهم، فهم أحياناً يهتمون بعملية غرس المذاهب وتلقين الصغار دون إعطائهم وقتاً لاستيعابها، كما أنهم أحياناً يبحثون عن مؤيديهم لهم. وهذا الاهتمام قد لا يجعلهم يدركون مدى تأثير الضغوط السياسية والاجتماعية على الفرد، وإن كان يجعلهم أكثر اهتماماً بالشباب ورعايتهم. وعلى أى حال، فإن هذه الاجتماعات المحلية لا تقدم فرصاً مقبولة لنوع المواجهات بين الشباب والكبار. ومن ناحية أخرى، تهتم بعض الكنائس المحلية المنظمة بنوع العمل والعلاقة بين الأطفال والشباب، وبالمثل

فمن النادر أن نجدهم يفسرون مشاركة المجتمع كدليل على الطاعة المسيحية.^(٢٠)

المؤسسات السياسية:- وفيها لا يتضح المحتوى الأخلاقي فى تلك المناقشات، وإن كانت كل الجماعات تترك أن هناك أسباباً أخلاقية لأرائهم، وعلى أى حال يتبين من البحث أن هذه الآراء تستخدم لدعم قضايا لم تحسم بعد. ويعكس علم السياسة أموراً أكثر خطورة من المسائل الأخلاقية ولكن السياسيين يفسرونها ويقصرونها على موضوعات تتعلق بالقوة والمكانة والشخصية، وهذا يفسر سبب عدم إيمان الشباب بأبنيتنا السياسة الحالية، والقليل من رجال السياسة يحترمون آراء الشباب ولكنهم لا يشغلون وظائف هامة، كما يتقبلون الأفكار الجديدة للشباب المنتمى للأحزاب السياسية بحذر شديد.

ونحن نخطئ إذا حاولنا تطبيق مبدئنا على التنظيمات السياسية، وقد أوضحت تكتيكات الحملة الانتخابية ليوجين مكارنى Eugene McCarthy فى الولايات المتحدة منذ بضع سنوات أن التدخل قد حقق إستجابات هامة، وأن تأخير هذه التجربة طويلاً من الممكن أن تدفع المزيد من الشباب إلى الأفعال الثورية المتطرفة أو التجرد السياسى.

الإعلام الجماهيرى:- وهنا تظهر عدة مغالطات، فالصحافة الحرة تماماً تعتبر مجرد أسطورة ويحدد هذا المقال الأفكار المتداولة واسعة الانتشار وتأثيرها الحاسم فى الناس وخاصة عند عرضها على شاشات التلفزيون. كما يقدم القانون قيوداً أخرى مثل الرافضين للمعايير المقبولة للمجتمع. وعلى سبيل المثال، كان من غير المحتمل قبل التصريح الحديث أن يطن برنامج تليفزيونى تأييده للفرقة العنصرية أو الإعلان عن وجودها.

وإذا لم يكن الإعلام محايداً فى القضايا الرئيسية، لن يكون هناك دعم للعلاقات البناءة بين الأجيال، وقد كانت هناك بعض البرامج التى أنت إلى تفاقم الصراع بين الشباب ومجتمعهم بدلاً من مساعدتنا فى التغلب عليها بشكل كبير. فيجرب تعليم الشباب لى يكونوا ناشطين ومسؤولين وأعضاء مميزين لمجتمعهم، ليس من خلال الإتصال بالأشكال المنظمة للتعليم ولكن من خلال الإتصال بالكبار.

ومعظم الكبار يدخلون فى علاقات مع الشباب فى عدة أماكن بما فى ذلك البيت والعمل. ولأننا نهتم هنا أساساً بالتغيرات فى اتجاهات البالغين، فلن نقتصر فى اهتمامنا على خبراء التعليم المتخصصين وعلماء الاجتماع. كما أن الجهاز الديمقراطى لا يضمن العملية الديمقراطية: فنحن نحتاج إلى المزيد من البالغين الذين يعاملون الشباب كشركاء نشطين فى إطار برنامج لم يحدد بشكل كامل.

ولذلك فإن القارئ مدعو للاقتفاء بالشباب المعروفين له والذين تتراوح أعمارهم ما بين الخامسة عشر والخامسة والعشرين. وقد نجد أبنائنا أو سعاة مكاتبنا أو عمالاً من الأحداث فى أماكن عملنا، وقد يكونون فى مرحلة الشباب ولذلك ينبغي علينا أن نعلمهم، وقد نفكر فى الشباب الذين يوزعون الصحف كل صباح والذين نقابلهم يومياً بعضاً من الوقت.

كيف نعاملهم؟ هل بصفتهم أعداء أم الغزاة أم غرباء؟ كيف نتصرف تجاههم. وهناك عدة جوانب لعلاقتنا: قد تكون الاختبار أو التوجيه أو التشجيع أو العقاب. ولكننا لا بد أن نتساءل عن مدى وجود العناصر الأربعة الأتية:-

١- السماح أو الإذن: هل نريد أن نسيطر عليهم كثيراً؟ هل نقيم علاقاتنا بهم فى ضوء تنفيذهم لأوامرنا؟ هل نشعر أن أبنائنا يمثلون شعباً قائماً بذاته ولنا نحاول معرفته وسبر أغواره؟

٢- الدعم: قللة خبرات الشباب تجعلهم أكثر تعرضاً للخطر فى بعض المجالات، ومن ثم يحتاجون لمساعدتنا ولكنهم لا يستطيعون التعبير عن طلباتهم من خلال الكلمات.

٣- مشاركتنا فى البرامج العلمية: حيث توجد العديد من الأشياء نقوم بها معاً، وإن كان كل منا يختص بالقيام ببعض الممارسات الخاصة.

٤- الشركاء ذووا الأفكار الخاصة فيما يجب القيام به وكيفية ذلك.

الهوامش

- 1- A. Etzioni, The Active Society , The Free Press, New York, 1968.
- 2- CF. Bibliography at the end of this chapter for books on the subject of community development.
- 3- Kingsley Davis, Human Society, Macmillan, 1948, P.230.
- 4- Fifteen to Eighteen (The Crowther Report), Central Advisory Council For Education (England), HMSO, 1959.
- 5- Kenneth Keniston, "Social change and Youth in America" in youth: change and challenge, Basic Books, 1963.

٦- من بين بعض الأفكار القليلة نسبياً سنجد الآتى:

- Observer Colour Supplement, 6 November 1966, 'The young volunteers'.
- Guardian 2 May 1967, "Crusaders without a cause", Alec Dickson.
- C F. New Society 8 May 1969, P.716

وذلك يتناول مناقشة وظائف المتطوعين الصغار ومؤسساتهم.

- 7- Arthur M. Schlesinger, Jr., A Thousand Days. John F. Kennedy in the white House, Andre Deutsch, 1965, P. 527.
- 8- Bernard D. Davies is one of the most articulate Critics, CF. New Society 24 August 1967, PP. 258-9.

"An attempt to tame the young". For another, unsigned Criticism of the Young Volunteers Force Foundation cF. New Society 23 November 1968.

وهذا البرنامج الجديد قد يعمل على تعبئة القليل من الصغار لدعم قضية

الطبقة الوسطى ولكنها ان تفعل شيئاً لمساعدة الشباب فى تغيير صورة عمله كخادم للأحداث التى تخص الأقلية وتعزيز هذا السلوك.

- reported in Mobilization of youth: Voluntary Service or Conscription? , report of a Seminar Held at the Royal united Service Institution 28 January 1970, Published by the Royal united Service Institution, Whitehall.
- J. Bronowski and Bruce Mazlish, the Western Intellectual Tradition, Penguin Books
- Bryon Wilson, Religion in Secular Society, Penguin Books, PP.24.S.
- CF. Margaret Phillips, Small Social Groups in England, Methuen 1965, Chapter 11.

ربما قد يكون من الملائم أن أعرض وجهة نظرى هنا: فإبنى عضو فى إحدى الكنائس وأخذ فى إعتبارى الأمل المسيحى، ولكن ذلك يعتبر أمراً خاصاً، وقد تخطيت النقطة التى يمكن عنها من خلال الأجهزة الدستورية أن نفرض التفسير المسيحى. وهو مدخل غير مفيد عندما نركز على مدى وجود التنظيم الأخلاقى فى الإطار الدينى أم عدم وجوده. واعتقد أن ذلك لا يتعارض مع قبول التعاليم المسيحى، وعلينا أن نميز جيداً الفرق بين النزعة الدنيوية التى لا تحبذ الاعتماد على الله والنزعة العلمانية التى تنكر فكرة الله كلية وربما تكون تلك الفكرة خطيرة (ولكن ذلك موضوع شائك ومتشعب لا يتسع المقام لمناقشتها).

لمناقشة هذه النقطة الخاصة بالأخلاقيات المسيحى، يذكر جون روبنسون John A. T. Robinson فى كتابه الحرية المسيحى فى مجتمع متسامح Christian Freedom in a Permissive Society طبعة S.C.M عام ١٩٧٠، ص ٣٢ ان الإنسان الذى يعرف أنه لا يمكن أن يفقد معنى الـ Sabbath، لابد أن يتحمل النقد الموجه له.

-من أجل مزايدها من التفاصيل حول هذه النقطة أنظر:

- Community Work and Social Change, Gulbenkian Foundation Report, Longmans, 1968, PP.4-5, سياقه فى دراسة المجتمع فى سياقها الأكبر.
- C. Wright Mills, the sociological Imagination, Penguin Books, Chapter, 1.
- Students and Staff of Homsey College of Art, "the Homsey Affair", P.38.
- Ibid., P.207.
- Mary Morse, the unattached, Penguin Books.
- G. Goetschius and J. Tash, Working with unattached youth, Routledge & Kegan Paul, 1967.

-يعتبر هذا عيباً فى وجود كتاب ممتاز عن الموضوع الذى قدمه شيمان عن علم اجتماع مدرسة لو نجمان عام ١٩٦٨.

-تناولات هذه المسائل بصورة مطلوبة فى كتاب الشباب، الكنيسة وتنمية المجتمع. Church, youth and community development, والذى صدر عن دار تشيستر هاوس Chester House للنشر، عام ١٩٧٠.

-التراجمات للمزيد من القراءة:

-الديمقراطية وتنمية المجتمع:

- Batten, T.R., Non-directive Approaches in Group and community work, university press, 1967.
- Butler, D. E., the study of political Behaviour, Hutchinson, 1966.
- Collier, K. G., the Social Purpose of Education. Personal and Social values in Education, Routledge & Kegan Paul, 1959.
- Fromm, Erich, the Fear of Freedom, Routledge & Kegan Paul, 1942.

- Gulbenkian Foundation, Community Work and Social change, Longmans, 1968.
- Murray, Ross and Lappin, B. W., Community organization: Theory, Principles and Practice, Harper & Row, 1967.
- Leaper, R. A. B., Community work, N.C.S.S.
- Musgrove, P. W., Society and Education in England Since 1800, Methuen, 1968.
- Ottaway, A. K. C., Education and Society: An Introduction to the Sociology of Education, Routledge & Kegan Paul. 1953.

-التعليم من أجل الديمقراطية:-

- Batten, T. R., the Human Factor in Community Work, oxford university Press, 1965.
- Borer, M. C., Citizenship, Museum Press, 1962.
- Central Advisory Council For Education (England),(NewSam Report) Half our Future (NewSam Report), HMSO, 1963.
- Gillette, Arthur, One Million Volunteers, Penguin Books.
- Judd, Frank, "Community Service: no deadening hand", Guardian, 4 October 1966.
- Schools Council, Society and the Young School Leaver, Working Paper No. 11. 1969.
- Vaizey, John, Education for Tomorrow, Penguin Books.
- Youth Service Development Council, Youth and Community Work in the 70s (Fairbairn - Milson Report), HMSO 1970.

الفهرس

الموضوع	صفحة
تقديم	٣٤- ٥
المقدمة	٣٩-٣٥
الفصل الأول الشباب في المجتمع	٥٤-٤١
الفصل الثاني الشباب في مرحلة التغير الاجتماعي السريع	٨٨-٥٥
الفصل الثالث الشباب في عدة دول	١٢٠-٨٩
الفصل الرابع شباب إنجلترا	١٥٣-١٢١
الفصل الخامس التعليم من أجل الديمقراطية	١٨١-١٥٥

رقم الإيداع ١٣٨٦١/٢٠٠٠

I. S. B. N. الترقيم الدولي

977 - 5036 - 42 - 9

دار الهدى للمطبوعات

ش ١٠٠٨ خلف طريق جمال عبد الناصر أرض المعلمين

إمام مؤسسة عبد الرازق - ميامي - الاسكندرية

٥٥٧٤٧٧٢



هذا الكتاب

تناول تعريف الشباب وأهمية دراستهم وخصائصهم السيكولوجية وثقافة الشباب ومشكلاتهم، والشباب في نماذج من المجتمعات البدائية والمعاصرة، وثورات الشباب تعبيراً عن تمردهم على الواقع وقضية صراع الأجيال، والعلاقة بين ثقافة المجتمع وشخصيات شبابيه.

تناول قضية التغير الإجتماعي وما أفرزته من تحولات كبيرة انعكست على جيل الشباب والرؤى المستقبلية لأوضاع شباب العالم.

تناول بإسهاب الشباب البريطاني وأنواع الجماعات الشبابك.

تناول أوضاع الشباب في عدة دول سواء في المجتمعات الصناعية المتقدمة أو العالم النامي في أفريقيا أو آسيا وأمريكا اللاتينية.

تناول قضية التعليم وعلاقتها بالديمقراطية ودور التعليم في صقل عقول الشباب.

والكتاب في مجمله إضافة حقيقية إلى المكتبة العربية في إطار تناول مرحلة الشباب سواء من النواحي الفسيولوجية أو النفسية أو الإجتماعية أو الإنثروبولوجية.

Bibliotheca Alexandrina



0410940

دار الهدى للطبوعات

ش. عمرو بن العاص - خلف طريق جمال عبد الناصر
بياني - إسكندرية - ت: ٥٥٧٤١١٢